

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Трачук Н.И.

приказ № 1  
от « 30 » 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

\_\_\_\_\_ Кляйн Е.В.

приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_ Мельникова Г.А.

приказ № 01-10-23  
от « 01 » 09. 2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Восточенская средняя общеобразовательная школа"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 402287)

**учебного предмета «Химия. Базовый уровень»**

для обучающихся 10 класса

**учебного предмета «Химия. Углубленный уровень»**

для обучающихся 11 класса

**с.Восточное 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Химия разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Восточенская СОШ», ООП СОО МБОУ «Восточенская СОШ», утвержденной приказом от № 01-10-42/а от 01.06.2020 г. с внедрением образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» в форме центров образования цифрового и естественнонаучного профиля «Точка роста».

Использование оборудования «Точки роста» при реализации ОП позволяет создать условия

1. для расширения содержания школьного биологического образования
2. для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области
3. для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых потребностей
4. для работы с одаренными учащимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.).

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена

общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предположениями, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета

предусматривают формирование универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными **целями** изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10–11 кл.) являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим, содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В связи с этим при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и **задачи**, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Согласно базисному учебному плану данная программа предусматривает обучение химии в 10 классе (базовый уровень) в объёме 34 учебных часа, из расчета 1 учебный час в неделю, в 11 классе (профильный уровень) - в объёме 99 учебных часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам основного и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» преобладающие формы текущего контроля:

устно - ответы на вопросы;

письменно - проверочные и самостоятельные работы, решение задач, тематические контрольные работы;

- практические работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме контрольной работы согласно графику.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

#### **4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**б) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

**7) ценности научного познания:**

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

#### **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС (базовый уровень)**

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## **11 КЛАСС (профильный уровень)**

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией.

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС (базовый уровень)**

#### **Теоретические основы органической химии**

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

#### **Углеводороды**

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

#### **Кислородсодержащие органические соединения**

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

### **Высокомолекулярные соединения**

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 11 КЛАСС (профильный уровень)

#### **Тема 1. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (10 ч)**

*Строение атома.* Сложное строение атома. Доказательства этого: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность. Открытие элементарных частиц: электрона и нуклонов (протонов и нейтронов). Модели Томсона, Резерфорда, Бора. Постулаты Бора. Строение атома в свете квантово-механических представлений. Нуклоны (протоны и нейтроны), нуклиды. Понятие об изобарах и изотопах. Ядерные реакции и их уравнения. Корпускулярно-волновой дуализм электрона. Понятие электронной орбитали и электронного облака, s-, p-, d- и f-орбитали. Квантовые числа. Строение электронной оболочки атома. Порядок заполнения электронами атомных орбиталей в соответствии с принципом минимума энергии, запретом Паули, правилом Хунда, правилом Клечковского. Электронные формулы атомов и ионов.

*Периодический закон Д. И. Менделеева.* Предпосылки открытия: работы предшественников, решения международного съезда химиков в г. Карлсруэ, личностные качества Д. И. Менделеева. Открытие периодического закона. Менделеевская формулировка периодического закона. Взаимосвязь периодического закона и теории строения атома. Современная формулировка периодического закона. Взаимосвязь периодического закона и периодической системы. Периодическая система и строение атома. Физический смысл символики периодической системы. Изменение свойств элементов в периодах и группах как функция строения их атомов. Понятия «энергия ионизации» и «сродство к электрону». Периодичность изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах как функция строения электронных оболочек атомов. Значение периодического закона и периодической системы. *Демонстрации.* Фотоэффект. Катодные лучи (электронно-лучевые трубки). Портреты Томсона, Резерфорда, Бора. Портреты Иваненко и Гапона, Берцелиуса, Деберейнера, Ньюлендса, Менделеева. Модели орбиталей различной формы. Спектры поглощения и испускания соединений (с помощью спектроскопа). Различные варианты таблиц периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Образцы простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов третьего периода и демонстрация их свойств.

#### **Тема 2. Химическая связь и строение вещества (10 ч)**

*Химическая связь.* Понятие о химической связи. Основные характеристики химической связи: энергия, длина, дипольный момент. Ионная химическая связь и ионные кристаллические решётки. Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки. Возбуждённое состояние атома. Понятие о ковалентной связи. Обменный механизм образования ковалентной связи. Электроотрицательность. Направленность ковалентной связи, её кратность,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Типы кристаллических решёток у соединений с ковалентной связью: атомная и молекулярная. Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки. Природа химической связи в металлах и сплавах. Общие физические свойства металлов: тепло- и электропроводность, пластичность, металлический блеск, магнитные свойства. Металлическая кристаллическая решётка и её особенности.

*Комплексные соединения.* Комплексообразование и комплексные соединения. Строение комплексных соединений: комплексообразователь и координационное число, лиганды, внутренняя и внешняя сферы. Классификация комплексов: хелаты, катионные, анионные и нейтральные, аквакомплексы, аммиакаты, карбонилы металлов. Номенклатура комплексных соединений и их свойства. Диссоциация комплексных соединений. Значение комплексных соединений и их роль в природе.

*Агрегатные состояния веществ и фазовые переходы.* Газы и газовые законы (Бойля-Мариотта, Шарля, Гей-Люссака). Уравнение Менделеева-Клапейрона для идеального газа. Жидкости. Текучесть, испарение, кристаллизация. Твёрдые вещества. Плавление. Фазовые переходы. Сублимация и десублимация. Жидкие кристаллы. Плазма.

*Межмолекулярные взаимодействия.* Водородная связь и её разновидности: межмолекулярная и внутримолекулярная. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородной связи в организации структур белков и нуклеиновых кислот. Вандерваальсово взаимодействие и его типы: ориентационное, индукционное и дисперсионное.

*Демонстрации.* Коллекция кристаллических веществ ионного строения, аморфных веществ и изделий из них. Модели кристаллических решёток соединений с ионной связью. Модели молекул различной архитектуры. Модели кристаллических веществ атомной и молекулярной структуры.

Коллекция веществ атомного и молекулярного строения и изделий из них. Портрет Вернера. Получение комплексных органических и неорганических соединений. Демонстрация сухих кристаллогидратов. Модели кристаллических решёток металлов. Вода в различных агрегатных состояниях и её фазовые переходы. Возгонка иода или бензойной кислоты. Диаграмма «Фазовые переходы веществ». Модели молекул ДНК и белка.

**Лабораторные опыты.** Взаимодействие многоатомных спиртов и глюкозы с фелинговой жидкостью. Качественные реакции на ионы  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ .

**Практическая работа 1.** Получение комплексных органических и неорганических соединений, исследование их свойств.

### **Тема 3. Дисперсные системы и растворы (9 ч)**

*Дисперсные системы.* Химические вещества и смеси. Химическая система. Гомогенные и гетерогенные смеси. Дисперсная система: дисперсионная среда и дисперсная фаза. Классификация дисперсных систем. Аэрозоли. Пропелленты. Эмульсии и эмульгаторы. Суспензии. Седиментация. Коллоидные растворы. Эффект Тиндаля. Получение коллоидных растворов дисперсионным, конденсационным и химическим способами. Золи и коагуляция. Гели и синерезис. Значение коллоидных систем.

