

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» На заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «30» августа 2023 г. Руководитель МО _____Яковлева Е.В.	«Согласовано» Зам. директора по УВР Кляйн Е.В. _____ «31» августа 2023 г.	«Утверждаю» Приказ № 01-10-99 от «01» сентября 2023 г.
--	--	---

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

4 класс

Составитель: Яковлева Е.В.,
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года, №373, с изменениями от 31.12.2015 г., №1576), на основе ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ», утверждённой приказом №01-10-20/б от 17.03.2016 г., авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России») и ориентирована на планируемые результаты освоения ООП НОО.

Цель: ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

□ формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» текущий контроль проводится устно и письменно.

Устно – в форме ответов на вопросы.

Письменно – в форме тестирования, словарной работы, проверочной и контрольной работ, работы по карточке, диктанта, изложения, сочинения, списывания.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме диктанта, согласно графику.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе занимает ведущее место, поскольку успехи в его изучении во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность в обществе.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований к планируемым результатам.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает включение обучающихся в разные виды деятельности (игровую, учебную, проектную и др.). Данная программа позволяет применять разные формы обучения: индивидуальную, коллективную, парную, групповую, а также базовые образовательные техники: технику уровневой дифференциации, решение проектных задач, создание учебных ситуаций, ИКТ.

Выбор данного УМК обоснован тем, что позволяет обеспечить личностно-развивающее обучение на основе традиций отечественной школы и современных достижений психолого-педагогической науки и школьной практики. Программное содержание обеспечивает доступность обучения и способствует формированию у учащихся интереса к предмету.

Система оценки достижения школьниками планируемых результатов по освоению данной программы включает процедуры: тренировочные работы, уровневые контрольные работы, стартовые контрольные работы и другие процедуры.

Курс русского языка реализует *познавательную и социокультурную цели*.

Познавательная цель - ознакомление обучающихся с основными положениями науки о русском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся.

Социокультурная цель - формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Русский язык» является составной частью ООП НОО МБОУ «Восточенская СОШ». На изучение отводится 675 часов: в 1 классе – 165 часов (115 ч в период обучения грамоте и 50 ч систематический курс) , со 2 по 4 – по 170 часов (5 ч в неделю).

Планируемые личностные и метапредметные результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», родина», «природа», «семья».	Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», « желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»	Ценит и принимает следующие базовые ценности «добро», «терпение», « родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», « справедливость», « желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»...
Проявляет уважение к своей семье, ценит взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	Проявляет уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценит взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	Проявляет уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию	Ценит семейные отношения, традиции своего народа
Принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика	Принимает учебные цели, проявляет желание учиться.	Проявляет положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Освоение личностного смысла учения; желание продолжить учебу	Определяет личностный смысл учения; выбирает дальнейший образовательный маршрут
Внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Оценивает свои эмоциональные реакции, ориентируется в нравственной оценке собственных поступков.	Анализирует свои переживания и поступки. Ориентируется в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находит общие нравственные категории в культуре разных народов.	Регулирует свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями
Выполняет правила личной гигиены	Выполняет правила этикета. Внимательно и бережно	Выполняет основные правила здорового образа жизни на	Ответственно относится к собственному здоровью, к

	относится к природе, соблюдает правила экологической безопасности.	основе знаний об организме человека	окружающей среде, стремится к сохранению живой природы
Выполняет правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.			
Выполняет основные правила бережного отношения к природе,			
Понимает красоту окружающего мира, произведений искусства.	Внимательно относится к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.	Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
Адекватно воспринимает оценку учителя	Сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Сопоставляет самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	Испытывает эмпатию, понимает чувства других людей и сопереживать им, выражает свое отношение в конкретных поступках
Оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Ориентируется в понимании причин успешности/неуспешности в учебе

Метапредметные результаты			
Регулятивные умения			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Организовывает свое рабочее место под руководством учителя	Организовывает свое рабочее место самостоятельно	Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	
Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносит свои действия с поставленной целью	Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель,

Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством	Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	Составляет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты, осмысленно выбирает способы и приёмы действий, корректирует работу по ходу выполнения
		Осуществляет выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов	Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Осуществляет само- и взаимопроверку работ.	Осуществляет само- и взаимопроверку работ	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов
	Следует при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия	Осознает способы и приёмы действий при решении учебных задач	Ставит цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживает ее
Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	Корректирует выполнение задания в дальнейшем	Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	Адекватно воспринимает аргументированную критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками
		Оценивает собственную успешность в выполнении заданий	Оценивает результаты собственной деятельности, объясняет по каким критериям проводилась оценка
			Планирует собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.
			Планирует собственную деятельность, связанную с

			бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.
--	--	--	--

Метапредметные результаты			
Познавательные умения			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Ориентируется в учебниках: определяет, прогнозирует, что будет освоено при изучении данного раздела; определяет круг своего незнания, осуществляет выбор заданий под определённую задачу под руководством учителя	Ориентируется в учебниках: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания, осуществляет выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.
Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещённых в учебниках	Самостоятельно или с помощью учителя предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках учебной деятельности.	Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала
Понимает информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Ориентируется в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках	Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, <i>диаграмма</i> , модель и др.) Использует преобразование словесной информации в условные модели	Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, <i>сеть Интернет</i>)

		и наоборот. Самостоятельно использует модели при решении учебных задач.	
Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие	Сравнивает предметы, объекты по нескольким основаниям;	Анализирует, сравнивает, группирует, устанавливает причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; устанавливает закономерности и использует их при выполнении заданий, устанавливает причинно-следственные связи, строит логические рассуждения, проводит аналогии, использует обобщенные способы
Группирует, классифицирует предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям	Группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; находит закономерности, самостоятельно продолжает их по установленному правилу		
	Выполняет задания по аналогии Определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания	Выявляет аналогии и использует их при выполнении заданий.	
Подробно пересказывает прочитанное, определяет тему	Подробно и кратко пересказывает прочитанное или прослушанное, составляет простой план		Составляет план текста самостоятельно
	Объясняет смысл названия произведения, связь его с содержанием	Активно участвует в обсуждении учебных заданий, предлагает разные способы выполнения заданий, обосновывает выбор наиболее эффективного способа действия	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций
	Наблюдает и делает простые выводы (под руководством учителя)	С помощью учителя делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей,	Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей,

		таблиц, сообщений.	таблиц, сообщений.
--	--	--------------------	--------------------

