

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МБОУ "Восточенская СОШ "

### РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

Яковлева Е.В. \_\_\_\_\_

.

### СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Кляйн Е.В. \_\_\_\_\_

от «30» августа 2023г

### УТВЕРЖДЕНО

Приказ №01-10-99 от 01.09.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1056767)

**учебного предмета «Русский язык»**

2 класс

Составитель: Панкова Г.А., учитель начальных классов

2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[\[4\]](#)**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетаниячт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести

разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                      |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |                                                      |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     |                                                      |
| 3                                   | Лексика                               | 10               |                    |                     |                                                      |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               |                    |                     |                                                      |
| 5                                   | Морфология                            | 19               |                    |                     |                                                      |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                |                    |                     |                                                      |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  |                     |                                                      |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     |                                                      |
| Резервное время                     |                                       | 32               | 4                  |                     |                                                      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 12                 | 0                   |                                                      |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК.» (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**  
**2 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                              | Количество часов |                       |                         | Дата<br>изучени<br>я | Электронные<br>цифровые<br>образовательн<br>ые ресурсы |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                         | Всег<br>о        | Контрольныерабо<br>ты | Практическинерабо<br>ты |                      |                                                        |
| 1            | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                         | 1                |                       |                         |                      |                                                        |
| 2            | Диалогическая форма речи                                                                                                                | 1                |                       |                         |                      |                                                        |
| 3            | Происхождении слов                                                                                                                      | 1                |                       |                         |                      |                                                        |
| 4            | Текст                                                                                                                                   | 1                |                       |                         |                      | Электронное приложение к учебнику диск                 |
| 5            | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1                |                       |                         |                      |                                                        |
| 6            | Тема текста                                                                                                                             | 1                |                       |                         |                      |                                                        |
| 7            | Основная мысль                                                                                                                          | 1                |                       |                         |                      |                                                        |
| 8            | Заглавие текста                                                                                                                         | 1                |                       |                         |                      |                                                        |
| 9            | Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                | 1                |                       |                         |                      |                                                        |
| 10           | Подбор заголовков к предложенным                                                                                                        | 1                |                       |                         |                      |                                                        |

|    |                                                                     |   |   |  |  |                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------|
|    | текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста       |   |   |  |  |                                        |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка   | 1 |   |  |  |                                        |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг  | 1 |   |  |  |                                        |
| 13 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений           | 1 |   |  |  |                                        |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Закрепление. | 1 |   |  |  |                                        |
| 15 | Вводная контрольная работа                                          | 1 | 1 |  |  |                                        |
| 16 | Предложение как единица языка                                       | 1 |   |  |  |                                        |
| 17 | Предложение и слово                                                 | 1 |   |  |  | Электронное приложение к учебнику диск |
| 18 | Связь слов в предложении                                            | 1 |   |  |  |                                        |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания                               | 1 |   |  |  |                                        |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения                     | 1 |   |  |  | Электронное приложение к учебнику диск |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения        | 1 |   |  |  |                                        |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения   | 1 |   |  |  |                                        |

|    |                                                                                                             |   |  |  |  |                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------|
|    | (логическое ударение)                                                                                       |   |  |  |  |                                        |
| 23 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения                                                | 1 |  |  |  |                                        |
| 24 | Установление связи слов в предложении                                                                       | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику диск |
| 25 | Предложение: систематизация знаний                                                                          | 1 |  |  |  |                                        |
| 26 | Слово и его значение                                                                                        | 1 |  |  |  |                                        |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  |  |                                        |
| 28 | Однозначные и многозначные слова                                                                            | 1 |  |  |  |                                        |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте                                                                           | 1 |  |  |  |                                        |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                                                      | 1 |  |  |  |                                        |
| 31 | Синонимы                                                                                                    | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику диск |
| 32 | Синонимы в тексте                                                                                           | 1 |  |  |  |                                        |
| 33 | Антонимы                                                                                                    | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику диск |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов                                                                      | 1 |  |  |  |                                        |
| 35 | Работаем с толковым словарем                                                                                | 1 |  |  |  |                                        |

