

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено»<br/>На заседании МО учителей начальных классов<br/>Протокол №1 от «30» августа 2023 г.<br/>Руководитель МО _____ Яковлева Е.В.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Зам. директора по УВР<br/>Кляйн Е.В. _____<br/>«31» августа 2023 г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Приказ № 01-10-99 от «01» сентября 2023 г.</p> |
|---|--|---|

**Рабочая программа учебного предмета  
«Технология»**

4 класс

Составитель: Яковлева Е.В.,  
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 31.12.2015 г., №1576), на основе ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ», утверждённой приказом №01-10-20/б от 17.03.2016 г., авторской программы «Технология» Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. (УМК «Школа России») и ориентирована на планируемые результаты освоения ООП НОО.

**Цель данной программы:** обеспечение достижения планируемых образовательных результатов, представленных в данной программе как личностные, метапредметные и предметные, а именно:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями, умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие обучающихся; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и др. дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
  - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
  - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

На изучение учебного предмета «Технология» отводится 135 часов: в 1 классе – 33 часа, со 2 по 4 классы – по 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» текущий контроль проводится в форме ответов на вопросы, составления плана работы, практической работы по изготовлению изделия.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме проекта, согласно графику.

### Планируемые личностные и метапредметные результаты изучения предмета «Технология»

| Личностные результаты  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 1 класс  | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс   |
| <p>Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение».</p> <p>ценит взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.</p> <p>Принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Выполняет правила личной гигиены.</p> <p>Понимает красоту окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>Адекватно воспринимает оценку учителя.</p> | <p>Ценит и принимает следующие базовые ценности «терпение».</p> <p>Ценит взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>Принимает учебные цели, проявляет желание учиться.</p> | <p>- Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>- Проявляет уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>- Проявляет положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>Освоение личностного смысла учения; желание продолжить учебу.</p> | <p>Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»...</p> <p>Ценит семейные отношения, традиции своего народа.</p> <p>Собирает и изучает краеведческий материал (история и география края).</p> <p>Определяет личностный смысл учения;</p> <p>Регулирует свое поведение в</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставляет самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</li> <li>- Выполняет основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</li> <li>- Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</li> </ul> | <p>соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями</p> <p>Ответственно относится к собственному здоровью</p> <p>Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>Ориентируется в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p> |
|--|--|---|--|

| <b>Метапредметные результаты</b>   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Регулятивные умения</b>   |  |  |  |
| <b>1 класс</b>   | <b>2 класс</b>   | <b>3 класс</b>   | <b>4 класс</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовывает свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>-Определяет цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</li> <li>-Определяет план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.</li> <li>-Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>-Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>-В сотрудничестве с учителем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовывает свое рабочее место самостоятельно</li> <li>-Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.</li> <li>-Определяет план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</li> <li>- Следует при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</li> <li>- Осуществляет само- и взаимопроверку работ.</li> <li>-Корректирует выполнение задания в дальнейшем.</li> <li>-Использует в работе простейшие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</li> <li>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносит свои действия с поставленной целью.</li> <li>- Составляет план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</li> <li>- Осознает способы и приёмы действий при решении учебных задач.</li> <li>- Оценивает правильность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</li> <li>-Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель</li> <li>-Самостоятельно планирует свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты, осмысленно выбирает способы и приёмы действий, корректирует работу по ходу выполнения.</li> <li>-Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>-Оценивает результаты</li> </ul> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>определяет последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.<br/>-Использует в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>инструменты и более сложные приборы (циркуль)</p> | <p>выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.<br/>- Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.<br/>- Осуществляет выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.<br/>- Оценивает собственную успешность в выполнении заданий.</p> | <p>собственной деятельности, объясняет по каким критериям проводилась оценка<br/>-Адекватно воспринимает аргументированную критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками<br/>-Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: инструменты и приборы.<br/>-Планирует собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.<br/>-Регулирует своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями</p> |
|---|--|--|---|