Метапредметные результаты			
Коммуникативные умения			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит	Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения		
Вступает в диалог (отвечает на вопросы, задает вопросы, уточняет непонятное).	Участствует в диалоге; слушает и понимает других, реагирует на реплики, задает вопросы, высказывает свою точку зрения	Участствует в диалоге; слушает и понимает других, точно реагирует на реплики, высказывает свою точку зрения, понимает необходимость аргументации своего мнения.	Владеет диалоговой формой речи
Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливает и соблюдает очерёдность действий, корректно сообщает товарищу об ошибках	Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре	Критично относится к своему мнению. Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций при работе в паре. Договаривается и приходит к общему решению	
Участствует в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Участствует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом, учитывая конечную цель	
Оформляет свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций под руководством учителя	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций под руководством учителя	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций самостоятельно или с помощью учителя	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
		Читает вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное, задает вопросы,	

		уточняя непонятое	
			Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач
Чтение. Работа с текстом			
<u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u> Находит в тексте ответ на вопрос, заданный в явном виде Соотносит название текста к содержанию Пересказывает прочитанное с опорой на рисунок По картинкам выстраивает сюжет Составляет картинный план с помощью учителя Умеет находить отрывки, которые помогают ответить на вопросы с помощью учителя Работает с деформированным текстом Находит в тексте хотя бы один пример, доказывающий приведённое утверждение, с помощью учителя С помощью учителя понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, Использует ознакомительное и изучающее чтение Ориентируется в словаре с помощью учителя <i>Самостоятельно работает с</i>	<u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u> понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; <i>ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках с помощью учителя и самостоятельно.</i> <u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u> формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя; составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. <u>Работа с текстом: оценка информации</u> высказывает оценочные суждения и свою точку зрения;	<u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u> - находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определяет тему и главную мысль текста с помощью учителя и самостоятельно; - делит тексты на смысловые части, составляет план текста; - вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность; - выделяет общий признак группы элементов; - понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. - <i>использует формальные элементы текста (например,</i>	<u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u> • находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определяет тему и главную мысль текста; • делит тексты на смысловые части, составляет план текста; • вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность; упорядочивает информацию по заданному основанию; • сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; • понимает информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризует явление по его описанию; выделяет общий признак группы элементов); • понимает информацию, представленную разными

<i>детскими словарями и справочниками</i> <i>Сравнивает информацию, полученную из разных источников</i> <u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u> Пересказывает текст подробно с помощью наводящих вопросов учителя или по картинному плану Соотносит текст с иллюстрацией Устанавливает простые связи, не высказанные в тексте напрямую под руководством учителя формулирует несложные выводы по тексту с помощью учителя <i>Составляет небольшие отзывы о прочитанном</i> <u>Работа с текстом: оценка информации</u> Высказывает свое отношение к прочитанному; выбирает иллюстрации к тексту Различает стихотворение, сказку, рассказ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и обращается за помощью к взрослым участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <i>Высказывает свое согласие или несогласие с точкой зрения</i>	участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	<i>подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> - <i>работает с несколькими источниками информации;</i> - <i>сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i> <u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u> - пересказывает текст подробно письменно под руководством учителя; - формулирует несложные выводы; находит аргументы, подтверждающие вывод с помощью учителя и самостоятельно; - составляет небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. - <i>составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i> <u>Работа с текстом: оценка информации</u> - оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста с помощью учителя; - участвует в учебном диалоге при обсуждении. - <i>сопоставляет различные точки зрения;</i> - <i>соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;</i> - <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками</i>	способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. • <i>использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> • <i>работает с несколькими источниками информации;</i> • <i>сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i> <u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u> • пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносит факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод;
---	--	--	---

автора		выявляет достоверную (противоречивую) информацию.	• сопоставляет и обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию; • составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. • <i>делает выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> • <i>составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i> <u>Работа с текстом: оценка информации</u> • высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов; • участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. • <i>сопоставляет различные точки зрения;</i>
--------	--	--	--

			• соотносит позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.
ИКТ-компетентности			
<u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u> • соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	<u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u> • соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	<u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u> - соблюдает правила ТБ при работе с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	<u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u> • использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).

Предметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общие предметные результаты освоения программы • представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации; • представление о значимости языка и речи в жизни людей; • представление о некоторых	Общие предметные результаты освоения программы • Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; • воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;	Общие предметные результаты освоения программы Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; • представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в	Общие предметные результаты освоения программы Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; • осознание значения русского языка как национального

понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы); •практические умения работать с языковыми единицами; •представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка; •представление о правилах речевого этикета; •адаптация к языковой и речевой деятельности.	•понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; •первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); •начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; •овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); •применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); •первоначальные умения проверять написанное; •овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; •формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).	жизни человека и общества; •формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; •понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; •приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; •овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; •овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,	языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; •представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; •позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании; -овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; •приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать
--	--	--	---

		морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; •овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.	адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; •освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; •овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса); •овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила
--	--	---	---

			орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.
Фонетика, орфоэпия и графика			
-различает звуки и буквы; -устанавливает последовательность звуков в слове и их количество; -различает гласные и согласные звуки, правильно их произносит; -определяет качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; -различает гласный звук [и]и согласный звук[й]; -различает согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определяет их в слове и правильно произносит; -различает непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [щ], [ч], находит их в слове и правильно произносит; -различает слово и слог; -определяет количество слогов в слове; -делит слова на слоги; Обозначает ударение в слове; -правильно называет буквы русского алфавита; -называет буквы гласных как показатели твердости-	- различает звуки и буквы, правильно называет буквы и правильно произносит звуки в слове и вне слова; -характеризует звуки: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; -характеризует, сравнивает, группирует звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; -определяет функцию букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; -определяет способы обозначения буквами твердости-мягкости согласных и звука [й]; -определяет количество слогов в слове и их границы, сравнивает и классифицирует слова по слоговому составу; -определяет ударные и безударные слоги в слове; -правильно называет буквы алфавита, располагает буквы и слова по алфавиту; -использует знание алфавита при работе со словарями; - определяет функцию мягкого знака как разделительного; -устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах с	-характеризует звуки: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; -определяет функцию разделительно твердого знака в словах; -устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я (ёлка, поют)</i>, в словах с разделительными Ъ и Ь (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непронизносимыми согласными; - осуществляет звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; -произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); -использует знание алфавита при работе со словарями и справочниками; -применяет знания фонетического материала при использовании правил правописания; -пользуется при письме	• произносит звуки речи в соответствии с нормами языка; • характеризует звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; группирует звуки по заданному основанию; -соблюдает нормы литературного я зыка в собственной речи и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседника (в объеме орфоэпического словаря учебника); -различает звуки и буквы; -классифицирует слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определенным критериям; • знает последовательность букв в русском алфавите, пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска

мягкости согласных звуков; Определяет функцию мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука. <i>-наблюдает за образованием звуков речи;</i> <i>-устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах типа</i> стол, конь, ёлка; <i>-определяет функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;</i> <i>-обозначает на письме звук [й] в словах типа майка, быстрый;</i> <i>-располагает заданные слова в алфавитном порядке;</i> <i>-устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;</i> <i>-находит случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);</i> <i>-произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем в учебнике).</i>	йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком – показателем мягкости согласного звука: <i>ко́ньки, ё́лка, ма́я;</i> <i>-находит случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (мо́ряк, е́ж, ло́сь, дру́г, сказка);</i> <i>-произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем в учебнике).</i> <i>-осуществляет звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</i> <i>-устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком: шью́, друзья́, вью́га;</i> <i>-применяет знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различает ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твердые);</i> <i>-пользуется при письме графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</i>	небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. <i>-осуществляет звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</i> <i>-оценивает правильность проведения звуко-буквенно анализа слова;</i> <i>-соблюдает нормы русского языка в собственной речи оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме орфоэпического словаря);</i> <i>-пользуется орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова (или обращается за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителю и др.).</i>	нужной информации; <i>-пользуется при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</i> <i>-выполняет (устно и письменно) фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивает правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i>
Лексика			
-различает слово и	-осознает слово как единство звучания и	-находит в предложении и тексте	-осознает, что понимание

предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний; -определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложения; -классифицирует и объединяет заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); -определяет группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения); -осознает слово как единство звучания и значения; -осознает, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; Различает предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); -на практическом уровне различает слова –названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; -имеет представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах близких и противоположных по значению; -подбирает слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.	значения; -выявляет в речи незнакомые слова, спрашивает об их значении учителя или обращается к толковому словарю; -различает однозначные и многозначные слова (простые случаи); -имеет представление о синонимах и антонимах; -распознает среди предложенных слов синонимы и антонимы; -подбирает к предложенным словам 1-2 антонима или синонима; -наблюдает за использованием синонимов и антонимов в речи; -наблюдает за словами, употребленными в прямом и переносном значении. -на практическом уровне распознает слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи); Замечает в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении; -пользуется словарями при решении языковых и речевых задач.	незнакомое слово, определяет его значение по тексту или толковому словарю, спрашивает о значении слова учителя; -наблюдает за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирает синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточняет их значение; -имеет представление об омонимах, приобретает опыт различения в предложениях и текстах омонимов; -имеет представление о фразеологизмах; приобретает опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; -наблюдает за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознает их значение в тексте и разговорной речи; -распознает слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи); -имеет представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; -пользуется словарями при решении языковых и речевых задач. -осознает, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; -замечает в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова,	значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; -осознает, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • выявляет слова, значение которых требует уточнения; • определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря, Интернета и др.; -распознает среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); -подбирает к предложенным словам синонимы и антонимы; -понимает этимологию мотивированных слов-названий; -выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • подбирает синонимы для устранения повторов в тексте; -находит в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также
---	---	---	---

		<i>сравнения, олицетворения (без терминологии);</i> -оценивает уместность использования слов в тексте; -подбирает синонимы для устранения повторов в тексте; -выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; -размышляет над этимологией некоторых слов-названий; -приобретает опыт редактирования употребленных в предложении (тексте) слов.	эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивает уместность употребления этих слов в речи; -пользуется словарями для решения речевых и языковых задач. • оценивает уместность использования слов в устной и письменной речи; • подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -имеет представление о заимствованных словах; осознает один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; -работает с разными словарями; -приобретает опыт редактирования предложения (текста).
Состав слова (морфемика)			
	-различает родственные (однокоренные) слова или однокоренные слова; -распознает группы однокоренных слов при решении учебной задачи; -подбирает родственные слова к данному слову с заданным корнем; -находит в словах корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом. <i>-различает однокоренные слова и формы одного и того же слова;</i>	- владеет опознавательными признаками однокоренных слов; -различает однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; -различает однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; -находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые	• различает изменяемые и неизменяемые слова; • различает родственные (однокоренные) слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); • находит в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку,

	<i>-различает однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</i> <i>-подбирает однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.</i>	случаи), корень, приставку, суффикс; -выделяет нулевое окончание; -подбирает слова с заданной морфемой; -образовывает слова с помощью приставки (или суффикса), осознает значение новых слов. <i>-находит корень в однокоренных словах чередованием согласных в корне;</i> <i>-различает изменяемые и неизменяемые слова;</i> <i>-узнает сложные слова (типа вездеход, вертолет), выделяет в них корни; находит соединительные гласные в сложных словах;</i> <i>-сравнивает, классифицирует слова по их составу;</i> <i>-соотносит слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирает из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составляет модель заданного слова;</i> <i>-осознает значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</i> <i>-наблюдает за способами образования слов при помощи приставки, суффикса;</i> <i>- разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивает правильность проведения разбора</i>	суффикс (постфикс –СЯ), соединительные гласные в сложных словах, использует алгоритм опознавания изученных морфем; <i>-находит корень с однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</i> <i>-узнает сложные слова, выделяет в них корни; находит соединительные гласные в сложных словах;</i> <i>-сравнивает, классифицирует слова по их составу;</i> <i>-соотносит слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирает из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составляет модель заданного слова;</i> <i>-самостоятельно подбирает слова к заданной модели;</i> <i>-понимает значение, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывает слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</i> <i>-образовывает слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки, и суффикса.</i>
--	---	---	--

		по составу; -подбирает однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изученных орфограмм в корне слова, использует графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.	-понимает роль каждой из частей речи в передаче лексического значения слова; -понимает смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; -узнает образование слов с помощью суффиксов и приставок; -разбирает самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; -подбирает однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изученных орфограмм в корне слова, использует знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).
Морфология			

-различает слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); -соотносит слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; -соотносит слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; -соотносит слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; -различает названия предметов, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?	-различает слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносит их с определенной частью речи; -находит грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; -находит имена существительные, понимает их значение; -опознает одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам КТО? ЧТО?; -различает собственные и нарицательные имена существительные; -определяет число имён существительных; -находит имена прилагательные, понимает их значение и употребление в речи; -определяет число имен прилагательных; -находит глаголы, понимает их значение; -определяет число глаголов; -определяет роль глагола в предложении; -узнает личные местоимения, понимает их значение и употребление в речи; -находит предлоги, понимает их роль в предложении и тексте; -подбирает примеры слов разных частей речи и форм этих слов. -различает грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определяет их	-распознает части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы); -распознает имена существительные; -находит начальную форму имени существительного; -определяет грамматические признаки (род, число, падеж); -изменяет существительные по числам и падежам; -распознает имена прилагательные; -определяет зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; -находит начальную форму имени прилагательного; -определяет грамматические признаки (род, число, падеж); -изменяет имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); -распознает глаголы; -определяет начальную (неопределенную) форму глагола (первое представление); -различает глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? -определяет грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени); -распознает личные местоимения (в начальной форме); -определяет грамматические	-определяет принадлежность слова к определенной части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицирует слова по частям речи; -распознает части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы); -пользуется словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; -выявляет роль и значение слов частей речи в речи; • определяет грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определяет грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменяет имена прилагательные по падежам; -определяет грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); имеет представление о склонении личных местоимений; использует личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употребляет в речи формы