|    |                                                        |   |   |  |  |                                        |
|----|--------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------|
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                  | 1 |   |  |  |                                        |
| 37 | Проверочная работа по разделу «Лексика»                | 1 | 1 |  |  |                                        |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова         | 1 |   |  |  |                                        |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |   |  |  |                                        |
| 40 | Корень как часть слова                                 | 1 |   |  |  | Электронное приложение к учебнику диск |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов                | 1 |   |  |  |                                        |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний                         | 1 |   |  |  |                                        |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова                   | 1 |   |  |  |                                        |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания              | 1 |   |  |  |                                        |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов              | 1 |   |  |  |                                        |
| 46 | Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)           | 1 |   |  |  |                                        |
| 47 | Суффикс как часть слова                                | 1 |   |  |  | Электронное приложение к учебнику диск |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение)                 | 1 |   |  |  | Электронное приложение к               |

|    |                                                                                      |   |  |  |  |                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------|
|    |                                                                                      |   |  |  |  | учебнику диск                          |
| 49 | Роль суффиксов и приставок                                                           | 1 |  |  |  |                                        |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний                                                  | 1 |  |  |  |                                        |
| 51 | Состав слова: обобщение                                                              | 1 |  |  |  |                                        |
| 52 | Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня                               | 1 |  |  |  |                                        |
| 53 | Состав слова: как образуются слова (наблюдение)                                      | 1 |  |  |  |                                        |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением                                     | 1 |  |  |  |                                        |
| 55 | Деление слов на слоги.<br>Использование знания алфавита при работе со словарями      | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику диск |
| 56 | Перенос слов по слогам                                                               | 1 |  |  |  |                                        |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление                                                  | 1 |  |  |  |                                        |
| 58 | Различение звуков и букв.<br>Различение ударных и безударных гласных звуков          | 1 |  |  |  |                                        |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"      | 1 |  |  |  |                                        |
| 60 | Фонетика: различаем звуки и буквы                                                    | 1 |  |  |  |                                        |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |                                        |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 |  |  |  |                                        |

|    |                                                                                                                                                                  |   |   |  |  |                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------|
| 63 | Единообразное написание гласных в корне                                                                                                                          | 1 |   |  |  |                                        |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова                                                                             | 1 |   |  |  |                                        |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                                                                                                      | 1 |   |  |  |                                        |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                                                                                               | 1 |   |  |  |                                        |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова                                                                                       | 1 |   |  |  |                                        |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                                                                                              | 1 |   |  |  |                                        |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова                                                                             | 1 |   |  |  |                                        |
| 70 | Списываниетекста.<br>Словарныйдиктант                                                                                                                            | 1 | 1 |  |  |                                        |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                                | 1 |   |  |  | Электронное приложение к учебнику диск |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.<br>Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |   |  |  |                                        |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления                                                                                                                                 | 1 |   |  |  |                                        |

|    |                                                                                                                                            |   |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 74 | Функции мягкого знака                                                                                                                      | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                                                                           | 1 |   |  |  |  |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)                                                            | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)                                                        | 1 |   |  |  |  |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста                                                                                                     | 1 |   |  |  |  |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                                                                            | 1 | 1 |  |  |  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                | 1 |   |  |  |  |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов                   | 1 |   |  |  |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)                          | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                            |   |   |  |  |                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------|
|    | написания слова                                                                                                                            |   |   |  |  |                                        |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                                                               | 1 |   |  |  |                                        |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |   |  |  |                                        |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                                      | 1 |   |  |  |                                        |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                                                          | 1 |   |  |  | Электронное приложение к учебнику диск |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                                                                 | 1 | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику диск |
| 89 | Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"                                                                       | 1 |   |  |  |                                        |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                                                  | 1 |   |  |  |                                        |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                                                                   | 1 |   |  |  |                                        |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                                                                           | 1 |   |  |  |                                        |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова                                                                                                   | 1 |   |  |  |                                        |