| <b>Метапредметные результаты</b>  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Познавательные умения</b>  |   |  |   |
| <b>1 класс</b>  | <b>2 класс</b>  | <b>3 класс</b>   | <b>4 класс</b>  |
| <p>-Ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).<br/>-Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством</p> | <p>-Ориентируется в учебниках.<br/>-Ориентируется в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках<br/>-Наблюдает и делает простые выводы (под руководством учителя)<br/>-Выполняет задания по аналогии</p> | <p>- Ориентируется в учебниках: определяет, прогнозирует, что будет освоено при изучении данного раздела; определяет круг своего незнания, осуществляет выбор заданий под определённую задачу под руководством учителя.<br/>- Самостоятельно или с</p> | <p>-Ориентируется в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания,<br/>-Анализирует различные объекты;<br/>-перерабатывает информацию, преобразовывает её,</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>учителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>-Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.</li> <li>-<i>Группирует, классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i></li> </ul> |  | <p>помощью учителя предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, <b>диаграмма</b>, модель и др.)</li> <li>- Использует преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использует модели при решении учебных задач.</li> <li>- Предъявляет результаты работы.</li> <li>- Анализирует, сравнивает, группирует ,(на доступном уровне).</li> <li>- Выявляет аналогии и использует их при выполнении заданий.</li> <li>- Активно участвует в обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-представляет информацию на основе схем моделей, таблиц, сообщений.</li> <li>-Составляет план работы самостоятельно</li> </ul> |
|---|--|--|---|

|                                  |
|----------------------------------|
| <b>Метапредметные результаты</b> |
| <b>Коммуникативные умения</b>    |

| 1 класс   | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс  |
|---|---|---|--|
| <p>-Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>-Вступает в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>-Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очередность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках.</p> <p>-Участствует в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>-Сотрудничает со сверстниками и взрослыми для решения поставленных задач.</p> <p>-Слушает и понимает речь других.</p> | <p>-Участствует в диалоге;</p> <p>-слушает и понимает других,</p> <p>-реагирует на реплики,</p> <p>-задает вопросы,</p> <p>-высказывает свою точку зрения</p> <p>-Выслушивает партнера, договаривается и приходит к общему решению, работая в паре.</p> <p>-Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).</p> | <p>-Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>- Участствует в диалоге; слушает и понимает других, точно реагирует на реплики, высказывает свою точку зрения, понимает необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>- Участствует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>- Осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> <p>- <i>Критично относится к своему мнению, сопоставляет свою точку зрения с точкой зрения другого.</i></p> | <p>-Владеет диалоговой формой речи</p> <p>-Читает вслух и про себя тексты учебников, понимает прочитанное.</p> <p>-Оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>-Формулирует собственное мнение и позицию; задает вопросы, уточняя непонятное в высказывании собеседника; отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирует свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>-Критично относится к своему мнению.</p> <p>-Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>- Договаривается и приходит к общему решению</p> <p>-Участствует в работе группы: распределяет обязанности, планирует свою часть работы; задает вопросы, уточняя план действий; выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель;</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>осуществляет само-,<br/>взаимоконтроль и<br/>взаимопомощь.<br/>-Адекватно использует речевые<br/>средства для решения<br/>коммуникативных задач.</p>  |
| <b>Чтение. Работа с текстом</b>   |  |   |  |
| <p><b><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.</u></b></p> <p>-Соотносит название текста к содержанию.<br/>-С помощью учителя понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.<br/>-Использует ознакомительное и изучающее чтение.<br/>-Ориентируется в словаре с помощью учителя.<br/>-<i>Самостоятельно работает с детскими словарями и справочниками.</i><br/>-<i>Сравнивает информацию, полученную из разных источников.</i></p> <p><b><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:</u></b></p> <p>-Соотносит текст с иллюстрацией.<br/>-Устанавливает простые связи, не</p> | <p><b><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></b></p> <p>-понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;<br/>-использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.</p> <p><b><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></b></p> <p>-формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя;<br/>-составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> | <p><b><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></b></p> <p>- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;<br/>- понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;<br/>- <i>работает с несколькими источниками информации.</i></p> <p><b><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></b></p> <p>- составляет небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p><b><u>Работа с текстом: оценка информации</u></b></p> <p>- высказывает оценочные суждения;<br/>- определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> | <p><b><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></b></p> <p>-находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;<br/>-понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p><b><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul> <p><b><u>Работа с текстом: оценка информации</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или</li> </ul> |

|   |  |  |                              |
|---|--|--|------------------------------|
| <p>высказанные в тексте напрямую под руководством учителя.<br/>-Формулирует несложные выводы по тексту с помощью учителя.</p> |  | <p>- участвует в учебном диалоге при обсуждении.</p> | <p>прослушанного текста.</p> |
|---|--|--|------------------------------|