	<i>синтаксическую функцию в предложениях;</i> <i>-выявляет принадлежность слова к определенной части речи на основе усвоенных признаков, определяет признаки частей речи;</i> <i>-различает имена существительные, употребленные в форме одного числа (ножницы, кефир);</i> <i>-выявляет роль разных частей речи в художественном тексте;</i> <i>-использует личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</i> <i>-пользуется словами разных частей речи в собственных высказываниях.</i>	признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); -использует личные местоимения для устранения неоправданных повторов; -узнает имен числительные (общее представление); -распознает количественные и порядковые числительные; -устанавливает отличие предлогов от приставок; значение частицы НЕ; -узнает союзы И, А, НО и понимает их роль в предложении; -подбирает примеры слов и форм разных частей речи; наблюдает их употребление в тексте и устной речи, правильно употребляет в речи части речи и их формы. <i>-производит морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</i> <i>-наблюдает за словообразованием частей речи;</i> <i>-замечает в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i>	личных местоимений; • распознает неопределенную форму глагола; определяет грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), изменяет глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягает); изменяет глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; имеет представление о возвратных глаголах; -распознает наречия как часть речи; понимает их роль и значение в речи; -различает наиболее употребительные предлоги и определяет их роль при образовании падежных форм имен существительных и местоимений; -понимает роль союзов и частицы НЕ в речи; подбирает примеры слов и форм разных частей речи. <i>-разграничивает самостоятельные и служебные части речи;</i> <i>-сравнивает и сопоставляет признаки, присущие изучаемым частям речи по указанным морфологическим признакам; классифицирует части речи</i>
--	---	--	---

			по наличию или отсутствию освоенных признаков; -различает смысловые и падежные вопросы имен существительных; -склоняет личные местоимения, соотносит личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознает падеж личного местоимения в предложении и тексте; -различает родовые и личные окончания глаголов; -наблюдает над словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов; -проводит полный морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивает правильность проведения морфологического разбора; -находит в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глагол, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы И, А, Но, частицу НЕ при глаголах; -находит и исправляет в устной и письменной речи ошибки и недочеты в
--	--	--	---

			употреблении изучаемых форм частей речи.
Синтаксис:			
-различает текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложение; -выделяет предложения из речи; Соблюдает в устной речи интонацию конца предложения; -определяет границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирая знак для конца каждого предложения; -соотносит схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; -составляет предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); -составляет предложение по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); -пишет предложения под диктовку, а также составляет их схемы. <i>-определяет существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;</i> <i>-устанавливает связь слов в предложении;</i>	-различает текст и предложение, предложения и слова, не составляющие предложения; выделяет предложения из речи; -определяет существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; -сравнивает предложения по цели высказывания и интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; -находит главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; -различает главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливает связи слов между словами в предложении; -соотносит предложения со схемами, выбирает предложение, соответствующее схеме; -восстанавливает деформированные предложения; -составляет предложения по схеме, рисунку, на определенную тему. <i>-опознает предложения распространенные и нераспространенные; составляет такие предложения, распространяет</i>	- различает предложение, словосочетание, слово; -выделяет предложения из потока устной и письменной речи; -оформляет их границы; -определяет вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное), и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонируют эти предложения; составляет такие предложения; -различает понятия «члены предложения» и «части речи»; -находит главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены (без деления на виды); -устанавливает при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражает ее в схеме; -соотносит предложения со схемами, выбирает предложение, соответствующее схеме; • классифицирует предложения по цели высказывания, находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определяет восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -выделяет из потока речи предложения, оформляет их границы; • находит главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления	• различает предложение, словосочетание, слово; • устанавливает при помощи смысловых вопросов связь главного слова с зависимым; -устанавливает из данных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и форме; -устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражает ее в схеме; -соотносит предложения со схемами, выбирает предложение, соответствующее схеме; • классифицирует предложения по цели высказывания, находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определяет восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -выделяет из потока речи предложения, оформляет их границы; • находит главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления

<i>-сравнивает предложения по цели высказывания (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i>	<i>нераспространенные предложения второстепенными членами; -находит предложения с обращениями.</i>	предложения, определяет, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделяет из предложения словосочетания. -устанавливает в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; -выделяет в предложении основу и словосочетание; -находит в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); -опознает простое и сложное предложение, определяет части сложного предложения; -выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивает правильность разбора.	на виды) члены предложения; выделяет из предложения словосочетания; -распознает предложения с однородными членами, находит в них однородные члены; использует интонацию при перечислении однородных членов предложения; -составляет предложения с однородными членами и использует их в речи; при составлении таких предложений пользуется бессоюзной связью и союзами И, А, НО. различает простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находит в предложении обращение; выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивает правильность разбора.
Орфография и пунктуация Применяет изученные правила правописания: -раздельное написание слов в предложении; -написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в	Орфография и пунктуация Применяет правила правописания: -раздельное написание слов в предложении; -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без	Орфография и пунктуация -Применяет на практике правила правописания, изученные в 1 и 2 классах, а также: -непроизносимые согласные; -разделительный твёрдый знак; --непроверяемые гласные и	Орфография и пунктуация Применяет ранее изученные правила правописания: -раздельное написание слов в предложении; -написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в

