

Модель инклюзивного образования в МБОУ «Восточенская СОШ»

Инклюзивное образование – это процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Основой модели инклюзивного образования стало стремление общества к гуманизации, нарастающее движение за гражданские права любого человека независимо от его национальности, пола, возраста и состояния здоровья.

Модель инклюзивного образования в МБОУ «Восточенская СОШ» разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Национального проекта «Образование»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденным Правительством Российской Федерации, от 24 апреля 2015 г. № 729-р.
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденный указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг.
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г./по общей ред. Н.Н. Малофеева.
- Письмо Министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 г. № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования».
- **ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ШКОЛЫ**

Структура модели инклюзивного образования включает **целевой, структурно – функциональный, содержательно – технологический, управленческий и рефлексивно – оценочные разделы.**

Модель направлена на реализацию следующих **направлений:**

- формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса
- создание универсальной безбарьерной среды
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ
- обеспечение комплексного психолого-медико педагогического сопровождения детей с ОВЗ
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций.

I Целевой раздел.

Цель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создание необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, психических и физических возможностей, места жительства.

Задачи инклюзивного образования:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- совершенствование нормативной правовой базы в сфере развития инклюзивного образования; создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- развитие системы ранней помощи;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ; формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации

В нашей школе инклюзивная культура является составной частью общешкольной культуры. Формирование инклюзивной культуры происходит через мероприятия для родителей и общественности по разъяснению законодательства федерального и регионального уровней, регулирующие вопросы образования и обучения детей с ОВЗ: общешкольные собрания, классные собрания, индивидуальные беседы и консультирование, семинары для педагогического коллектива. Сотрудничество педагогов с семьями родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, осуществляется с целью оказания помощи и поддержки.

Принципы развития инклюзивного образования: признание ценности человека независимо от его индивидуальных возможностей и достижений; признание права обучающихся на получение образования в образовательных организациях, расположенных по месту жительства; признание роли образовательных организаций не только в повышении академических показателей обучающихся, но и в развитии общественных ценностей; развитие отношений поддержки и сотрудничества между образовательными

организациями и местным сообществом, признание, что инклюзивное образование - это один из аспектов инклюзии в обществе;

Идеи инклюзии основаны на том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно ближе к условиям и стилю жизни общества.

- Ребёнок с особыми нуждами имеет общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и развитии.

- Ребёнок ведёт образ жизни, приближающийся к норме

- Лучшим местом для ребёнка является родной дом и необходимо способствовать тому, чтобы все дети, в первую очередь дети с особыми нуждами, воспитывались в своих семьях.

- Учиться могут все дети, а значит всем, какими бы тяжёлыми ни были нарушения развития, должны предоставляться равные возможности для образования.

Инклюзивная система нужна не только детям с ограниченными возможностями, но и обычным детям. Она формирует у наших воспитанников такие качества, как милосердие, толерантность, готовность прийти на помощь - качества, которые так необходимые сегодня нам, живущим в атмосфере растущей социальной раздражённости, тревожности, гражданской пассивности.

II. Структурно – функциональный раздел

Качество образования в школе во многом определяется умело организацией образовательного процесса и профессионализмом педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы – это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный решать поставленные задачи.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня через систему непрерывного педагогического образования: аттестация педагогов, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование, участие в конференциях, ведение методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В реализации АОП для обучающихся с ОВЗ принимают участие учителя-предметники, учитель по физической культуре, учитель технологии, учитель музыки, педагоги дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляют узкие специалисты (педагог-психолог, учитель дефектолог, социальный педагог). На уровне образовательной организации расширились функции психолого-педагогического консилиума, в результате организуется полноценная оценочно-прогностическая деятельность: определяются формы и степени инклюзии для конкретного ребенка, подбираются модели интеграции, степени педагогической поддержки, разрабатываются индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты. Ведется консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в

образовательной среде, организационно-методическая поддержка педагогического состава в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ. В школе организовано взаимодействие с муниципальной ПМПК по сопровождению учащихся с ОВЗ, налажено сотрудничество педагогов школы с ее специалистами по вопросам инклюзивного образования.