|     |                                                                                                                                  |   |   |  |  |                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------|
| 94  | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова                                               | 1 |   |  |  |                                        |
| 95  | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                      | 1 |   |  |  |                                        |
| 96  | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                                                              | 1 |   |  |  |                                        |
| 97  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                                                            | 1 |   |  |  |                                        |
| 98  | "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  |  | Электронное приложение к учебнику диск |
| 99  | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы                                             | 1 |   |  |  |                                        |
| 100 | Списывание текста.<br>Словарный диктант                                                                                          | 1 | 1 |  |  |                                        |
| 101 | Использование на письме разделительных ь и Ъ                                                                                     | 1 |   |  |  |                                        |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                 | 1 |   |  |  |                                        |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                                                       | 1 |   |  |  |                                        |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и                                                                     | 1 |   |  |  |                                        |

|     |                                                                                                          |   |   |  |  |                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------|
|     | другими изученными орфограммами                                                                          |   |   |  |  |                                        |
| 105 | "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  |  |                                        |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                       | 1 |   |  |  |                                        |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                     | 1 | 1 |  |  |                                        |
| 108 | Имя существительное как часть речи                                                                       | 1 |   |  |  | Электронное приложение к учебнику диск |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи                                                                 | 1 |   |  |  |                                        |
| 110 | Имя существительное: значение                                                                            | 1 |   |  |  | Электронное приложение к учебнику диск |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)                                                           | 1 |   |  |  |                                        |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы                                                                  | 1 |   |  |  |                                        |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"                    | 1 |   |  |  |                                        |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных                    | 1 |   |  |  |                                        |

|     |                                                                                                                                       |   |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам                                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Число имён существительных                                                                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Изменение по числам имен существительных                                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Глагол как часть речи                                                                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов                                                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Составление текста на тему пословицы                                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Текст-повествование                                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Особенности текстов-повествований                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Развитие речи: учимся сочинять                                                                                                        | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                 |   |   |  |  |                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------|
|     | текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"           |   |   |  |  |                                        |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе                                                                      | 1 |   |  |  | Электронное приложение к учебнику диск |
| 130 | Тренинг. Отработка темы "Глагол"                                                                | 1 |   |  |  |                                        |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                                                 | 1 | 1 |  |  |                                        |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                     | 1 |   |  |  |                                        |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи                                                               | 1 |   |  |  |                                        |
| 134 | Имя прилагательное: значение                                                                    | 1 |   |  |  |                                        |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                        | 1 |   |  |  | Электронное приложение к учебнику диск |
| 136 | Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных       | 1 |   |  |  |                                        |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                            | 1 |   |  |  |                                        |
| 138 | Текст-описание                                                                                  | 1 |   |  |  |                                        |
| 139 | Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |   |  |  |                                        |
| 140 | Особенности текстов-описаний                                                                    | 1 |   |  |  |                                        |
| 141 | Развитие речи: учимся сочинять                                                                  | 1 |   |  |  |                                        |

|     |                                                                                                                      |   |   |  |  |                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------|
|     | текст-описание. Составление текста-описания натюрморта                                                               |   |   |  |  |                          |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова                                                                        | 1 | 1 |  |  |                          |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                          | 1 |   |  |  |                          |
| 144 | Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                                       | 1 |   |  |  |                          |
| 145 | Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |   |  |  |                          |
| 146 | Текст-рассуждение                                                                                                    | 1 |   |  |  |                          |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений                                                                                      | 1 |   |  |  |                          |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                                                              | 1 |   |  |  |                          |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.                                          | 1 |   |  |  |                          |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                            | 1 |   |  |  |                          |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление                                               | 1 |   |  |  |                          |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг                                                                                       | 1 |   |  |  | Электронное приложение к |