положении под ударением; -отсутствие мягкого знака после шипящих чк, чн, чт; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); -знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; -безошибочно списывает текст объемом 20-25 слов с доски и из учебника; -пишет под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами. <i>-определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</i> <i>-писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа трав, вода, зима, стрела);</i> <i>-писать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);</i> <i>-применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при</i>	ударения); -отсутствие мягкого знака после шипящих чк, чн, чт, чн, щн, нч; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника), в том числе удвоенные буквы согласных; -разделительный мягкий знак; -знаки препинания конца предложения; -раздельное написание предлогов с именами существительными; -раздельное написание частицы НЕ с глаголами; -применяет орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; --безошибочно списывать текст объемом 40-50 слов с доски и из учебника; -пишет под диктовку тексты объемом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами. <i>-осознает значение понятия «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</i> <i>-определяет разновидности орфограмм и соотносит их с определенными правилами;</i> <i>-разграничивает орфограммы на изученные правила письма и</i>	согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника) -гласные и согласные в неизменяемых на письме суффиксах и приставках; -мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); -безударные родовые окончания имен прилагательных; -раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; -раздельное написание частицы НЕ с глаголами; -подбирает примеры с определенной орфограммой; -обнаруживает орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме изучаемого курса); -определяет разновидности орфограмм и соотносит их с изученными правилами; -применяет разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; -безошибочно списывать текст объемом 65-70 слов с доски и из учебника; -пишет под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными	положении под ударением; -отсутствие мягкого знака после шипящих чк, чн, чт, чн, щн, нч; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроизносимые согласные; --непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме суффиксах и приставках; -разделительный мягкий и твердый знаки; -мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); -соединительные О и Е в сложных словах; -Е и И в суффиксах имен существительных (ключик, замочек); -безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительным на –мя, –ий, –ье, –ия, –ов, –ин);
--	---	--	--

списывании; -пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.	неизученные; -обнаруживает орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; -применяет разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; -пользуется орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.	правилами. -проверяет собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки. Применяет правила правописания: -соединительные О и Е в сложных словах; -Е и И в суффиксах имен существительных (ключик, замочек); -запятая при обращении; -запятая между частями в сложном предложении; -безударные родовые окончания глаголов в прошедшем времени; -при составлении собственных тестов использует помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать ошибки).	-безударные падежные окончания имен прилагательных; -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; -раздельное написание частицы НЕ с глаголами; -мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); -мягкий знак в глаголах в сочетаниях —ться; безударные личные окончания глаголов; -раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; -подбирает примеры с определенной орфограммой; -обнаруживает орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме изучаемого курса); -определяет разновидности орфограмм и соотносит их с изученными правилами; -применяет разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова,
--	---	---	---

			подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; -пользуется орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. • безошибочно списывает текст объемом 80—90 слов; • пишет под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверяет собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Применяет правила правописания:</i> -соединительные <i>О</i> и <i>Е</i> в сложных словах; -<i>Е</i> и <i>И</i> в суффиксах имен существительных (ключик, замочек); -запятая при обращении; -запятая между частями в сложном предложении; -объясняет правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; -объясняет правописание личных окончаний глагола; -объясняет написание сочетаний <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в
--	--	--	---

			глаголах; -применяет разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; -при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использует помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.
Развитие речи -слушает вопрос, понимает его, отвечает на поставленный вопрос; -пересказывает сюжет известной сказки по данному рисунку; -составляет текст из набора предложений; -выбирает заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливает текст; -различает устную и письменную речь; -различает диалогическую речь; -отличает текст от набора не связанных друг с другом предложений.	-участвует в устном общении на уроке (слушает собеседника, говорит на обсуждаемую тему, соблюдает основные правила речевого поведения); -строит предложения для решения определенной речевой задачи (ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); -(самостоятельно) читает тексты учебника, извлекает из них новую информацию, работает с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); -пользуется словарями учебника для решения языковых и речевых задач; -различает устную и письменную речь; -различает диалогическую речь, понимает особенности диалогической речи; -отличает текст от набора не связанных	-участвует в устном общении на уроке (слушает собеседника, говорит на обсуждаемую тему, соблюдает основные правила речевого поведения); выражает собственное мнение, обосновывает его с учетом ситуации общения; -осознает ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирает адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; -владеет формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); -выражает собственное мнение, обосновывает его с учётом ситуации общения; - использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного	-осознает ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; -выбирает адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; -владеет формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); -выражает собственное мнение, обосновывает его с учётом ситуации общения; - использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного

-анализирует текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливает их последовательность в тексте; -определяет тему и главную мысль текста; -соотносит заголовок и содержание текста; -составляет текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); -составляет текст по его началу и по его концу; -составляет небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	друг с другом предложений; -анализирует текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливает их последовательность в тексте; -понимает тему и главную мысль текста (при ее словесном выражении), подбирает заглавие к тексту, распознает части текста по абзацным отступам, определяет последовательность частей текста; -читает вопросы к повествовательному тексту, находит на них ответы и грамотно их записывает; -составляет текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам; по рисунку (после анализа содержания рисунка); -составляет текст по его началу и его концу. -анализирует свою и чужую речь при слушании себя и других (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном и письменном высказывании) точки зрения правильности, точности, ясности содержания; -соблюдает нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; -озаглавливает текст по его теме или по его главной мысли; -распознает тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение; -замечает в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; -составляет небольшие	людьми, плохо владеющими русским языком; -анализирует свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном и письменном высказывании) точки зрения правильности, точности, ясности содержания; -строит предложения для решения определенной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; -понимает содержание читаемого текста, замечает в нем незнакомые слова, находит в нем новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; -понимает тему и главную мысль текста, подбирает к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находит части текста, определяет их последовательность, озаглавливает части текста; -восстанавливает последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; -распознает тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; -замечает в художественном	и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; -оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -владеет монологической формой речи; под руководством учителя строит монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); -работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректирует порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам; -пользуется самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; -письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно
---	---	--	---

	<i>повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему</i> (после предварительной подготовки); -находит средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); -составляет небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определенную тему; -составляет текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещенных в учебнике); -письменно излагает содержание прочитанного текста(после предварительной подготовки) по вопросам; -проверяет правильность своей письменной речи, исправляет допущенные орфографические ошибки, замечает и исправляет неточности в содержании и оформлении.	тексте языковые средства, создающие его выразительность; -знакомится с жанрами объявления, письма; -строит монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. -определяет последовательность частей текста, составляет план текста, составляет собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; -пользуется самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; -письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передает содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохраняет основные особенности текста-образца; грамотно записывает текст; соблюдает требования каллиграфии при письме; -составляет под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему	передает содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; -грамотно записывает текст; соблюдает требование каллиграфии при письме; -сочиняет письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; -составляет тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); -письменно сочиняет небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); -проверяет правильность своей письменной речи, исправляет допущенные
--	--	---	---

		<i>выбранной учениками пословицы или поговорки;</i> <i>-использует в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;</i> <i>-пользуется специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</i> <i>-находит и исправляет в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</i> <i>-проверяет правильность своей письменной речи, исправляет допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</i>	орфографические и пунктуационные ошибки; улучшает написанное: добавляет и убирает элементы содержания, заменяет слова на более точные и выразительные; <i>-пользуется специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</i> <i>-подробно и выборочно письменно передает содержание текста;</i> <i>-различает стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</i> <i>-создает собственные тексты и корректирует заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использует в текстах синонимы и антонимы;</i> <i>-анализирует последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и</i>
--	--	---	---