Направления психолого - педагогического сопровождения

- Диагностика (индивидуальная, групповая)
- Консультирование учащихся, родителей и педагогов (индивидуальное, групповое)
- Профилактика
- Просвещение
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая)
- Методическая и организационная работа

Существенную роль в успешной социализации детей с ОВЗ в школе играет организация дополнительного образования детей. Способностям и талантам ребёнка, имеющего проблемы со здоровьем, порой жизненно необходимо быть замеченными, принятыми и поддержанными обществом. Система дополнительного образования в школе имеет все возможности предоставить условия для самореализации детей с ОВЗ в музыкальном, изобразительном, прикладном искусстве, в создании фото и видео творений.

Школа тесно взаимодействует с такими структурами как: СДК, сельская библиотека, ДЮСШ. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи заключен договор с Краснотуранской ЦРБ. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет сельский фельдшер.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, логопедии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

III. Содержательно – технологический раздел.

На закреплённой за МБОУ «Восточенская СОШ» территории зарегистрированы и проживают 7 детей с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным программам на основании коллегиального заключения ПМПК и заявления родителей о согласии на изменение программы обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по категориям

Категория	НОО	ООО	Из них, инвалиды	Из них, на дому	Всего этой категории
Дети с легкой степенью умственной отсталости	1	3	0	0	4
Дети с нарушением зрения	1	0	1	0	1
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития	2	0	2	1	2
Всего	4	3	3	1	7

Для этой категории детей педагогами школы разработаны в соответствии с психофизическими особенностями **следующие программы:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.4)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1)

Программы **дают возможность** обучающимся с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривают:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого обучающегося

Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию в обществе. Она носит комплексный характер соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Особую роль в инклюзивном образовании играют **информационно – коммуникационные технологии**. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать

в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни.

Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

На своих занятиях педагоги применяют активные методы обучения, метод дискуссии, метод опорных сигналов, метод ситуационных задач, которые позволяют повысить мотивацию к познавательной деятельности.

Наибольший объём в учебном плане отводится трудовому обучению.

В школе есть все необходимые условия для занятия столярным делом для мальчиков, швейным делом для девочек, поэтому, исходя из материально-технических условий школы, в программу по технологии включены разделы по столярному и швейному делу. Для освоения оптимального объёма сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в крестьянских подсобных хозяйствах включён раздел «Сельскохозяйственный труд» осенью и весной (сентябре и мае). Раздел «Сельскохозяйственный труд» реализуется в рамках технологии в объёме 2 часов в неделю, в него включены работы по обработке почвы, уход за цветником, овощами, за ягодными кустарниками.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» и «Основы социальной жизни» обеспечивают возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Восточенская СОШ» является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Она реализуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Дети участвуют в различных мероприятиях: спортивных мероприятиях, в представлениях, праздниках, конкурсах, экскурсиях, а также занимаются в кружках. Дети с особыми образовательными потребностями имеют возможность проявить себя, самоутвердиться в среде сверстников. В то же время обычные школьники приобретают социальный опыт общения с ребятами, имеющими проблемы со здоровьем, учатся быть толерантными.

IV. Управленческий раздел.

Администрация организации обеспечивает работникам возможность повышения квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью.

№	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Директор	Высшее	
2.	Зам. директора по УР	Высшее	
3.	Зам. директора по ВР	Высшее	
4.	Учителя начальных классов	Высшее	Высшая -2 Первая -1 Соответствие -1
5.	Учителя- предметники	Высшее	Высшая-2 Первая-7 Соответствие -2
6.	Учитель-дефектолог		
7.	Учитель физической культуры	Ср. специальное	Высшая
8.	Учитель музыки	Высшее	Высшая
9.	Педагог-психолог	Высшее	
10.	Соц. педагог	Ср. специальное	Соответствие

Категории участников инклюзивного образования:

- обучающиеся с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды;
- нормально развивающиеся сверстники;
- педагогические работники, специалисты сопровождения, администрация школы;
- родители детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
- родители нормально развивающихся сверстников.

Условия, созданные в школе для детей с ОВЗ.