|     |                                                                                                                                          |   |   |  |  |                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------|
|     |                                                                                                                                          |   |   |  |  | учебнику диск                          |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы                    | 1 |   |  |  |                                        |
| 154 | Части речи. Тренинг                                                                                                                      | 1 |   |  |  |                                        |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                                                                                      | 1 |   |  |  |                                        |
| 156 | Тренинг. Отработка темы "Предлоги"                                                                                                       | 1 |   |  |  | Электронное приложение к учебнику диск |
| 157 | Части речи: систематизация знаний                                                                                                        | 1 |   |  |  |                                        |
| 158 | Роль имён существительных в тексте                                                                                                       | 1 |   |  |  |                                        |
| 159 | Роль глаголов в тексте                                                                                                                   | 1 |   |  |  |                                        |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация                                                                  | 1 |   |  |  |                                        |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                                                                       | 1 |   |  |  |                                        |
| 162 | Проверочная работа                                                                                                                       | 1 | 1 |  |  |                                        |
| 163 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  |  |                                        |
| 164 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных;                                                                              | 1 |   |  |  |                                        |

|                                     |                                                                                                                                               |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|--|
|                                     | правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова                                                                       |     |    |   |  |  |
| 165                                 | Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком                                   | 1   |    |   |  |  |
| 166                                 | Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1   |    |   |  |  |
| 167                                 | "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов                                        | 1   |    |   |  |  |
| 168                                 | Промежуточная аттестация проверочная работа                                                                                                   | 1   | 1  |   |  |  |
| 169                                 | Проверочная работа                                                                                                                            | 1   | 1  |   |  |  |
| 170                                 | Контрольный диктант                                                                                                                           | 1   | 1  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                               | 170 | 12 | 0 |  |  |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса для 2 класса