			<i>соотносит их с разработанным алгоритмом; оценивает правильность выполнения учебной задачи; соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</i> <i>-оформляет результаты исследовательской работы;</i> <i>-редактирует собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i>
--	--	--	--

Содержание курса

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Фонетика, орфоэпия и графика			
В период обучения грамоте Фонетика: Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Графика:	(во всех разделах) Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i> Использование на письме разделительного ь.	(во всех разделах) Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в	(во всех разделах) Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.	слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i> Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
--	---	---	--

(при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических			
--	--	--	--

средств: пробела между словами, знака переноса. Систематический курс Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i> Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.			
--	--	--	--

Использование на письме разделительного ъ. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.			
Лексика			
(во всех разделах) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	(во всех разделах) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах.</i>	(во всех разделах) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах и антонимах, омонимах и фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в речи. Работа с</i>	(во всех разделах) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах и антонимах, омонимах и</i>

		<i>разными словарями.</i>	<i>фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в речи. Работа с разными словарями.</i>
Состав слова (морфемика)			
	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.</i>	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.</i>
Морфология: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, числительное, глагол, наречие, предлог, союз, частица.			
Части речи (без терминов)	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных

	вопросы «кто?» и «что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i> Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i> Частица <i>не</i>.	«что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Словообразование имен существительных.</i> <i>Морфологический разбор имён существительных.</i> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. <i>Словообразование имен прилагательных.</i> <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i> Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i> <i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i> <i>Общее представление о</i>	одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Словообразование имен существительных.</i> <i>Морфологический разбор имён существительных.</i> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени
--	---	---	---

		<i>числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</i> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надёжных форм имён существительных. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.	прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование
--	--	---	--

			глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.
Синтаксис			
Период обучения грамоте Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Систематический курс Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение	Различение предложения, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. <i>Предложения распространенные и нераспространенные.</i>	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.</i> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.</i> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и

над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.		предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Предложения распространенные и нераспространенные.</i> <i>Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).</i> Сложное предложение. <i>Различение простых и сложных предложений.</i>	сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.</i> Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).</i> Сложное предложение. <i>Различение простых и сложных предложений.</i>
Орфография и пунктуация (Во всех разделах)			
(во всех разделах) Период обучения грамоте Орфография. Знакомство с правилами правописания и	(во всех разделах) Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания. Использование	(во всех разделах) Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	(во всех разделах) Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места

их применение: •раздельное написание слов; •обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); •прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; •перенос слов по слогам без стечения согласных; •знаки препинания в конце предложения. Систематический курс Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: • раздельное написание слов; • сочетания жи—ши¹, ча—ща, чу—щу в положении под ударением • перенос слов по слогам без стечения согласных; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне	орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: • сочетания жи—ши², ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, щн; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • раздельное написание предлогов с именами существительными • раздельное написание предлогов с другими словами; • не с глаголами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: • сочетания жи—ши³, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, щн; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • неизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ъ и ь; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); • Соединительные О и Е в сложных словах; • Е и И в суффиксах имен существительных (ключик-ключика, замочек – замочка);	орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: • сочетания жи—ши⁴, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, щн; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • неизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ъ и ь; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
--	---	--	---

¹ Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

² Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

³ Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

⁴ Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

слова (на ограниченном перечне слов); • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;		• раздельное написание предлогов с именами существительными не с глаголами; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <i>Запятая при обращении в предложениях;</i> <i>Запятая между частями в сложном предложении.</i>	<i>Соединительные О и Е в сложных словах;</i> <i>Е и И в суффиксах имен существительных (ключик-ключика, замочек – замочка);</i> • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с именами существительными и личными местоимениями; • не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. <i>Запятая при обращении в предложениях;</i> <i>Запятая между частями</i>
---	--	--	--

			<i>в сложном предложении.</i>
Развитие речи (во всех разделах)			
(во всех разделах) Период обучения грамоте Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Систематический курс Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Осознание ситуации общения: с какой целью, с	(во всех разделах) Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над	(во всех разделах) Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над	(во всех разделах) Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

кем и где происходит общение. <i>Практическое овладение диалогической формой речи.</i> Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные; сочинения-повествования, сочинения-описания.</i>	структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-</i>
---	--	--	---

			<i>повествования, описания, рассуждения.</i>	<i>сочинения- сочинения-</i>
--	--	--	--	----------------------------------

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс 2023-2024
уч.год с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п урока	Дата		Наименование раздела и темы уроков	Контролирующие процедуры
	план	факт		
На каждом уроке ведётся работа, направленная на: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации; - активизацию их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - применение интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах; - мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока; - организацию сотрудничества и взаимопомощи. На некоторых уроках проводится работа по поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.				
Повторение 12 ч				
1			Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	
2			Язык и речь. Вежливые слова.	
3			Текст. План текста.	
4			Развитие речи. Подробное изложение текста «Первая вахта»	Изложение
5			Текст. Типы текстов.	
6			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели	

			высказывания.	
7			Словарный диктант. Виды предложений по интонации.	Словарный диктант
8			Диалог. Обращение.	
9			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
10			Входной диктант с грамматическим заданием.	Диктант
11			Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	
12			Что такое словосочетание. Связь слов в словосочетании.	
Предложение 9 ч				
13			Коррекция знаний и умений учащихся. Однородные члены предложения (общее понятие).	
14			Связь однородных членов предложения с помощью интонации и союзов.	
15			Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	
16			Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Закрепление.	
17			Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Сочинение
18			Словарный диктант. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	Словарный диктант
19			Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? Закрепление.	
20			Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	
21			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».	Контрольный диктант
Слово в языке и речи 21 ч				
Лексическое значение слова 4 ч				
22			Коррекция знаний и умений. Слово и его лексическое значение.	

23			Заимствованные слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	
24			Синонимы, антонимы, омонимы.	.
25			Фразеологизмы. Толкование фразеологизмов.	
Состав слова 11 ч				
26			Состав слова. Значимые части слова.	
27			Состав слова. Однокоренные слова.	
28			Словарный диктант. Состав слова. Однокоренные слова. Закрепление.	Словарный диктант
29			Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	
30			Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	
31			Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	
32			Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	Изложение
33			Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик, -ек.	
34			Правописание ь и ь разделительных знаков.	
35			Упражнение в правописании значимых частей слова.	
36			Проверочная работа по теме «Правописание значимых частей слова»	Проверочная работа
Части речи 7 ч				
37			Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	
38			Словарный диктант. Грамматические признаки частей речи.	Словарный диктант
39			Грамматические признаки частей речи. Закрепление.	
40			Наречие как часть речи (общее представление)	
41			Наречие как часть речи. Правописание суффиксов наречий.	