**ИКТ-компетентности**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</u></b><br/>Соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ.<br/>Выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p> | <p><b><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></b><br/>соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ;<br/>выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</p> | <p><b><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></b><br/>- соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ;<br/>- выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);<br/>- организывает систему папок для хранения собственной информации в компьютере.<br/><b><u>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</u></b><br/>- сохраняет полученную информацию с помощью учителя и самостоятельно;<br/>- владеет компьютерным письмом на русском языке; набирает текст на родном языке;<br/>- рисует изображения.</p> | <p><b><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></b><br/>• использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;<br/>• выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).<br/><b><u>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</u></b><br/>• вводит информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохраняет полученную информацию;<br/>• владеет компьютерным письмом на русском языке;</p> |
|---|--|---|--|

**Обработка и поиск информации**

- пользуется основными функциями стандартного текстового редактора, следует основным правилам оформления текста; использует полуавтоматический орфографический контроль с помощью учителя;

**Создание, представление и передача сообщений**

- создает текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактирует, оформляет и сохраняет их;  
- создает изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составляет новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

набирать текст на родном языке;

- рисует изображения;
- *набирает текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;*
- *сканирует рисунки и тексты с помощью учителя.*

**Обработка и поиск информации**

подбирает оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использует сменные носители (флэш-карты);

• редактирует текст, изображения;

• пользуется основными функциями стандартного текстового редактора, следует основным правилам оформления текста; использует полуавтоматический орфографический контроль;

• ищет информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составляет список

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>используемых информационных источников.</p> <p><i>грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивает, интерпретирует и сохраняет найденную информацию; критически относится к информации и к выбору источника информации.</i></p> <p><b><u>Создание, представление и передача сообщений</u></b></p> <p>создает текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактирует, оформляет и сохраняет их;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовит и проводит презентацию перед небольшой аудиторией с помощью учителя и самостоятельно;</li><li>• создает изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составляет новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li><li>• пользуется основными средствами телекоммуникации;</li><li>• <i>представляет данные.</i></li></ul> <p>.</p> |
|--|--|--|---|