*Растворы.* Растворы как гомогенные системы и их типы: молекулярные, молекулярно-ионные, ионные. Способы выражения концентрации растворов: объёмная, массовая и мольная доли растворённого вещества. Молярная концентрация растворов.

**Демонстрации.** Образцы дисперсных систем и их характерные признаки. Образцы (коллекции) бытовых и промышленных аэрозолей, эмульсий и суспензий. Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля). Зависимость растворимости в воде твёрдых, жидких и газообразных веществ от температуры. Получение пересыщенного раствора тиосульфата натрия и его мгновенная кристаллизация.

**Лабораторные опыты.** Знакомство с коллекциями пищевых, медицинских и биологических гелей и зелей. Получение коллоидного раствора хлорида железа(III).

**Практическая работа 2.** Приготовление растворов различной концентрации.

**Практическая работа 3.** Определение концентрации кислоты титрованием.

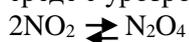
### **Тема 4. Химические реакции (9 ч)**

*Основы химической термодинамики.* Химическая термодинамика. Термодинамическая система. Открытая, закрытая, изолированная системы. Внутренняя энергия системы. Энтальпия, или теплосодержание системы. Первое начало термодинамики. Изохорный и изобарный процессы. Термохимическое уравнение. Энтальпия. Стандартная энтальпия. Расчёт энтальпии реакции. Закон Гесса и следствия из него. Энтропия. Второе и третье начала термодинамики. Свободная энергия Гиббса.

*Скорость химических реакций.* Понятие о скорости реакции. Энергия активации и активированный комплекс. Закон действующих масс. Кинетическое уравнение и константа скорости химической реакции. Порядок реакции. Факторы, влияющие на скорость гомогенной реакции: природа и концентрация реагирующих веществ, температура. Температурный коэффициент. Уравнение С. Аррениуса. Факторы, влияющие на скорость гетерогенной реакции: концентрация реагирующих веществ и площадь их соприкосновения. Основные понятия каталитической химии: катализаторы и катализ, гомогенный и гетерогенный катализ, промоторы, каталитические яды и ингибиторы. Механизм действия катализаторов. Основные типы катализа: кислотно-основной, окислительно-восстановительный, металлокомплексный и катализ металлами, ферментативный. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы.

*Химическое равновесие.* Понятие об обратимых химических процессах. Химическое равновесие, константа равновесия. Смещение химического равновесия при изменении концентрации веществ, давления и температуры.

**Демонстрации.** Экзотермические процессы на примере растворения серной кислоты в воде. Эндотермические процессы на примере растворения солей аммония. Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации веществ, температуры (взаимодействие тиосульфата натрия с серной кислотой), поверхности соприкосновения веществ (взаимодействие соляной кислоты с гранулами и порошками алюминия или цинка). Проведение каталитических реакций разложения пероксида водорода, горения сахара, взаимодействия иода и алюминия. Коррозия железа в водной среде с уротропином и без него. Наблюдение смещения химического равновесия в системах





**Лабораторный опыт.** Знакомство с коллекцией СМС, содержащих энзимы.

**Практическая работа 4.** Изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции.

### **Тема 5. Химические реакции в растворах (12 ч)**

*Свойства растворов электролитов.* Вода — слабый электролит. Катион гидроксония. Ионное произведение воды. Нейтральная, кислотная и щелочная среда. Понятие рН. Водородный показатель. Индикаторы. Роль рН среды в природе и жизни человека. Ионные реакции и условия их протекания. Ранние представления о кислотах и основаниях. Кислоты и основания с позиции теории электролитической диссоциации. Теория кислот и оснований Брёнстеда-Лоури. Сопряжённые кислоты и основания. Амфолиты. Классификация кислот и способы их получения. Общие химические свойства органических и неорганических кислот: реакции с металлами, с оксидами и гидроксидами металлов, с солями, со спиртами. Окислительные свойства концентрированной серной и азотной кислот. Классификация оснований и способы их получения. Общие химические свойства щелочей: реакции с кислотами, кислотными и амфотерными оксидами, солями, некоторыми металлами и неметаллами, с органическими веществами (галогидопроизводными углеводов, фенолом, жирами). Химические свойства нерастворимых оснований: реакции с кислотами, реакции разложения и комплексообразования. Химические свойства бескислородных оснований (аммиак и амины): взаимодействие с водой и кислотами.

Классификация солей органических и неорганических кислот. Основные способы получения солей. Химические свойства солей: разложение при нагревании, взаимодействие с кислотами, щелочами и другими солями. Жёсткость воды и способы её устранения.

*Гидролиз.* Понятие «гидролиз». Гидролиз солей и его классификация: обратимый и необратимый, по аниону и по катиону, ступенчатый. Усиление и подавление обратимого гидролиза. Необратимый гидролиз бинарных соединений.

**Демонстрации.** Сравнение электропроводности растворов электролитов. Смещение равновесия при диссоциации слабых кислот. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью. Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты. Взаимодействие аммиака и метиламина с хлороводородом и водой. Получение и свойства раствора гидроксида натрия. Получение мыла и изучение среды его раствора индикаторами. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов, нитрата свинца(II) или цинка, хлорида аммония.

**Лабораторные опыты.** Реакции, протекающие с образованием осадка, газа или воды с участием органических и неорганических электролитов. Свойства соляной, разбавленной серной и уксусной кислот. Взаимодействие гидроксида натрия с солями: сульфатом меди(II) и хлоридом аммония. Получение и свойства гидроксида меди(II). Свойства растворов солей сульфата меди(II) и хлорида железа(III). Исследование среды растворов с помощью индикаторной бумаги.

**Практическая работа 5.** Исследование свойств минеральных и органических кислот.

**Практическая работа 6.** Получение солей различными способами и исследование их свойств.

**Практическая работа 7.** Гидролиз органических и неорганических соединений.

### **Тема 6. Окислительно-восстановительные процессы (9 ч)**

*Окислительно-восстановительные реакции.* Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Степень окисления. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Методы ионно-электронного баланса (метод полуреакций). Окислительно-восстановительные потенциалы.

*Электролиз.* Понятие электролиза как окислительно-восстановительного процесса на электродах. Электролиз расплавов электролитов. Электролиз растворов электролитов с инертными электродами. Электролиз растворов электролитов с активным анодом. Практическое значение электролиза: электрохимическое получение веществ, электрохимическая очистка (рафинирование) металлов, гальванотехника, гальванопластика, гальванизация.

*Химические источники тока.* Гальванические элементы. Стандартный водородный электрод. Стандартные электродные потенциалы. Современные химические источники тока.

*Коррозия металлов и способы защиты от неё.* Понятие «коррозия». Химическая и электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии: применение легированных сплавов, нанесение защитных покрытий, изменение состава или свойств коррозионной среды, электрохимические методы защиты.

**Демонстрации.** Восстановление оксида меди (II) углём и водородом. Восстановление дихромата калия этиловым спиртом. Окислительные свойства дихромата калия. Окисление альдегида до карбоновой кислоты (реакция с гидроксидом меди(II) или реакция «серебряного зеркала»). Электролиз раствора сульфата меди (II). Составление гальванических элементов. Коррозия металлов в различных условиях и методы защиты от неё.