1. Материально-техническое обеспечение.	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы кабинет социально-бытовой ориентировки, совмещенный с кабинетом социального педагога. В кабинете имеется учебно-методические пособия для детей с ОВЗ, дидактические материалы, наборы необходимой посуды, электротоваров.
2. Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Составлен паспорт доступности ОУ. В части организационных мероприятий, назначен ответственный за сопровождение лиц с ОВЗ по образовательной организации (дежурный учитель). Все сотрудники школы прошли инструктирование для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.
3. Условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Дети с ОВЗ обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием.
4. Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Здание школы оснащено противопожарной

<p>здоровья.</p>	<p>сигнализацией, тревожной кнопкой.</p> <p>Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи заключен договор с Краснотуранской ЦРБ. На основании заключённого договора медицинское сопровождение учащихся школы осуществляет сельский фельдшер.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляют узкие специалисты (педагог-психолог, учитель дефектолог, социальный педагог, фельдшер) и школьный ПМПк.</p> <p>На уровне образовательной организации расширились функции психолого-медико-педагогического консилиума, в результате организуется полноценная оценочно-прогностическая деятельность: определяются формы и степени инклюзии для конкретного ребенка, подбираются модели интеграции, степени педагогической поддержки, разрабатываются индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты. Ведется консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде, организационно-методическая поддержка педагогического состава в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.</p> <p>В школе организовано взаимодействие с муниципальной ПМПк по сопровождению учащихся с ОВЗ, налажено сотрудничество педагогов школы с ее специалистами по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>Основными статьями закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", регулирующими вопросы образования лиц, имеющих проблемы в сфере здоровья, являются ст. 41 "Охрана здоровья обучающихся" и 79 "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья"</p>
<p>5. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Наличие специальных средств обучения.</p>	<p>На официальном сайте школы существует версия для слабовидящих.</p> <p>Также детям с ОВЗ и детям – инвалидам обеспечен доступ к информационным ресурсам</p> <p>В школе имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника</p>

V. Рефлексивно – оценочный раздел.

Ожидаемые результаты при реализации модели инклюзивного образования.

Для учащихся

- получение образования по месту жительства вместе со своими сверстниками.
- сопровождение на всех уровнях образования.
- получение образования в соответствии со своими возможностями.
- ранняя социализация ребёнка с ОВЗ, которая благотворно сказывается на формировании личности этого ребёнка и его адаптации в реальной жизни.

Для родителей

- реализация прав на получение доступного и качественного образования своих детей
- возможность обучения своего ребёнка в комфортных условиях
- выбор формы получения образования.
- стабилизация взаимоотношений в семье, в т.ч. смягчение конфликтных ситуаций в школе.

Для школы

- повышение профессиональной компетенции педагогов.
- содействие становлению инклюзивной культуры участников образовательных отношений в школе и обществе.

Получение детьми с ОВЗ профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечивая их полноценное участие в жизни общества, эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Для обучающихся с 1 по 9 класс разработаны задания с включением профориентационной тематики на разных предметах: русский язык, литературное чтение, математика, география. Начиная работу по подбору заданий профориентационной направленности, учителя ориентируются на профессии, предлагаемые Шушенским сельскохозяйственным колледжем, Южным аграрным техникумом, Минусинским сельхоз колледжем: швея, повар, столяр, облицовщик-плиточник, слесарь по ремонту автомобиля, помощник пекаря. Обучающиеся 9 класса участвуют в конкурсе «Мир профессий».

Обучающиеся с ОВЗ вовлечены в образовательное пространство. Посещают учреждения дополнительного образования вместе со своими нормально

развивающимися сверстниками, принимая участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня:

1. Доля детей, участвующих в олимпиаде по СБО ----- 100%
2. Доля детей, участвующих в конкурсе «Мир профессий». --- 100%
3. Доля детей, вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов. ----- 100%.
4. Доля детей вовлечённых в кружковую работу. ---- 80%
5. Доля детей, участвующих в конкурсах различного уровня. --- 50%

Получив образование соответствующего уровня, обучающиеся с ОВЗ, поступают в **учебные заведения:**

Минусинский сельскохозяйственный колледж
Южный аграрный техникум.
Шушенский сельскохозяйственный колледж
Черногорский механико – технологический техникум

Модель инклюзивного образования МБОУ «Восточенская СОШ» описывает системные изменения в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день школа развивается, принимает новых учеников и создаёт условия для их качественного обучения.