**Предметные результаты**

| 1 класс   | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс  |
|---|--|--|--|
| <p><b>«Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>различает</b> средства познания окружающего мира;</li> <li>-<b>различает</b> инструменты и материалы;</li> <li>-<b>называет</b> виды предметно-практической деятельности;</li> <li>-<b>строит</b> вопросительные предложения об окружающем мире;</li> <li>-<b>организовывает</b> рабочее место.</li> </ul> | <p><b>«Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»:</b></p> <p>называет и описывает профессию своих родителей (или других родных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> <li>• понимает общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке;</li> <li>• анализирует предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу и осуществлять корректировку под руководством учителя и самостоятельно.</li> </ul> | <p><b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимает современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-созидателя в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве.</li> <li>- Называет основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник и др.</li> <li>- Бережно относится к предметам окружающего мира.</li> <li>- Организует самостоятельно рабочее место для выполнения изделия в зависимости от используемых инструментов и материалов.</li> <li>- Соблюдает правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;</li> <li>- Отбирает материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы,</li> </ul> | <p><b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>• понимает общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствуется ими в практической деятельности;</li> <li>• планирует и выполняет практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносит коррективы в выполняемые действия;</li> <li>• выполняет доступные действия по</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>заменяет их (с помощью учителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит простейший анализ предметов быта по используемому материалу.</li> <li>- Проводит анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта (под руководством учителя и самостоятельно);</li> <li>- Осваивает доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;</li> <li>- Определяет самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового или слайдового плана, работы с технологической картой.</li> <li>- Объясняет понятие «городская инфраструктура».</li> <li>- Уважительно относится к профессиональной деятельности человека.</li> <li>- Осмысливает значение профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека.</li> <li>- Осуществляет коллективную проектную деятельность (под руководством учителя).</li> </ul> | <p>самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>уважительно относится к труду людей;</i></li> <li>• <i>понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважает их;</i></li> <li>• <i>понимает особенности проектной деятельности, осуществляет под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывает замысел, ищет пути его реализации, воплощает его в продукте, демонстрирует готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i></li> </ul> |
|--|--|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>подготавливает</b> природные материалы к работе;</li> <li>- <b>освоит</b> приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</li> <li>- <b>ознакомится с</b> профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</li> <li>- <b>ознакомится с</b> видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> <li>- <b>ознакомится с</b> видами диких и домашних животных;</li> <li>- научится выполнять макет дома;</li> <li>- <b>пользуется</b> шаблоном для разметки изделия;</li> </ul> | <p><b>«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоит простую чертежную разметку под руководством учителя;</li> <li>• экономно расходует используемые материалы;</li> <li>• освоит простые технологические операции: разметка (на глаз, сгибание, по шаблону, по линейке); раскрой (бумага, ткань – разрезание по прямой линии, по шаблону, бумага – разрывание пальцами, резание); сборка (на клею, пластилине, конструктор, нитками); украшение (аппликация на ткани, на бумаге, роспись красками, использование природного материала, вышивка); лепка (пальцами).</li> <li>• Применяет приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);</li> <li>• выполняет символические действия моделирования и преобразования модели; изготавливать плоскостные и объемные изделия.</li> </ul> <p><b>«Конструирование и моделирование»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливает несложные конструкции изделий по образцу, рисунку, шаблону и доступным заданным условиям;</li> </ul> | <p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнает и называет основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни.</li> </ul> <p><u>Бумага и картон:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет виды бумаги (копировальная, металлизированная, калькированная) и называть их свойства.</li> <li>- Определяет свойства различных видов бумаги: толщина или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому, продавливанию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность.</li> <li>- Называет особенности использования различных видов бумаги; называет практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги;</li> <li>- Выбирает необходимый вид бумаги для выполнения изделия и объясняет свой выбор.</li> </ul> <p><u>Текстильные и волокнистые</u></p> | <p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирает доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• отбирает и выполняет в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</li> <li>• применяет приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и</li> </ul> |
|--|---|---|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей.</li> </ul> | <p><u>материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет структуру и состав ткани (под руководством учителя);</li> <li>- Определяет способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества) (под руководством учителя);</li> <li>- Рассказывает о способе производства тканей (ткачество, гобелен).</li> </ul> <p><u>Природные материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет свойства природных материалов.</li> <li>- Сравнивает природные материалы по цвету, форме, прочности;</li> <li>- Сравнивает свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.;</li> <li>- Знакомство с основным природным материалом – соложкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве.</li> <li>- Знакомство с новым материалом</li> </ul> | <p>колющими (швейная игла);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет символические действия моделирования и преобразования модели и работает с простейшей технической документацией: распознает простейшие чертежи и эскизы, читает их и выполняет разметку с опорой на них; изготавливает плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> <li>• <i>отбирает и выстраивает оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></li> <li>• <i>прогнозирует конечный практический результат и самостоятельно комбинирует художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></li> </ul> |