**Лабораторные опыты.** Взаимодействие металлов с неметаллами, с растворами солей и кислот. Взаимодействие с медью концентрированных серной и азотной кислот. Окислительные свойства перманганата калия в различных средах. Ознакомление с коллекцией химических источников тока (батарейки, свинцовые аккумуляторы и т. д.).

### **Тема 7. Неметаллы (23 ч)**

*Водород.* Двойственное положение водорода в периодической системе химических элементов: в IA- и VIIA-группах. Изотопы водорода. Нахождение водорода в природе, строение молекулы, физические свойства. Химические свойства водорода: восстановительные (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и оксидами металлов, гидрирование органических веществ) и окислительные (с металлами IA- и IIA-групп). Получение водорода: в лаборатории (взаимодействие кислот с металлами) и в промышленности (конверсия). Применение водорода.

*Галогены.* Элементы VIIA-группы - галогены: строение атомов и молекул, галогены - простые вещества, сравнительная характеристика соединений галогенов. Галогены в природе. Закономерности изменения физических и химических свойств в VIIA-группе: взаимодействие галогенов с металлами и неметаллами, со сложными неорганическими и органическими веществами. Получение и применение галогенов.

*Галогеноводороды.* Строение и физические свойства галогеноводородов. Химические свойства галогеноводородных кислот: кислотные свойства, восстановительные свойства, взаимодействие с органическими веществами. Получение галогеноводородов. Галогениды. Качественные реакции на галогенид-ионы.

*Кислородные соединения хлора.* Оксиды хлора. Кислородсодержащие кислоты хлора. Соли кислородсодержащих кислот хлора. Получение и применение важнейших кислородных соединений хлора.

*Кислород.* Общая характеристика элементов VIA-группы. Кислород: нахождение в природе, получение (лабораторные и промышленные способы), физические свойства. Химические свойства кислорода: окислительные (взаимодействие с органическими и неорганическими веществами) и восстановительные (взаимодействие с фтором). Области применения кислорода. Озон: нахождение в природе, физические и химические свойства. Получение и применение озона. Роль озона в живой природе. Строение молекулы пероксида водорода, его физические и химические свойства (окислительные и восстановительные). Получение и применение пероксида водорода.

*Сера.* Нахождение серы в природе. Валентные возможности атомов серы. Аллотропия серы. Физические свойства ромбической серы. Химические свойства серы: окислительные (реакции с металлами, водородом и менее электроотрицательными неметаллами) и восстановительные (реакции с кислородом, кислотами-окислителями), реакции диспропорционирования (со щелочами). Получение серы и области её применения.

*Сероводород.* Строение молекулы, свойства, физиологическое воздействие сероводорода. Сероводород как восстановитель, его получение и применение. Сульфиды и их химические свойства. Распознавание сульфид-ионов.

*Сернистый газ.* Физические свойства, получение и применение сернистого газа. Химические свойства оксида серы(IV): восстановительные (реакции с кислородом, бромной водой, перманганатом калия, сероводородом). Взаимодействие со щелочами. Сернистая кислота и её соли.

*Серный ангидрид.* Физические свойства, получение и применение серного ангидрида. Химические свойства оксида серы(VI) как окислителя и типичного кислотного оксида. Серная кислота: строение и физические свойства. Химические свойства концентрированной и разбавленной серной кислоты (окислительные и обменные). Получение серной кислоты в промышленности. Области применения

серной кислоты. Сульфаты, в том числе купоросы. Гидросульфаты. Физические и химические свойства солей серной кислоты. Распознавание сульфат-анионов.

*Азот.* Общая характеристика элементов VA-группы. Азот: нахождение в природе, строение атома, физические свойства. Окислительные и восстановительные свойства азота. Получение и применение азота. Строение молекулы аммиака, его физические свойства. Образование межмолекулярной водородной связи. Химические свойства аммиака как восстановителя. Основные свойства аммиака как донора электронов. Комплексообразование с участием аммиака. Взаимодействие аммиака с органическими веществами и углекислым газом. Получение и применение аммиака. Соли аммония: строение молекул, физические и химические свойства, применение. Солеобразующие ( $N_2O_3$ ,  $NO_2$ ,  $N_2O_5$ ) и несолеобразующие ( $N_2O$ ,  $NO$ ) оксиды азота, их строение, физические и химические свойства. Азотистая кислота и её окислительно-восстановительная двойственность. Соли азотистой кислоты — нитриты. Строение молекулы и физические свойства азотной кислоты. Химические свойства концентрированной и разбавленной азотной кислоты в реакциях с простыми (металлами и неметаллами) и сложными (органическими и неорганическими) веществами. Промышленное и лабораторное получение азотной кислоты, её применение. Нитраты (в том числе селитры), их физические и химические свойства. Термическое разложение нитратов. Применение нитратов.

*Фосфор.* Строение атома, аллотропия фосфора. Физические свойства и взаимные переходы аллотропных модификаций фосфора. Химические свойства фосфора: окислительные (реакции с металлами), восстановительные (реакции с более электроотрицательными неметаллами, кислотами-окислителями, бертолетовой солью). Диспропорционирование фосфора (реакции со щелочами). Нахождение в природе и получение фосфора. Строение и свойства фосфина. Оксиды фосфора(III) и (V). Фосфорные кислоты, их физические и химические свойства. Получение и применение фосфорной (ортофосфорной) кислоты. Её соли и их применение.

*Углерод.* Углерод — элемент IVA-группы. Аллотропные модификации углерода, их получение и свойства. Сравнение свойств алмаза и графита. Химические свойства углерода: восстановительные (реакции с галогенами, кислородом, серой, азотом, водой, оксидом меди(II), кислотами-окислителями) и окислительные (реакции с металлами, водородом и менее электроотрицательными неметаллами). Углерод в природе. Оксид углерода(II): строение молекулы, свойства, получение и применение. Оксид углерода(IV): строение молекулы, свойства, получение и применение. Угольная кислота и её соли: карбонаты и гидрокарбонаты.

*Кремний.* Нахождение в природе, получение и применение кремния. Физические и химические свойства кристаллического кремния: восстановительные (реакции с галогенами, кислородом, растворами щелочей, плавиковой кислотой) и окислительные (реакции с металлами). Свойства оксида кремния(IV). Кремниевая кислота и её соли. Силикатная промышленность.