42			Упражнение в правописании суффиксов наречий.	
43			Распределение наречий по группам с учётом их значений.	
Имя существительное 44 ч				
Изменение по падежам имен существительных 6 ч				
44			Коррекция знаний и умений учащихся. Как определить падеж имени существительного?	
45			Признаки падежных форм имен существительных	
46			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	
47			Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных	
48			Словарный диктант. Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	Словарный диктант
49			Как определить падеж неизменяемых имен существительных. Проверочная работа по теме «Изменение по падежам имён существительных»	Проверочная работа
Три склонения имен существительных 9 ч				
50			Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	
51			Упражнение в распознавании первого склонения имен существительных.	
52			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»	Сочинение
53			Второе склонение имен существительных.	
54			Упражнение в распознавании существительных второго склонения.	
55			Третье склонение имен существительных.	
56			Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	
57			Словарный диктант. Три склонения имён существительных	Словарный диктант

58			Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	Изложение
Правописание безударных падежных окончаний 21 ч				
59			Падежные окончания имен существительных единственного числа первого, второго и третьего склонении. Способы проверки безударных окончаний имен существительных.	
60			Именительный и винительный падежи.	
61			Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	
62			Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	
63			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	
64			Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	
65			Словарный диктант. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	Словарный диктант
66			Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	
67			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	
68			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	
69			Контрольный диктант за полугодие	Контрольный диктант
70			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	
71			Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	
72			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	

73			Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	
74			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
75			Словарный диктант. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Словарный диктант
76			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	
77			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	Сочинение
78			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе 8 ч				
79			Определение склонения имен существительных во множественном числе.	
80			Именительный падеж имен существительных множественного числа.	
81			Родительный падеж имен существительных множественного числа.	
82			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	
83			Подробное изложение текста на основе зрительного восприятия по коллективно составленному плану.	Изложение
84			Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	
85			Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	
86			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Диктант
87			Коррекция знаний и умений. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	
Имя прилагательное 28 ч				
Повторение и углубление знаний об имени прилагательном 3 ч				

88			Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные.	
89			Словарный диктант .Прилагательные антонимы и синонимы.	Словарный диктант
90			Род и число имен прилагательных.	
Изменение по падежам имен прилагательных 2 ч				
91			Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	
92			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов».	Сочинение
Правописание падежных окончаний имен прилагательных 9 ч				
93			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
94			Именительный падеж.	
95			Родительный падеж.	
96			Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	Изложение
97			Дательный падеж.	
98			Именительный, винительный, родительный падежи.	
99			Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных в именительном, винительном и родительном падежах.	
100			Творительный и предложный падежи.	
101			Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе»	Проверочная работа
Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе 6 ч				
102			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	
103			Именительный и винительный падежи имен прилагательных.	
104			Словарный диктант. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	Словарный диктант

105			Родительный, дательный, творительный и предложные падежи. Закрепление.	
106			Упражнение в склонении имён прилагательных женского рода в единственном числе.	
107			Отработка умения склонять имена прилагательные женского рода в единственном числе.	
Склонение имен прилагательных во множественном числе 6 ч				
108			Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
109			Именительный и винительный падежи.	
110			Родительный и предложный падежи.	
111			Дательный и творительный падежи.	
112			Подробное изложение повествовательного текста	Изложение.
113			Упражнение в склонении имён прилагательных во множественном числе.	
Обобщение знаний об имени прилагательном 2 ч				
114			Словарный диктант. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Словарный диктант
115			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Контрольный диктант
Местоимения 8ч				
Личные местоимения 2 ч				
116			Коррекция знаний и умений. Роль местоимений в речи.	
117			Грамматические признаки личных местоимений.	
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. 6 ч				
118			Изменение личных местоимений по падежам. Начальная форма местоимения.	
119			Правописание местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	
120			Правописание местоимений с предлогами. Склонение личных	

			местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Закрепление.	
121			Упражнение в написании окончаний местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	
122			Подробное изложение повествовательного текста.	Изложение
123			Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	
Глагол 34 ч				
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи 2 ч				
124			Значение глаголов в языке и речи.	
125			Словарный диктант. Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	Словарный диктант
Неопределенная форма глагола 5 ч				
126			Неопределенная форма глагола. Мягкий знак в глаголах неопределенной формы после шипящих.	
127			Неопределенная форма глагола. Образование глаголов при помощи приставок. Глагольные суффиксы.	
128			Изменение глаголов совершенной и несовершенной формы по временам	
129			Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Изложение
130			Изменение глаголов по временам. Закрепление.	
Спряжение глагола 7 ч				
131			Что такое спряжение глаголов. Изменение по лицам и числам глаголов в форме настоящего и будущего времени (спряжение).	
132			Словарный диктант. Лица и числа глаголов.	Словарный диктант
133			Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.)	
134			2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	
135			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана	Сочинение

			«Весна. Большая вода»	
136			ВПР. Диктант	Диктант
137			ВПР. Контрольная работа	Контрольная работа
I и II спряжения глаголов 2 ч				
138			Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	
139			Личные окончания глаголов I и II спряжения	
Правописание глаголов 11 ч				
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями 8 ч				
140			Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	
141			Глаголы- исключения.	
142			Словарный диктант. Упражнение в определении спряжения глаголов	Словарный диктант
143			Определение спряжения глаголов.	
144			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
145			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление	
146			Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	
147			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	
Правописание возвратных глаголов 3 ч				
148			Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	
149			Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	
150			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление.	
Правописание глаголов прошедшего времени 3 ч				
151			Правописание глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания	

			глаголов прошедшего времени.	
152			Словарный диктант. Правописание глаголов прошедшего времени. Разбор глаголов по составу.	Словарный диктант
153			Правописание глаголов прошедшего времени.	
Обобщение по теме «Глагол» 6 ч				
154			Обобщение знаний по теме «Глагол». Грамматические задачи.	
155			Промежуточная аттестация. Диктант.	Контрольный диктант.
156			Обобщение знаний по теме «Глагол». Правописание личных окончаний глагола.	
157			Морфологический разбор глаголов.	
158			Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Изложение
159			Упражнение в определении спряжения глаголов.	
Повторение 11 ч				
160			Коррекция знаний и умений. Язык и речь. Текст.	
161			Словарный диктант. Предложение и словосочетание.	
162			Предложение. Деление сплошного текста на предложения.	Словарный диктант
163			Лексическое значение слова.	
164			Состав слова.	
165			Состав слова. Орфограммы в значимых частях слова.	
166			Части речи. Классификация.	
167			Части речи. Орфограммы в разных частях речи.	
168			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Диктант
169			Звуки и буквы.	
170			Орфограммы в разных частях речи.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы 1-4 кл.	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1-4 класс. В 2 ч.	Учебники содержат специальные средства формирования учебной деятельности учащихся – аналитические планы. Система вопросов к заданиям определяет ориентировочную основу учебных действий учащихся и обеспечивает их успешное выполнение. Учебники организуют не только диалог учителя и учащихся, но и учебное сотрудничество младших школьников.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1-4 класс. В 2 ч.	Задания рабочих тетрадей организуют наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий

	анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Значительное внимание уделяется системе заданий по речевому развитию младших школьников – развитию речевого слуха, обогащению словарного состава речи учащихся, работе с текстом.
Канакина В.П., Горецкий В.Г Русский язык: Проверочные работы. 1-4 класс.	Проверочные работы составлены с учетом особенностей содержания обучения в каждом классе. Пособия включают задания разной степени сложности, позволяют диагностировать знания учащихся и выявлять трудности в обучении.
Канакина В.П., Горецкий. Русский язык: Книга для учителя: 1-4 класс.	Книга для учителя раскрывает особенности содержания и структуры курса по русскому языку в начальной школе. В пособии представлена в виде таблиц система уроков по каждому разделу учебника «Русский язык». Такая форма подачи учебного материала позволяет учителю представить все составляющие урока, предвидеть возможные затруднения, проанализировать и оценить результаты.

Таблицы по русскому языку			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел «Фонетика и орфоэпия. Интонация. Графика»			
Буквы русского алфавита Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Слово. Слог. Ударение Перенос слов Звуки и буквы русского алфавита Буквы Ъ и Ь	Буквы русского алфавита Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Слово. Слог. Ударение Перенос слов Звуки и буквы русского алфавита Буквы Ъ и Ь	Буквы русского алфавита Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Слово. Слог. Ударение Перенос слов Звуки и буквы русского алфавита Буквы Ъ и Ь	Буквы русского алфавита Гласные звуки и буквы Согласные звуки и буквы Слово. Слог. Ударение Перенос слов Звуки и буквы русского алфавита Буквы Ъ и Ь
Раздел «Морфология»			
Слова, которые отвечают на вопрос КТО? ЧТО? Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ? Слова, которые отвечают на вопрос КАКОЙ?	Понятие об имени существительном Число имен существительных Понятие о глаголе Значение глаголов Изменение глаголов по числам	Понятие об имени существительном Число имен существительных Род имен существительных Образование имен существительных при	Понятие об имени существительном Изменение имен существительных по падежам Падежи и предлоги 1, 2, 3 склонение имен существительных

КАКАЯ? КАКИЕ?	КАКОЕ?	Понятие об имени прилагательном Связь имени прилагательного с именем существительным Слова, слова, слова (существительное, глагол, прилагательное)	помощи суффиксов Изменение имен существительных по падежам Понятие о глаголе Неопределенная форма глагола Изменение глаголов по временам Изменение глаголов прошедшего времени по родам Личные местоимения Роль личных местоимений в речи Роль личных местоимений в тексте- повествовании Понятие об имени прилагательном Связь имени прилагательного с именем существительным Изменение по родам имен прилагательных Изменение по числам имен прилагательных	Морфологический разбор имени существительного Понятие о глаголе I и II спряжения глаголов Глаголы-исключения Определение спряжения глагола Морфологический разбор глагола Понятие об имени прилагательном Связь имени прилагательного с именем существительным Изменение по падежам имен прилагательных мужского рода Изменение по падежам имен прилагательных женского рода Изменение по падежам имен прилагательных среднего рода Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе Морфологический разбор
------------------	--------	---	--	---

			имени прилагательного Личные местоимения Роль личных местоимений в речи Роль личных местоимений в тексте-повествовании Изменение по падежам личных местоимений 1-го лица Изменение по падежам личных местоимений 2-го лица Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица множественного числа Морфологический разбор личного местоимения
Раздел «Состав слова (морфемика)»			
	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	Состав слова. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и формы одного и того же слова	Состав слова. Разбор слова по составу.

		Образование имён существительных при помощи суффиксов	
Раздел «Синтаксис»			
Слово. Предложение. Текст	Связь слов в предложении Типы текста: текст- описание (1) Типы текста: текст- описание (2) Виды предложений по интонации и цели высказывания Слово. Предложение. Текст	Типы текста: текст- рассуждение Виды предложений по интонации и цели высказывания Типы текста. Текст- описание (1) Типы текста. Текст- описание (2)	Прямая речь Виды предложений по интонации и цели высказывания Синтаксический разбор предложения Простые и сложные предложения Однородные члены Типы текста. Текст- описание (1) Типы текста. Текст- описание (2) Типы текста: текст- рассуждение
Раздел «Орфография и пунктуация»			
Сочетания ЖИ и ШИ Сочетания ЧА и ЩА Сочетания ЧУ и ЩУ Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей Большая буква в кличках животных	Сочетания ЖИ и ШИ, ЧУ и ЩУ, ЧК-ЧН, НЧ-ЩН, НЩ Сочетания Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей Большая буква в кличках	Мягкий знак после Правописание непроизносимых согласных в корне Правописание окончаний имён прилагательных Разделительный твёрдый	Правописание окончаний имён прилагательных Определение спряжения глаголов Глаголы-исключения I и II спряжение глаголов

Правописание безударной гласной в корне	животных Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек, морей Памятки для второклассника Правописание согласных в корне Разделительный мягкий знак Правописание <i>НЕ</i> с глаголами	знак Изменение глаголов прошедшего времени по родам	
---	--	--	--

Раздел «Развитие речи»

Толковый словарь русского языка. М.С.Лапатухин.

Словарь антонимов. М.Р. Львов.

Школьный фразеологический словарь. В.П. Жуков.

Краткий толковый словарь русского языка. В.В.Розанова.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме):

1. Ранняя весна.
2. Лето.
3. Ранняя осень.
4. Золотая осень.
5. Зима.
6. Зима в лесу.
7. Зимний пейзаж.
8. Зимние забавы.
9. Цветы каждому.

10. На ферме. 11. На страже мира. 12. День Победы. 13. Красная площадь.			
Дидактический раздаточный материал по русскому языку			
Веера «Гласные буквы, знаки – 15 шт Веера «Согласные буквы» - 15 шт			
Цифровые образовательные ресурсы по русскому языку			
Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина	Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник. Программно-методический комплекс. (Кабинет информатики) Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.	Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник. Программно-методический комплекс. (Кабинет информатики) Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.	Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник. Программно-методический комплекс (Кабинет информатики)
УМК Уроки медиатеки «Кирилл и Мефодия» Программно-методический комплекс «Развитие речи» Уроки русского языка. 1-4 классы. Мультимедийное приложение к урокам.			