|--|---|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>– пробкой, его свойствами и особенностями использования.</p> <p><u>Пластичные материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Использует свойства (цвет, состав, пластичность) пластичных материалов при выполнении изделий.</li><li>- Объясняет значение использования пластичных материалов в жизни человека;</li><li>- Выбирает материал в зависимости от назначения изделия;</li><li>- Наблюдает за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.</li></ul> <p><u>Конструктор:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Сравнивает свойства металлического и пластмассового конструкторов.</li></ul> <p><u>Металл:</u> называет свойства проволоки.</p> <p><u>Бисер:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Называет свойства бисера, его виды и способы использования.</li><li>- Выделяет виды изделий из бисера.</li><li>- Называет свойства лески и особенности ее использования.</li><li>- Объясняет приемы использования лески при изготовлении изделий из бисера.</li></ul> <p><u>Продукты питания:</u></p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Объясняет понятия «продукты питания», «рецепт», «ингредиенты», «мерка».</li><li>- Определяет виды продуктов.</li><li>- Экономно расходует используемые материалы при выполнении изделия;</li><li>- Выбирает материалы в соответствии с заданными критериями.</li><li>- Выполняет простейшие чертежи, эскизы и наброски.</li><li>- Изготавливает изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам.</li><li>- Выполняет разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз.</li><li>- Выполняет разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона или выкройки.</li><li>- Выполняет разметку симметричных деталей.</li><li>- Оформляет изделие по собственному замыслу на основе предложенного образца.</li><li>- Готовит пищу по рецептам, не требующим термической обработки.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Заполняет простейшую техническую документацию – «технологическую карту».</li><li>- Выполняет и выбирает технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.</li></ul> <p><u>Бумага и картон:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Выбирает приемы и способы работы с бумагой при выполнении изделия: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру.</li><li>- Составляет композицию по образцу; в соответствии с собственным замыслом; используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, конструирование, моделирование, макетирование).</li><li>- Выполняет различные виды орнамента: геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный.</li><li>- Выполняет изделия на основе техники оригами.</li><li>- Использует способ соединения бумажных изделий при помощи клея.</li><li>- Использует в практической работе разные виды бумаги</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>(журнальную, газетную, цветную, картон).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Выполняет раскрой деталей при помощи ножниц.</li><li>- Использует приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой.</li><li>- Заменяет вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя).</li><li>- Выполняет изделия, используя технологию папье-маше.</li><li>- Использует особенности бумаги при освоении технологии создания объемных изделий.</li><li>- Выполняет раскрой, вырезая симметричные фигуры из гармошки, подгоняет по шаблону.</li><li>- Осваивает элементы переплетных работ (переплет листов в книжный блок).</li></ul> <p><u>Ткани и нитки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Отмеряет длину нити.</li><li>- Использует строчки стежков в декоративных работах при оформлении изделий.</li><li>- Выполняет разметку деталей, используя выкройки.</li><li>- Выполняет раскрой деталей при помощи ножниц.</li><li>- Выбирает нитки в зависимости от выполняемых работ и</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>назначения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Украшает изделия отделочными материалами – тесьмой, блесками, используя вышивку и вязанные элементы.</li><li>- Использует технологический процесс производства тканей на ткацком станке для выполнения изделия (гобелен).</li><li>- Называет виды плетения в ткани.</li><li>- Конструирует новогодние костюмы из ткани.</li><li>- Обрабатывает ткани, используя технологию крахмаления.</li><li>- Различает виды ниток, сравнивает их свойства и назначение.</li><li>- Использует виды швов при выполнении изделия: стачные и украшающие, ручные и машинные, строчку стежков «через край», тамбурный шов.</li><li>- Осваивает строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.</li><li>- Осваивает новые технологические приемы: создание мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки), производство полотна ручным способом (гобелен), изготовление карнавального костюма.</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Вяжет воздушные петли крючком.</li><li>- Выполняет соединение деталей при помощи натягивания нитей.</li></ul> <p><u>Природные материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Применяет на практике различные приемы работы с природными материалами.</li><li>- Использует при выполнении и оформлении изделий различные природные материалы.</li><li>- Выполняет сборку изделий из природных материалов, используя для соединения деталей клей и пластилин.</li><li>- Осваивает технологию выполнения аппликации из соломки.</li><li>- Осваивает приемы работы с соложкой (подготавливает соложку к выполнению изделия, используя холодный и горячий способы).</li><li>- Учитывает цвет и фактуру соложки при создании композиции.</li><li>- Использует свойства пробки при создании изделия.</li><li>- Выполняет композицию из природных материалов.</li><li>- Оформляет изделия из природных материалов, используя технологию росписи, аппликации.</li></ul> <p><u>Пластичные материалы:</u></p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Делит пластилин на части с помощью стеки и нитки.</li><li>- Применяет пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей.</li><li>- Использует конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой; лепка мелких деталей приемом вытягивания.</li><li>- Использует пластилин для декорирования изделий.</li><li>- Использует технологию выполнения объемных изделий – лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов.</li></ul> <p><u>Конструктор:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Определяет детали, необходимые для выполнения изделия.