

«РАССМОТРЕНО» на заседании методического объединения протокол № 1 от «30» 08. 2023 г. Руководитель МО Трачук Н.И. _____	«СОГЛАСОВАНО» зам.директора по ВР Григорьева Р.А. _____ «___» _____ 2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Восточенская СОШ» Мельникова Г.А. _____ Приказ № 01-10-99 от «01» 09. 2023 г.
---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«МИР ЖИВОТНЫХ»  
для учащихся 7 класса**

Составитель программы:  
Трачук Надежда Ивановна

2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир животных» для обучающихся 7 класса является составной частью ООП ООО МБОУ «Восточенская СОШ» (утвержденная приказом № 01-10-20/а от 17.03.2016 г.). Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015 N 1577).

Данный курс направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия. Курс приводит к убеждению в необходимости рационального использования ресурсов животного мира, реализации практических мер по его воспроизводству и охране.

В процессе занятий на основе знаний о разнообразных взаимосвязях животных с факторами живой и неживой природы представляется возможным заложить основу экологического воспитания, продолжить формирование экологического мировоззрения учащихся.

**Цель:** создание условий для развития творческих способностей учащихся и систематизирование знаний о животном мире, как неотъемлемой части природного равновесия.

**Задачи:**

- расширение и углубление знаний о мире животных, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;
- развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами).
- воспитание бережного отношения к ресурсам животного мира.

Программа составлена на основе учебника: Сонин Н.И. Биология. Многообразие организмов. 7 класс- М.: Дрофа, 2010г

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» преобладающие формы текущего контроля: ответы на вопросы, лабораторные и практические работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме зачёта согласно графику.

## **Результаты освоения курса «Мир животных»:**

Изучение в 7 классе курса «Мир животных» основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами курса «Мир животных» является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

### ***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### ***Познавательные УУД:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать; Проводить эксперимент, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции);

***Коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Предметными результатами** освоения курса «Мир животных» являются (учение получает возможность):

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, закономерностях, её основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения животных, ухода за ними.

## СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Кол-во часов	Содержание
1. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	2	Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба. Болезнетворные простейшие: малярийный паразит. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека.
2. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	2	Многообразие и значение морских кишечнополостных. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.
3. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви	6	Печёночный сосальщик, свиной (либо бычий) цепень как представители паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. Аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Многощетинковые черви. Дождевой червь. Пиявки. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.
4. Тип Моллюски	4	Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Роль в природе и практическое значение. Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка и мидия. Роль в биоценозах и практическое значение. осьминоги, кальмары и каракатицы. Роль в биоценозе и практическое значение.
5. Тип Членистоногие	5	Класс Ракообразные. Речной рак. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей на территории Ростовской области. Роль паукообразных в природе и их значение для человека. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого на примере комнатной мухи.

<p>6.Тип Хордовые</p> <p>Многообразие представителей класса Рыб.</p>	<p>11</p>	<p>Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.</p> <p>Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма - карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.</p>
<p>Многообразие земноводных.</p> <p>Многообразие птиц.</p> <p>Многообразие млекопитающих</p> <p>Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. <i>Экскурсия №4 «Разнообразие млекопитающих»</i></p>		<p>Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Змеи, ужи, гадюки. Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи.</p> <p>Многообразие птиц. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы</p> <p>Многообразие млекопитающих: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Хищные ( Псовые,Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные.</p> <p>Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Значение млекопи-</p>

		тающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах Красноярского края. Промысел и промысловые звери, акклиматизация и реакклиматизация зверей
7. Повторение и систематизация изученного материала за курс «Животный мир» <i>Промежуточная аттестация</i>	4	
Итого	34	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		№ п/п	Тема	кол-во уроков	Форма контроля
план	факт				
<b>1. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные</b>				2	
		1-2	Многообразие простейших. Паразитические простейшие		
<b>2. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные</b>				2	
		3-4	Морские кишечнополостные.		
<b>3. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви</b>				6	
		5	Разнообразие плоских червей: сосальщики		
		6	Разнообразие плоских червей: цепни.		
		7-8	Разнообразие круглых червей.		
		9-10	Разнообразие Кольчатых червей.		
<b>4. Тип Моллюски</b>				4	
		11-14	Разнообразие представителей типа моллюски.		
<b>5. Тип Членистоногие</b>				5	
		15	Многообразие представителей класса Ракообразные. Ракообразные края.		
		16-17	Многообразие представителей класса Паукообразные.		
		18-19	Многообразие представителей класс Насекомые. Насекомые края.		
<b>6. Тип Хордовые</b>				11	
		20-21	Многообразие представителей класса Рыб. Рыбы края.		
		22	Многообразие земноводных. Земноводные края.		
		23-24	Многообразие пресмыкающихся. Пресмыкающиеся края.		
		25-26	Многообразие птиц. Птицы края.		
		27	Многообразие млекопитающих.		
		28-29	Многообразие млекопитающих. Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные. Млекопитающие края.		
		30	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.		

			<i>Экскурсия №4 «Разнообразие млекопитающих»</i>		
		31-34	Повторение и систематизация изученного материала за курс «Животный мир». <i>Промежуточная аттестация</i>	4	сообщения учащихся

## Материально- техническое обеспечение

<b>Царство животные</b>	
Тип кишечнополостные	Комплект таблиц. Модель Гидра кишечнополостная., «Инфузория – туфелька»
Черви	Влажный препарат «Нереида», «Пескожил». Комплект таблиц.
Тип моллюски	Влажный препарат «Внутреннее строение брюхоногого моллюска», Комплект таблиц. Коллекция «Моллюски»
Тип ракообразные	Комплект таблиц. Разборная модель «Речной рак», раздаточный материал
Тип паукообразные	Комплект таблиц. Коллекция «Паукообразные»
Тип насекомые	Коллекции: «Представители отряда насекомых», «Развитие насекомых, с полным и неполным превращением», «Тутовый шелкопряд», рельефная таблица «Внутреннее строение жука», Коллекция «Семейства бабочек» Комплект таблиц.
<b>Тип хордовые</b>	
Надкласс рыбы	Комплект таблиц. Раздаточный материал по скелету рыбы, влажный препарат «Развитие костистой рыбы», Рельефная таблица «Внутреннее строение рыбы» Влажные препараты: Внутреннее строение рыбы»
Класс земноводные	Комплект таблиц, Влажные препараты: «Тритон», «Внутреннее строение лягушки», динамическое пособие «Развитие лягушки» Модель лягушки и жабы»
Класс пресмыкающиеся	Комплект таблиц; Влажные препараты: «Гадюка», «Уж» . Модели ужа и гадюки.
Класс птицы	Комплект таблиц, Рельефная таблица «Внутреннее строение птицы», Скелет голубя, Модель «Головной мозг птицы» Влажный препарат «Внутреннее строение птицы»
Класс млекопитающие	Комплект таблиц, Модель «Головной мозг млекопитающих », Рельефная таблица «Строение сердца » Влажные препараты «Глаз крупного млекопитающего», «Внутреннее строение крысы»
Вирусы	Комплект таблиц

### Цифровые образовательные ресурсы

1. Зоология 7-8 класс
2. Биология 7 класс
3. Животный мир России. Птицы.
4. Биология: Животные. 7 кл
5. Приложение к журналу «Биология в школе» 2011 г.
6. Приложение к журналу «Биология в школе» 2012 г.
7. Красная книга Российской Федерации
8. 6-7 класс «Уроки биологии Кирилла и Мефодия»