**Демонстрации.** Получение водорода и его свойства. Коллекция «Галогены — простые вещества». Получение хлора при взаимодействии перманганата калия с соляной кислотой. Получение соляной кислоты и её свойства. Окислительные свойства хлорной воды. Отбеливающее действие жавелевой воды. Горение спички. Взрыв петарды или пистонов. Получение кислорода разложением перманганата калия и нитрата натрия. Получение оксидов из простых и сложных веществ. Окисление аммиака с помощью индикатора и без него. Разложение пероксида водорода, его окислительные свойства в реакции с гидроксидом железа(II) и восстановительные — в реакции с кислым раствором перманганата калия. Горение серы. Взаимодействие серы с металлами: алюминием, цинком, железом. Получение сероводорода и сероводородной кислоты. Доказательство наличия сульфид-иона в растворе. Качественные реакции на сульфит-анионы. Свойства серной кислоты. Качественные реакции на сульфит- и сульфат-анионы. Схема промышленной установки фракционной перегонки воздуха. Получение и разложение хлорида аммония. Качественная реакция на ион аммония. Получение оксида азота(IV) в реакции меди с концентрированной азотной кислотой. Взаимодействие оксида азота(IV) с водой. Разложение нитрата натрия, горение чёрного пороха. Горение фосфора, растворение оксида фосфора(V) в воде. Качественная реакция на фосфат-анион. Коллекция минеральных удобрений. Коллекция природных соединений углерода. Кристаллические решётки алмаза и графита. Адсорбция оксида азота(IV) активированным углём. Восстановление оксида меди(II) углём. Ознакомление с коллекцией природных силикатов и продукцией силикатной промышленности. Получение кремниевой кислоты взаимодействием раствора силиката натрия с сильной кислотой. Растворение кремниевой кислоты в щёлочи и разложение при нагревании.

**Лабораторные опыты.** Качественные реакции на галогенид-ионы. Ознакомление с коллекцией природных соединений серы. Качественная реакция на сульфат-анион. Получение углекислого газа (реакцией мрамора с соляной кислотой) и исследование его свойств. Качественная реакция на карбонат-анион.

**Практическая работа 8.** Получение оксидов неметаллов и исследование их свойств.

**Практическая работа 9.** Получение газов и исследование их свойств.

### **Тема 8. Металлы (16 ч)**

*Щелочные металлы.* Положение щелочных металлов в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов щелочных металлов, закономерности изменения их физических и химических свойств в зависимости от атомного номера (изменение плотности, температур плавления и кипения, взаимодействие с водой). Единичные, особенные и общие свойства щелочных металлов в реакциях с кислородом и другими неметаллами, жидким аммиаком, органическими и неорганическими кислотами. Нахождение щелочных металлов в природе, их получение и применение. Получение и свойства оксидов щелочных металлов. Щёлочи, их свойства и применение. Соли щелочных металлов, их представители и значение.

*Металлы IB-группы:* медь и серебро. Строение атомов меди и серебра. Физические и химические свойства металлов, их получение и применение. Нахождение меди и серебра в природе. Свойства и применение важнейших соединений: оксидов меди(I) и (II), оксида серебра(I), солей меди(II) (хлорид и сульфат), солей серебра(I) (фторид, нитрат, хромат, ацетат).

*Бериллий, магний и щелочноземельные металлы.* Положение в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов металлов IIА-группы. Нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение щелочноземельных металлов и их важнейших соединений (оксидов, гидроксидов и солей). Временная и постоянная жёсткость воды, способы её устранения. Иониты.

*Цинк.* Положение в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атома, физические и химические свойства цинка. Нахождение в природе, получение и применение цинка. Оксид, гидроксид и соли цинка: их свойства и применение.

*Алюминий.* Положение в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атома, физические и химические свойства алюминия. Нахождение в природе, получение и применение алюминия. Оксид, гидроксид и соли алюминия, в которых алюминий находится в виде катиона, и алюминаты. Свойства и применение неорганических соединений алюминия. Органические соединения алюминия.

*Хром.* Положение в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атома, физические и химические свойства хрома. Нахождение в природе, получение и применение хрома. Свойства, получение и применение важнейших соединения хрома: оксидов и гидроксидов, дихроматов и хроматов щелочных металлов. Зависимость кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов хрома от степени его окисления. Хроматы и дихроматы, их взаимные переходы и окислительные свойства.

*Марганец.* Положение в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атома, физические и химические свойства марганца. Нахождение в природе, получение и применение марганца. Получение, свойства и применение важнейших соединений марганца: оксидов, гидроксидов, солей с различной степенью окисления марганца. Соли марганца(VII), зависимость их окислительных свойств от среды раствора.

*Железо.* Положение в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Строение атома, физические и химические свойства железа. Нахождение в природе, получение (чугун, сталь) и применение железа. Получение, свойства и применение важнейших соединений железа(II) и (III): оксидов, гидроксидов, солей. Комплексные соединения железа.

**Демонстрации.** Образцы щелочных металлов. Взаимодействие щелочных металлов с водой. Реакция окрашивания пламени солями щелочных металлов. Образцы металлов IIА-группы. Взаимодействие кальция с водой. Горение магния в воде и твёрдом углекислом газе. Качественные реакции на катионы магния, кальция, бария. Реакции окрашивания пламени солями металлов IIА-группы. Получение жёсткой воды и устранение её жёсткости. Получение и исследование свойств гидроксида хрома(III). Окислительные свойства дихромата калия. Окислительные свойства перманганата калия.

**Лабораторные опыты.** Качественные реакции на катионы меди и серебра. Получение и исследование свойств гидроксида цинка. Взаимодействие алюминия с растворами кислот и щелочей. Получение и изучение свойств гидроксида алюминия. Коллекция железосодержащих руд, чугуна и стали. Получение нерастворимых гидроксидов железа и изучение их свойств. Получение комплексных соединений железа.

**Практическая работа 10.** Решение экспериментальных задач по теме «Получение соединений металлов и исследование их свойств».

**Практическая работа 11.** Решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>					
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	3			Виртуальная школа КиМ " v-school " Химия 10-11 класс <a href="http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252">http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Углеводороды</b>					
2.1	Предельные углеводороды — алканы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> Виртуальная школа КиМ " v-school " Химия 10-11 класс <a href="http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252">http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252</a>
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> Виртуальная школа КиМ " v-school " Химия 10-11 класс <a href="http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252">http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252</a>
2.3	Ароматические углеводороды	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> Виртуальная школа КиМ " v-school " Химия 10-11 класс <a href="http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252">http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252</a>
2.4	Природные источники	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

	углеводородов и их переработка				Виртуальная школа КиМ " v-school " Химия 10-11 класс <a href="http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252">http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b>					
3.1	Спирты. Фенол	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> Виртуальная школа КиМ " v-school " Химия 10-11 класс <a href="http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252">http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252</a>
3.2	Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252">http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252</a>
3.3	Углеводы	3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> Виртуальная школа КиМ " v-school " Химия 10-11 класс <a href="http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252">http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения</b>					
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> Виртуальная школа КиМ " v-school " Химия 10-11 класс <a href="http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252">http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 5. Высокомолекулярные соединения</b>					

5.1	Пластмассы. Каучуки. Волокна	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> Виртуальная школа КиМ " v-school " Химия 10-11 класс <a href="http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252">http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252</a>
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> Виртуальная школа КиМ " v-school " Химия 10-11 класс <a href="http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252">http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252</a>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС ( с учётом рабочей программы воспитания)**

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов				Электронные цифровые образов. ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<i>Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока: активизация познавательной деятельности; обсуждение социально значимой информации; работа в парах.</i>							
1		Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение	1				
2		Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения	1				
3		Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ	1				
4		Алканы: состав и строение, гомологический ряд	1				
5		Метан и этан — простейшие представители алканов	1				
6		Алкены: состав и строение, свойства	1				
7		Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов	1				