</li><li>- Выполняет способы соединения конструктора (подвижное, неподвижное).</li></ul> <p><u>Металл:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Осваивает способы работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.</li><li>- Использует приемы работы с проволокой при выполнении изделия.</li></ul> <p><u>Бисер:</u></p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Осваивает технологию бисероплетения.</li><li>- Выполняет изделия приемом плетения цепочки.</li></ul> <p><u>Продукты питания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Осваивает способы приготовления пищи (без термической обработки, с термической обработкой).</li><li>- Готовит блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способы приготовления.</li><li>- Использует мерку для определения веса продуктов.</li></ul> <p><u>Растения, уход за растениями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Осваивает способы ухода за парковыми растениями.</li><li>- Наблюдает и фиксирует результаты опытов.</li><li>- Определяет и использует инструменты и приспособления, необходимые для ухода за парковыми растениями.</li><li>- Использует инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль).</li><li>- Чертит прямые линии по линейке и намеченным точкам.</li><li>- Вычерчивает окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.</li><li>- Выполняет эскиз и технический</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>рисунок.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Применяет масштабирование при выполнении чертежа.</li><li>- Читает простейшие чертежи.</li><li>- Анализирует и использует обозначения линий чертежа.</li><li>- Применяет приемы безопасной работы с инструментами.</li><li>- Использует правила и способы работы шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножницами (резание), циркулем, гаечным и накидным ключами.</li><li>- Объясняет понятие «универсальность инструмента».</li><li>- Использует правила безопасной работы при работе с материалами (яичной скорлупой, металлизированной бумагой и др.).</li><li>- Осуществляет раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами.</li><li>- Осваивает правила работы с новыми инструментами.</li><li>- Соблюдает правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи.</li><li>- При сборке и отделке изделий использует приемы: окантовка картоном; крепление кнопками;</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>склеивание объемных фигур из разверток; соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев; скручивание мягкой проволоки; соединение с помощью клея, ниток, скотча.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает значение клапанов при склеивании развертки.</li> <li>- Изготавливает простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу.</li> <li>- Комбинирует различные технологии при выполнении одного изделия.</li> <li>- Осмысливает возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий.</li> <li>- Осмысливает значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности.</li> <li>- Оформляет изделия по собственному замыслу.</li> <li>- Выбирает и заменяет материалы и инструменты для выполнения изделия.</li> </ul> |   |
| <p><b>«Конструирование и моделирование»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научится выращивать из семян и ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>-выполняет макет и модель</li> </ul> | <p><b>«Конструирование и моделирование»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливает несложные конструкции изделий по образцу, рисунку, шаблону и доступным заданным условиям;</li> <li>• анализирует устройство изделия:</li> </ul> | <p><b>Конструирование и моделирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделяет детали конструкции, называет их форму, расположение и определяет способ соединения.</li> <li>- Анализирует конструкцию</li> </ul>   | <p><b>Конструирование и моделирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует устройство изделия: выделяет детали, их форму, определяет взаимное расположение, виды</li> </ul> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>изделия из различных материалов.<br/> <b>-размечает</b> изделие с помощью шаблона.</p> | <p>выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей.</p>  | <p>изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу.<br/> - Частично изменяет свойства конструкции изделия.<br/> - Выполняет изделие, используя разные материалы.<br/> - Повторяет в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов.<br/> - Анализирует текстовый и слайдовый планы изготовления изделия; составляет на основе слайдового плана текстовый и наоборот.<br/> - <i>Сравнивает конструкции реальных объектов и конструкции изделия.</i><br/> - <i>Соотносит объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки.</i><br/> - <i>Создает собственную конструкцию изделия по заданному образцу.</i></p> | <p>соединения деталей;<br/> • решает простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;<br/> • изготавливает несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.<br/> • <i>соотносит объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</i><br/> • <i>создает мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощает этот образ в материале.</i></p> |
| <p><b>«Практика работы на компьютере»</b><br/> Называет составные части компьютера.</p>   | <p><b>«Практика работы на компьютере»</b><br/> • соблюдает технику безопасности при работе на компьютере, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера.</p> | <p><b>Практика работы на компьютере.</b><br/> - Использует при защите проекта информацию, представленную в учебнике в разных формах.<br/> - Воспринимает книгу как источник информации.</p>  | <p><b>Практика работы на компьютере</b><br/> • выполняет на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает и соотносит разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делает выводы и умозаключения.</li> <li>- Выполняет преобразования информации, в том числе переводит текстовую информацию в табличную.</li> <li>- Самостоятельно заполняет технологическую карту по заданному образцу.</li> <li>- Использует компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации.</li> <li>- Различает устройства компьютера и соблюдает правила безопасной работы.</li> <li>- Находит, сохраняет и использует рисунки для сохранения афиши.</li> <li>- <i>Переводит информацию из одного вида в другой.</i></li> <li>- <i>Создает простейшие информационные объекты.</i></li> <li>- <i>Использует возможности Интернета для поиска информации.</i></li> </ul> | <p>назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользуется компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</li> <li>• пользуется компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</li> </ul> <p><i>пользуется доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i></p> |
|--|--|---|--|