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                   | Примечание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Книгопечатная продукция                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы 1-4 кл.                                                                                             | В программе определены цели начального обучения русскому языку, рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.                                                                                                                      |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. В 2 ч.: Ч.1.<br>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. В 2 ч.: Ч.2.                 | Учебники содержат специальные средства формирования учебной деятельности учащихся – аналитические планы. Система вопросов и заданий определяет ориентировочную основу учебных действий учащихся и обеспечивает их успешное выполнение.<br><br>Учебники организуют не только диалог учителя и учащихся, но и учебное сотрудничество младших школьников.                                                                                                                                     |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс. В 2 ч.: Ч.1.<br>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс. В 2 ч.: Ч.2. | Задания рабочих тетрадей организуют наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Значительное внимание уделяется систематизации заданий по речевому развитию младших школьников – развитию речевого слуха, обогащению словарного состава речи учащихся, работе с текстом. |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Проверочные работы. 2 класс.                                                                                                | Проверочные работы составлены с учетом особенностей содержания обучения в каждом классе. Пособия включают задания разной степени сложности, позволяют диагностировать знания учащихся и выявлять                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | трудности в обучении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Канакина В.П., Горецкий. Русский язык: Книга для учителя: 2 класс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Книга для учителя раскрывает особенности содержания и структуры курса по русскому языку в начальной школе. В пособии представлена в виде таблиц система уроков по каждому разделу учебника «Русский язык».</p> <p>Такая форма подачи учебного материала позволяет учителю представить все составляющие урока, предвидеть возможные затруднения, проанализировать и оценить результаты.</p> |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Поурочные разработки: 2 класс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В пособии рассмотрены особенности содержания курса и структуры учебника. В представленных разработках уроков раскрываются методические приемы, обеспечивающие развитие умений принимать, сохранять учебные цели и следовать им, действовать по плану, контролировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.                                                                       |
| <p>Дополнительная литература:</p> <p>Максимук Н.Н. Сборник текстов для изложений. 2-4 классы – М.: ВАКО, 2006</p> <p>Воробьева В.И., Тивикова С.К. Сочинения по картинам в начальных классах. – М.: Астрель, 2007</p> <p>КИМ. Русский язык. 2 класс/Сост. В.В, Никифорова – М: ВАКО, 2013</p> <p>Сенина Н.А., Гармаш С.В. и др. Русский язык. 2 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Ростов-на-Дону: Легион, 2011</p> <p>Русский язык: итоговое тестирование: 2 класс/ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова – М: Астрель, 2010</p> <p>Николаева Л.П., Иванова И.В. 5000 заданий по русскому языку. 2 класс. – М.: Экзамен, 2012</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Печатные пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел «Фонетика и орфоэпия. Интонация. Графика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><u>Таблицы:</u></p> <p>Алфавит.</p> <p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Звуки и буквы русского алфавита.</p> <p>Разделительный ь.</p> <p>Гласные после шипящих.</p> <p>Образец фонетического разбора слова.</p> <p><u>Динамические раздаточные пособия</u></p> <p>Веера «Гласные буквы, знаки – 15 шт.</p> <p>Веера «Согласные буквы» - 15 шт.</p> | <p>Таблицы построены в контексте методической системы учебников и характеризуются с точки зрения их принципиального назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-обобщающие (принципиальное назначение – формирование представлений учащихся и обобщение их наблюдений по изучаемой теме, ориентация на активное использование детьми соответствующих терминов);</li> <li>- проблемно-аналитические (принципиальное назначение – организация совместных наблюдений за языковым материалом, обмена мнениями с уточнением формулировок и т.п.);</li> <li>- информационно-справочные (принципиальное назначение – изучение правил написания, знакомство с алфавитом).</li> </ul> |
| Раздел «Лексика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Толковый словарь русского языка. М.С.Лапатухин.</p> <p>Словарь антонимов. М.Р. Львов.</p> <p>Школьный фразеологический словарь. В.П. Жуков.</p> <p>Школьный топонимический словарь. Е.М. Поспелов.</p> <p>Краткий толковый словарь русского языка. В.В.Розанова.</p>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Раздел «Морфология»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><u>Таблицы:</u></p> <p>Части речи.</p> <p>Русский язык. Имя существительное. Число имен существительных</p> <p>Число имен существительных.</p> <p>Слова, которые отвечают на вопрос Кто? Что?</p> <p>Русский язык. Имя прилагательное.</p> <p>Число имен прилагательных.</p> <p>Правописание предлогов.</p> |  |
| Раздел «Состав слова (морфемика)»                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p><u>Таблицы:</u></p> <p>Состав слова.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Школьный словообразовательный словарь. А.Н. Тихонов.</p>                                                                                                                                                                        |  |
| Раздел «Синтаксис»                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p><u>Таблицы:</u></p> <p>Члены предложения.</p> <p>Типы текста: текст-описание, текст-повествование.</p> <p>Прямая речь.</p> <p>Виды предложений по интонации и цели высказывания.</p>                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Раздел «Орфография и пунктуация»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p><u>Таблицы:</u></p> <p>Правописание согласных в корне.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне.</p> <p>Комплект разрезных карточек «Словарные слова».</p> <p>Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков.</p> <p><u>Динамические раздаточные пособия</u></p> <p>Веера «Гласные буквы, знаки – 15 шт.</p> <p>Веера «Согласные буквы» - 15 шт.</p>                                                                                              |  |
| Раздел «Развитие речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p>Толковый словарь русского языка. М.С.Лапатухин.</p> <p>Словарь антонимов. М.Р. Львов.</p> <p>Школьный фразеологический словарь. В.П. Жуков.</p> <p>Школьный топонимический словарь. Е.М. Поспелов.</p> <p>Краткий толковый словарь русского языка. В.В.Розанова.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p> |  |
| Технические средства обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| и картинок.<br><br>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.<br><br>Мультимедийный проектор<br><br>Компьютер<br><br>Сканер<br><br>Принтер лазерный<br><br>Принтер струйный цветной<br><br>Фотокамера цифровая<br><br>Интерактивная доска |  |
| Экранно-звуковые пособия                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения:<br><br>CD «Семейный наставник», 2 класс.<br><br>CD УМК Репкин В.В., Восторгова Е.В. и др., 2 класс<br><br>CD, Бунеев Р.Н., Пронина О.В. 2 класс       |  |