8		Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств»	1		1		
9		Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины	1				
10		Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов	1				
11		Вычисления по уравнению химической реакции	1				
12		Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов	1				
13		Генетическая связь углеводов, принадлежащих к различным классам	1				
14		Природные источники углеводов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1				
15		Природные источники углеводов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1				

16		Контрольная работа по разделу «Углеводороды»	1	1			
17		Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь	1				
18		Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин	1				
19		Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение	1				
20		Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон	1				
21		Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная	1				
22		Практическая работа № 2. «Свойства раствора уксусной кислоты»	1		1		
23		Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот	1				
24		Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие	1				
25		Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров	1				

26		Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров	1				
27		Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза	1				
28		Крахмал и целлюлоза как природные полимеры	1				
29		Контрольная работа по разделу «Кислородсодержащие органические соединения»	1	1			
30		Амины: метиламин и анилин	1				
31		Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды	1				
32		Белки как природные высокомолекулярные соединения	1				
33		Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	1				
34		Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна	1				
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	2		

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**11 класс (профильный уровень) ( с учётом рабочей программы воспитания)**

№ п/п	Дата		Наименование раздела и тем уроков, кол-во уроков	Контроль (по разделам)
	план	факт		
<b>Тема 1. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (10 ч)</b>				
<i>Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока: активизация познавательной деятельности; обсуждение социально значимой информации; работа в парах</i>				
1			Сложное строение атома	
2			Строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные реакции.	
3			Состояние электронов в атоме	
4			Электронные конфигурации атомов	
5			Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева	
6			Строение атома и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	
7			Положение элемента в периодической системе и его свойства. Значение периодического закона.	
8			Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение атома. Периодический закон»	
			Решение расчетных задач	
9			<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Строение атома. Периодический закон»	Контр. работа
10			Коррекция знаний по теме «Строение атома, Периодический закон»	
<b>Тема 2. Химическая связь и строение вещества (10 ч)</b>				
<i>Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока: активизация познавательной деятельности; обсуждение социально значимой информации; работа в парах</i>				
11			Ионная химическая связь	
12			Ковалентная химическая связь и механизмы ее образования	
13			Комплексные соединения	
14			Классификация и номенклатура комплексных соединений, диссоциация их в растворах. Значение комплексных соединений.	
15			Металлическая химическая связь	
16			Агрегатные состояния веществ и фазовые переходы	
17			Межмолекулярные взаимодействия. Водородная связь.	
18			<b>Практическая работа №1</b> Получение комплексных органических и неорганических соединений, исследование их свойств.	
19			Обобщение и систематизация знаний по теме «Химическая связь и строение вещества»	
20			<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Химическая связь и строение вещества»	Контр. работа
<b>Тема 3. Дисперсные системы и растворы (8 ч)</b>				
<i>Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока: активизация познавательной деятельности; обсуждение социально значимой информации; работа в парах</i>				
21			Дисперсные системы и их классификация	
22			Грубодисперсные системы	

23			Тонкодисперсные системы	
24			Растворы, концентрация растворов и способы ее выражения	
25			<b>Практическая работа №2</b> Приготовление растворов различной концентрации.	
26			<b>Практическая работа №3.</b> Определение концентрации кислоты титрованием.	
27			Решение расчетных задач	
28			Обобщение и систематизация знаний по теме «Дисперсные системы и растворы»	
<b>Тема 4. Химические реакции (9 ч)</b>				
<i>Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока: активизация познавательной деятельности; обсуждение социально значимой информации; работа в парах</i>				
29			Основы химической термодинамики. Понятие об энтальпии.	
30			Определение тепловых эффектов химических реакций. Закон Гесса.	
31			Направление протекания химических реакций. Понятие об энтропии.	
32			Скорость химических реакций	
33			Факторы, влияющие на скорость гомогенных и гетерогенных химических реакций	
34			Катализ и катализаторы	
35			Химическое равновесие и способы его смещения	
36			<b>Практическая работа №4.</b> Изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции.	
37			Обобщение и систематизация знаний по тем «Химические реакции». Решение расчетных задач.	
<b>Тема 5. Химические реакции в растворах (12 ч)</b>				
<i>Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока: активизация познавательной деятельности; обсуждение социально значимой информации; работа в парах</i>				
38			Вода как слабый электролит. Водородный показатель. Свойства растворов электролитов.	
39			Протолитическая теория кислот и оснований	
40			Неорганические и органические кислоты в свете теории электролитической диссоциации и протолитической теории	
41			<b>Практическая работа №5.</b> Исследование свойств минеральных и органических кислот.	
42			Неорганические и органические основания в свете теории электролитической диссоциации и протолитической теории	
43			Соли в свете теории электролитической диссоциации	
44			<b>Практическая работа №6.</b> Получение солей различными способами и исследование их свойств.	
45			Гидролиз неорганических веществ	
46			<b>Практическая работа №7.</b> Гидролиз органических и неорганических соединений.	
47			Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции»	
48			Решение расчетных задач	
49			<b>Контрольная работа №3</b> по темам «Химические реакции» и «Химические реакции в растворах»	Контр. работа
<b>Тема 6. Окислительно-восстановительные реакции (8 ч)</b>				
<i>Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока: активизация познавательной деятельности;</i>				

обсуждение социально значимой информации; работа в парах			
50-51	2	Окислительно-восстановительные реакции и методы составления их уравнений	
52		Электролиз	
53		Решение расчетных задач по ОВР и электролизу	
54		Химические источники тока	
55		Коррозия металлов и способы защиты от нее	
56		Обобщение и систематизация знаний по теме «Окислительно-восстановительные реакции»	
57		<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Окислительно-восстановительные реакции»	Контр. работа
<b>Тема 7. Неметаллы (23 ч)</b>			
<i>Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока: активизация познавательной деятельности; обсуждение социально значимой информации; работа в парах</i>			
58		Водород	
59		Галогены	
60		Галогеноводороды и галогеноводородные кислоты. Галогениды.	
61		Кислородные соединения хлора	
62		Обобщение «Галогены»	
63		Кислород и озон	
64		Пероксид водорода	
65		Сера	
66		Сероводород и сульфиды	
67		Оксид серы IV, сернистая кислота и ее соли	
68		Оксид серы VI, серная кислота и ее соли	
69		Обобщение «Подгруппа кислорода»	
70		Азот	
71		Аммиак. Соли аммония	
72		Оксиды азота. Азотистая кислота и нитриты.	
73		Азотная кислота и нитраты.	
74		Фосфор и его соединения	
75		Углерод и его соединения	
76		Кремний и его соединения	
77		<b>Практическая работа 8.</b> Получение оксидов неметаллов и исследование их свойств.	
78		<b>Практическая работа 9.</b> Получение газов и исследование их свойств.	
79		Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»	
80		<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Неметаллы»	Контр. работа
<b>Тема 8. Металлы (16 ч)</b>			
<i>Виды и формы деятельности воспитательного потенциала урока: активизация познавательной деятельности; обсуждение социально значимой информации; работа в парах</i>			
81		Щелочные металлы	
82		Металлы I-Б группы: медь и серебро	