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 4 класс  
2023-2024 учебный год**

| № п/п<br>урока   | Дата |      | Наименование раздела и тем уроков  | Кол-во уроков | Контроль<br>(по разделам)   |
|--|------|------|--|---------------|---|
|  | план | факт |  |               |   |
| <b>Виды и формы деятельности воспитательного потенциала уроков технологии</b>  |      |      |  |               |   |
| <p>На всех без исключения уроках ведется работа, направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• применение групповой работы или работы в парах;</li> <li>• мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация сотрудничества и взаимопомощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, оформление собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.</li> </ul> |      |      |  |               |   |
| 1  |      |      | Ориентирование по разделам учебника. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания работы. Правила ТБ. | 1 ч           | ответы на вопросы   |
| <b>Человек и земля 21 ч</b>  |      |      |  |               |   |
| 2-3  |      |      | Вагоностроительный завод.<br>Построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны.<br>Создание модели вагона. | 2 ч           | <i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</i> |

|       |  |  |  |     |   |
|-------|--|--|--|-----|---|
| 4-5   |  |  | Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.  | 2 ч | <i>Изделие «Буровая вышка»</i>  |
| 6     |  |  | Малахитовая шкатулка. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек»).  | 1 ч | <i>Изделие «Малахитовая шкатулка»</i>   |
| 7     |  |  | Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз». Самостоятельное составление плана изготовления изделия. | 1 ч | <i>Изделие «Камаз», «Кузов грузовика»</i>   |
| 8-9   |  |  | Монетный двор. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Изделие «Стороны медали», «Медаль».   | 2 ч | <i>Изделие «Стороны медали», «Медаль»</i>   |
| 10-11 |  |  | Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия «Основа для вазы», «Ваза».                     | 2 ч | Тест «Как создается фаянс»<br><i>Изделие «Основа для вазы», «Ваза».</i>                       |
| 12    |  |  | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»   | 1 ч | <i>Изделие «Прихватка»</i>  |
| 13    |  |  | Освоение технологии создания мягкой игрушки. Изделие «Новогодняя игрушка», «Птичка».   | 1 ч | <i>Изделие «Новогодняя игрушка», «Птичка»</i>   |
| 14-15 |  |  | Обувное производство. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Изделие «Модель детской летней обуви».                        | 2 ч | <i>Изделие «Модель детской летней обуви»</i>  |
| 16-17 |  |  | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Технический рисунок лесенки опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».                     | 2 ч | <i>Изделие «Технический рисунок лесенки опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»</i> |
| 18-19 |  |  | Кондитерская фабрика. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья.  | 2 ч | Практическая работа: тест   |

|                             |  |  |   |     |   |
|-----------------------------|--|--|---|-----|---|
|                             |  |  | Тест по теме: «Кондитерские изделия».   |     | «Кондитерские изделия». Изделие: пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»  |
| 20-21                       |  |  | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы». Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». | 2 ч | Практическая работа: тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» Изделие «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы» |
| 22                          |  |  | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».   | 1 ч | Изделие «Цветы для школьной клумбы»   |
| <b>Человек и вода 3 ч</b>   |  |  |   |     |   |
| 23                          |  |  | Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды».   | 1 ч | Изделие «Фильтр для очистки воды»   |
| 24                          |  |  | Порт. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие «Канатная лестница».  | 1 ч | Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы» Изделие «Канатная лестница»  |
| 25                          |  |  | Узелковое плетение. Изделие «Браслет»   | 1 ч | Изделие «Браслет»   |
| <b>Человек и воздух 3 ч</b> |  |  |   |     |   |

|                                 |  |  |  |     |   |
|---------------------------------|--|--|--|-----|---|
| 26                              |  |  | Самолетостроение. Ракетостроение. Самостоятельно изготовление модели самолета из конструктора.   | 1 ч | <i>Изделие «Самолет»</i>                        |
| 27                              |  |  | Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель».  | 1 ч | <i>Изделие «Ракета-носитель»</i>                |
| 28                              |  |  | Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей».   | 1 ч | <i>Изделие «Воздушный змей»</i>                 |
| <b>Человек и информация 6 ч</b> |  |  |  |     |   |
| 29                              |  |  | Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»  | 1 ч | <i>Изделие «Титульный лист»</i>                 |
| 30                              |  |  | Работа с таблицами. Создание таблицы в программе Microsoft Word.                                 | 1 ч |   |
| 31                              |  |  | Промежуточная аттестация. Создание проекта по своему замыслу.                                    | 1 ч | <i>Практическая работа: «Содержание»</i>        |
| 32-33                           |  |  | Переплетные работы. Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. | 2 ч | <i>Изделие: книга «Дневник путешественника»</i> |
| 34                              |  |  | Создание содержания книги. Практическая работа на компьютере.                                    | 1 ч |   |