83			Бериллий, магний и щелочноземельные металлы	
84			Жёсткость воды и способы её устранения	
85			Решение задач по теме «Металлы I группы »	
86			Цинк	
87			Алюминий и его соединения	
88			Хром и его соединения	
89			Марганец	
90			Железо	
91			Решение задач по теме «Металлы побочных подгрупп »	
92			<b>Практическая работа 10.</b> Решение экспериментальных задач по теме «Получение соединений металлов и исследование их свойств».	
93			<b>Практическая работа 11.</b> Решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы».	
94			Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы»	
95			Контрольная работа по теме «Металлы»	
96			Обобщение и систематизация знаний по темам «Неметаллы» и «Металлы»	
97			Обобщение и систематизация знаний за курс 11 класса	
98			Подготовка к промежуточной аттестации	
99			Промежуточная аттестация – итоговая <b>контрольная работа</b>	Контр. работа

## Лабораторные работы с использованием Цифровой лаборатории.

- Лабораторная работа № 1. «Исследования определения характера среды с помощью датчика рН-метра»
- Лабораторная работа № 2 «Исследование почвенного раствора и определение его рН при помощи датчика уровня рН» .
- Лабораторная работа № 3 «Измерение кислотности различных напитков, употребляемых в пищу»
- Лабораторная работа №4 «Исследование зависимости скорости реакции от температуры»
- Лабораторная работа № 5 «Изучение предела температуры нагрева веществ»
- Лабораторная работа № 6 «Исследование влияния площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ скорость химической реакции»
- Лабораторная работа №7 «Электролиты. Первые шаги»
- Лабораторная работа № 8 «Электропроводность различных веществ. Электрическая диссоциация».
- Лабораторная работа № 9 «Температура кипения электролита и неэлектролита»
- Лабораторная работа № 10 «Исследование светопроводимости прозрачного раствора с йодом и с марганцовкой»
- Лабораторная работа № 11 «Изменение цвета при протекании реакции»
- Лабораторная работа № 12 «Светопроводимость раствора от концентрации»
- Лабораторная работа № 13 «Исследование светопроводимости дистиллированной воды и соды»
- Лабораторная работа № 14 «Исследование обесцвечивания окрашенного раствора»
- Лабораторная работа № 15 «Перманганат в разных средах рН»
- Лабораторная работа № 16 «Температура кипения различных веществ»
- Лабораторная работа № 17 «Реакция между растворами солей. Исследование электропроводности при смешивании двух электролитов»
- Лабораторная работа № 18 «Исследование электропроводности электролита с увеличением температуры»
- Лабораторная работа № 19 «Исследование электропроводности от концентрации раствора электролита»
- Лабораторная работа № 20 «Исследование электропроводности при смешивании одинаковых электролитов одинаковой концентрацией, но разной температурой»
- Лабораторная работа №21 «Исследование измерения кислотности молока»
- Лабораторная работа №22 «Разложение основного карбоната меди с термопарой»
- Лабораторная работа № 23 «Серная кислота и ее свойства. Исследование температуры реакции серной кислоты водой»
- Лабораторная работа № 24 «Исследование химические свойства соединений железа»
- Лабораторная работа №25 «Разложение гидроксида меди (II) при нагревании»
- Лабораторная работа №26 «Реакция нейтрализации. Химические свойства щелочей»
- Лабораторная работа № 27 «Зависимость протекания реакции крахмала с йодом от температуры»
- Лабораторная работа №28 «Аммиачная селитра»
- Лабораторная работа № 29 «Исследование температуры пламени»
- Лабораторная работа № 30 «Получение сложного эфира»
- Лабораторная работа №31 «Взаимодействие гидроксида меди (II) с глюкозой»
- Лабораторная работа № 32 «Взаимодействие аммиачного раствора оксида серебра с глюкозой»
- Лабораторная работа № 33 «Исследование температурной шкалы»
- Лабораторная работа №34 «Определение растворимости веществ в воде»
- Лабораторная работа №35 «Измерение температуры кипения растворов»
- Лабораторная работа № 36 «Изменение температуры при растворении веществ»
- Лабораторная работа № 37 «Изменение цвета при протекании реакции»
- Лабораторная работа №38 «Реакция нейтрализации. Химические свойства щелочей»
- Лабораторная работа № 39 «Светопроводимость раствора от концентрации»
- Лабораторная работа №40 «Тепловой эффект процесса растворения и кристаллизации. Пересыщенный раствор»

**Учебно-методические средства обучения**  
**10 класс**

1. Технические средства обучения.

Автоматизированное рабочее место учителя, в комплект которого входит: компьютер, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска, принтер.

2. Наглядные пособия:

тема	Таблицы	Информационно-коммуникационные средства	Специализированные приборы и аппараты. Модели. Коллекции
	Справочно-инструктивные таблицы по химии: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов»		
Теория строения органических соединений	Изомерия (1,2 ч.) Классификация орг. соединений. Изомерия Гомология «Номенклатура»: Номенклатура Номенклатура орг. соединений	Школьный химический эксперимент ч.3	Набор для моделирования строения органических веществ
Углеводороды и их природные источники	Нефть-источник углеводородов Гибридизация атомных орбиталей Химическая связь в орг. соединениях Пространственная изомерия Применение алкенов Бензол «Номенклатура»: Номенклатура орг. соединений Предельные у/в Непредельные у/в Функциональные производные у/в	Алканы - предельные углеводороды. Гомологические ряды углеводородов. Этилен – непредельный углеводород. Полиэтилен и другие пластики. Ацетилен и его свойства. Природные источники углеводородов. Школьный химический эксперимент ч.3	Каменный уголь и продукты его переработки Нефть и важнейшие продукты ее переработки
Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники	Классификация орг. соединений. Изомерия	Спирты как производные углеводородов. Метанол и этанол – примеры спиртов. Структура и распространенность некоторых карбоновых кислот. Исследование свойств муравьиной и уксусной кислот. Жиры и их свойства. Простые сахара. Крахмал – запас питания	

		растений Медицинская химия Алкоголизм Школьный химический эксперимент ч.4	
Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе	Первичная структура молекулы белка. Вторичная структура молекулы белка. Третичная структура молекулы белка. Четвертичная структура молекулы белка. Денатурация белка. Гетероциклы. Принцип комплиментарности. Нуклеиновые кислоты Генетическая связь различных классов органической химии. Жиры	Какова структура белка? Свойства белков.	
Биологически активные органические соединения		Презентации учащихся: Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства.	
Искусственные и синтетические полимеры		Натуральные и синтетические волокна	Волокна Каучук Пластмассы

3. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ по химии (базовый уровень)

Программа по химии (8-11 класс). Автор О.С.Габриелян

Номенклатура учебного оборудования определяется стандартом общего образования по химии, минимумом содержания учебного материала, базисной программой общего образования. Количественные показатели оборудования вычисляются исходя из наполняемости класса.

класс	Лабораторные опыты	Реактивы и оборудование	необходимый минимум (в расчете 1 комплект на 2 чел.)	Наличие комплектов
10 (10 человек)	№ 1 Определение элементного состава органических соединений	Оборудование: пробирки, спиртовки Вещества: парафин, медная проволока, оксид меди (II), медный купорос.	1	1
	№ 2 Изготовление моделей молекул углеводородов	Набор для изготовления шаростержневых моделей.	1	1
	№ 3 Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах	Оборудование: пробирки. Вещества: раствор перманганата калия (бромная вода), бензин, машинное масло др. доступные нефтепродукты.	1	1
	№ 4 Получение и свойства ацетилена	Оборудование: приборы для получения газа (пробки с газоотводными трубками). Вещества: карбид кальция, раствор перманганата калия (бромная вода)	1	1
	№ 5 Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки»	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки»	1	1
	№ 6 Свойства этилового спирта.	Оборудование: пробирки. Вещества: этиловый спирт, изоамиловый спирт, глицерин, раствор сульфата меди, раствор гидроксида натрия, серная кислота, раствор дихромата калия, фенолфталеин.	1	1
	№ 7 Свойства глицерина	Оборудование: пробирки, спиртовки Вещества: глицерин, раствор сульфата меди, раствор гидроксида натрия, серная кислота, фенолфталеин.	1	1
	№ 8 Свойства формальдегида	Оборудование: пробирки, спиртовки, часовое стекло, пробки с газоотводной трубкой. Вещества: формалин, аммиачный раствор оксида серебра, бензальдегид, ацетат натрия, концентрированная соляная кислота.	1	1
	№ 9 Свойства уксусной кислоты	Оборудования: пробирки, воздушный холодильник. Вещества: уксусная кислота, цинк, этиловый спирт, изоамиловый спирт, серная кислота.	1	1

	№ 10 Свойства жиров	Оборудование: пробирки, спиртовки, чашки для выпаривания. Вещества: раствор перманганата калия, кристаллический гидроксид натрия, хлорид натрия.	1	1
	№ 11 Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка	Оборудование: пробирки, спиртовки. Вещества: индикаторы.	1	1
	№ 12 Свойства глюкозы	Оборудование: пробирки, спиртовки. Веществ: глюкоза, аммиачный раствор оксида серебра, раствор сульфата меди, раствор гидроксида натрия.	1	1
	№ 13 Свойства крахмала	Оборудование: пробирки, спиртовки. Вещества: крахмал, спиртовой раствор иода.	1	1
	№ 14 Свойства белков	Оборудование: пробирки, спиртовки. Вещества: медный купорос, ацетат свинца, азотная кислота.	1	1
	№ 15 Ознакомление с образцами пластмасс и каучуков.	Коллекции «Каучук», «Пластмассы»	1	1
	Практические работы			
	№ 1 Идентификация органических соединений	Оборудование: пробирки, спиртовки. Вещества: растворы гидроксида натрия, серной кислоты, карбоната натрия, перманганата калия, сульфата меди, аммиачный раствор оксида серебра, бромная вода, бензойная кислота, аналлин, глюкоза, формалин, этиловый спирт, глицерин.	1	1
	№ 2 Распознавание пластмасс и волокон.	Оборудование: тигельный щипцы, спиртовки. Вещества: набор пластмасс и волокон (фенопласт, целлулоид, капрон, полиэтилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, вискоза, нитрон, шерсть, лавсан, хлопчатобумажное волокно, ацетатное волокно, хлорин), индикаторы.	1	1

## 1. Наглядные пособия:

Тема	Таблицы	Информационно-коммуникационные средства	Специализированные приборы и аппараты. Модели. Коллекции
	Справочно-инструктивные таблицы по химии: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов»,		
Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева	Химические знаки, названия и относит. атомные массы. Атомные радиусы элементов 1-4 периодов. Форма и перекрывание электронных облаков. Ковалентная связь. Ионная связь. Соотношение между видами хим. связи.	Смеси веществ Сравнение физ. и хим. явлений Атом и молекула. Каково строение материи Как устроен мир? Что такое изотопы? Радиоактивность Периодический закон ДИМ Как молекулы строятся из атомов Валентность. Степень окисления. Заряд иона	Набор для моделирования электронного строения атомов Комплект термометров (0 – 100 °С; 0 – 360 °С)
Строение вещества	Распространенность хим. элементов в оболочках Земли. Масса и объём 1 моля газообразных веществ.  Кислород в природе	Закон постоянства состава  Стехиометрические расчеты	
Химические реакции	Физические явления и химические реакции. Закон сохранения массы веществ. Классификация химических реакций.	Химические уравнения  Закон сохранения массы  Типы химических реакций	Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ  Набор для моделирования типов химических реакций

<p>Вещества и их свойства</p>	<p>Свойства оксидов элементов групп А..          Растворы и смеси.          Типы кристаллических решеток.          Максимальные степени окисления хим. элементов 1-4 периодов.          Название кислот и их солей.          Важнейшие кислоты и их соли.          Классификация оксидов.          Классификация солей.          Серия инструктивных таблиц по химии          Восстановительные процессы в домне.          Прямое восстановление железа из руд.          Электролизёр для получения алюминия          Окраска индикаторов в различных средах          Распространенность хим. элементов в оболочках Земли          Кислород в природе          Производство серной кислоты</p>	<p>Соли          Кислоты          Вещества и их превращения          Как может быть получена соль?          Как называть соль?          Оксиды неметаллов и вода          Все ли кислоты содержат кислород?          Строение и классификация кислот          Индикаторы          Основные классы неорганических соединений          Оксиды. Основания.          Кислоты. Соли          Металлы          Знакомство с металлами          Металлы. Распространение и получение.          Металлы. Общая характеристика          Металлургия          Алюминий и его соединения          Железо и его соединения          Щелочные и щелочно-земельные металлы          Школьный химический эксперимент ч.2          Что такое воздух?          Кислород          Углекислый газ – компонент воздуха          Водород – легчайший газ          Распространенность углерода в природе          Углерод как элемент          Соединение углерода и водорода          Известняковые породы как исходные материалы          Получение и применение негашеной извести          Почему известковый раствор затвердевает?          Оксид кремния (IV) и его формы          Что такое стекло?          Галогены Азот и его соединения          Углерод и его соединения          Кремний и его соединения          Водород          Школьный химический эксперимент ч.2</p>	<p>Аппарат (прибор) для получения газов          Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа,          Набор для опытов по химии с электрическим током          Набор кристаллических решеток:          железа, магния, меди  <i>Коллекции:</i> Алюминий.          Металлы и сплавы. Стекло и изделия из стекла. Чугун и сталь.          Аппарат (установка) для дистилляции воды          Прибор для определения состава воздуха          Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, поваренной соли, йода, льда</p>
-------------------------------	--	---	---

**Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ по химии (профильный уровень) . с использованием оборудования «Точка роста»**

Номенклатура учебного оборудования определяется стандартом общего образования по химии, минимумом содержания учебного материала, базисной программой общего образования. Количественные показатели оборудования вычисляются исходя из наполняемости класса. При изучении химии в профильных классах раздаточный материал приобретается на каждого ученика в целях отработки самостоятельных исследовательских навыков.

11 (проф)	темы лабораторных опытов или практических работ		необходимый минимум (в расчете 1 комплект на 1 чел.)	Наличие комплектов
	<b>Лабораторные опыты</b>			
	№ 1 Свойства гидроксидов элементов третьего периода	Оборудование: пробирки. Вещества: гидроксид натрия, оксид магния, нитрат алюминия, силикат натрия (канцелярский клей), фосфорная кислота, серная кислота.	2	2
	№ 2 Ознакомление с образцами органических и неорганических полимеров	Коллекции «Пластмассы», «Волокна», «Стекло»	2	2
	№ 3 Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия.	Оборудование: пробирки, спиртовки, лучины. Вещества: перманганат калия, пероксид водорода.	2	2
	№ 4 Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды для органических и неорганических кислот.	Оборудование: пробирки. Вещества: гидроксид натрия, соляная кислота, уксусная кислота, хлорид алюминия, сульфид натрия, хлорид железа (III), сульфат меди, карбид кальция, формалин, глюкоза.	2	2
	№ 5 Использование индикаторной бумаги для определения рН слюны, желудочного сока и других соков организма человека	Оборудование: пробирки. Вещества: универсальная индикаторная бумага	2	2
	№ 6 Разные случаи гидролиза солей.	Оборудование: пробирки, обратные воздушные холодильники, спиртовки, водяная баня. Вещества: гидроксид натрия, соляная кислота, хлорид	2	2

		алюминия, сульфид натрия, хлорид железа (III), фенолфталеин, лакмус.		
№ 7	Ознакомление с образцами представителей разных классов неорганических веществ.	Вещества: Образцы имеющихся в лаборатории простых и сложных неорганических веществ, имеющих различное агрегатное состояние, цвет.	+	+
№ 8	Ознакомление с образцами представителей разных классов органических веществ.	Вещества: образцы имеющихся в лаборатории органических веществ, имеющих различное агрегатное состояние, цвет.	+	+
№ 9	Ознакомление с коллекцией руд	Коллекция «Руды»	+	+
№ 10	Сравнение свойств кремниевой, фосфорной, серной и хлорной кислот; азотистой и азотной кислот.	Оборудование: пробирки. Вещества: цинк, оксид кальция, гидроксид натрия, серная кислота, фосфорная кислота, силикат натрия, сульфат железа (III) (нитрат алюминия), карбонат натрия.	2	2
№ 11	Свойства соляной, серной (разб.) и уксусной кислот.	Оборудование: пробирки. Вещества: цинк (алюминий), железо, медь, оксид меди, оксид железа (III), оксид кальция, гидроксид натрия, соляная кислота, серная кислота, уксусная кислота, карбонат кальция, нитрат алюминия, фенолфталеин, лакмус.	2	2
№ 12	Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом меди (II)). Получение гидроксида алюминия и изучение его амфотерных свойств.	Оборудование: пробирки Вещества: соляная кислота, гидроксид натрия, сульфат меди, хлорид меди, нитрат (хлорид) алюминия,	2	2
<b>Практикумы</b>				
№ 1	Получение и распознавание газов и изучение их свойств	Оборудование: приборы для получения газов, пробирки, спиртовки. Вещества: цинк, соляная кислота, карбид кальция, мрамор, ацетат натрия, перманганат калия.	2	2
№ 2	Скорость химических реакций, химическое равновесие.	Оборудование: пробирки, спиртовки, водяные бани, термометры, пробки, пробки-поршни. Вещества: иодид калия, раствор пероксида водорода,	2	2

		крахмал,		
№ 3 Сравнение свойств неорганических и органических соединений	Оборудование: пробирки, спиртовки, лучины, предметные стекла, тигельные щипцы. Вещества: соляная кислота, серная кислота, борная кислота, уксусная кислота, глицин, гидроксид натрия, анилин, этиловый спирт, нитрат цинка, нитрат свинца, ацетат свинца, карбонат натрия, иодид калия, сульфат меди.		2	2
№ 4 Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз»	Оборудование: пробирки, обратные воздушные холодильники, спиртовки, водяная баня. Вещества: цинк (порош.), гидроксид натрия, соляная кислота, хлорид алюминия, сульфид натрия, хлорид железа (III), фенолфталеин.		2	2
№ 5 Решение экспериментальных задач по неорганической химии	Оборудование: пробирки, спиртовки. Вещества: железо, соляная кислота, гидроксид натрия хлорид калия, сульфат железа (III), хлорид железа (III), медный купорос, карбонат магния, сульфат аммония, хлорид аммония, нитрат меди, хлорид железа (III), сульфат натрия, сульфид натрия, сульфит натрия, карбонат калия, сульфат калия, нитрат калия, сульфат алюминия.		2	2
№ 6 Решение экспериментальных задач по органической химии	Оборудование: пробирки, спиртовки. Вещества: этиловый спирт, глицерин, фенол, формалин, уксусная кислота, ацетат натрия, аммиачный раствор оксида серебра, медный купорос, гидроксид натрия, хлорид железа (III), соляная кислота, перманганат калия, бромная вода, лакмус.		2	2
№ 7 Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ.	Оборудование: пробирки, спиртовки, пробки с газоотводными трубками. Вещества: железо, алюминий, медь, медная проволока, карбид кальция, этиловый спирт, серная кислота, соляная кислота, гидроксид натрия, перманганат калия, бромная вода.		2	2
№ 8 Распознавание пластмасс и волокон.	Оборудование: пробирки, спиртовки, тигельные щипцы, стеклянные палочки. Вещества и материалы: фенопласт, целлулоид, полиэтилен, капрон, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, нитрон, шерсть, лавсан, ацетатное волокно, хлорин, капрон, азотная кислота, лакмус (лакмусовая бумага).		2	2

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### Учебно – методический комплект:

1. Габриелян О. С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) -М.: Дрофа 2007 г.
2. Габриелян О. С. Учебник для общеобразовательных учреждений. Химия.10 класс, базовый уровень. -М.: Дрофа, 2007
3. Габриелян О. С. Учебник для общеобразовательных учреждений. Химия.11 класс, базовый уровень. -М.: Дрофа, 2009
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Учебник для общеобразовательных учреждений. Химия.11 класс, углубленный уровень. -М.: Просвещение, 2022
3. Габриелян О. С. Химия. 10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень»- М.: Дрофа 2008
4. Габриелян О. С. Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень»- М.: Дрофа 2011

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Виртуальная школа КиМ " v-school " Химия 10-11 класс

<http://vschool.km.ru/education.asp?subj=252>

Кафедра и лаборатория химии Московского института открытого образования (МИОО)

<http://www.mioo.ru/podrazdinfpage.php?id=10>

Научная сеть. Химия

[http://www.nature.ru/db/section\\_page.html?s=120600000](http://www.nature.ru/db/section_page.html?s=120600000)

Уроки по химии для школьников

<http://chemistry.r2.ru/>

Популярная библиотека химических элементов

<http://www.astronet.ru:8100/db/msg/1180155>

Органическая химия

<http://cnit.ssau.ru/organics/index.htm>

Обучающие энциклопедии. Химия

<http://school-sector.relarn.ru/nsm/chemistry/START.html>