

«Рассмотрено»
На заседании методического объединения
Протокол №1
от «29» __августа_2023 г.
Руководитель МО
Кибардина А.В.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Кляйн Е.В. _____
«30»_августа_2023 г.

«Утверждаю»
Приказ № _01-10-99_
от «01» сентября 2023г.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Восточенская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (англ.)»
для 7 - 9 классов**

Составитель: учитель
английского языка
Боровик Ольга Андреевна

2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа учебного предмета иностранный язык является составной частью ООП ООО МБОУ «Восточенская СОШ» (утвержденная приказом от 17.03.2016 № 01-10-20/а. Данная программа разработана на основе ФГОС ООО (утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015 № 1577), учебного плана МБОУ «Восточенская СОШ», на основе авторской программы по английскому языку.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире. Сформированы

элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности. А также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета. Накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Результаты освоения учебного предмета.

Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о

культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере. **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

1. говорении: - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране (странах) изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

2. аудировании: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию;

3. чтении: - ориентироваться в иноязычном тексте;

- прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

4. письме: - заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки).

Содержание учебного предмета (102 часа).

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты: сферы общения (темы, ситуации, тексты); навыки и умения коммуникативной компетенции, речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, учебно-познавательная, компенсаторная компетенция.

Рабочая программа по английскому языку для 7-9 классов.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
- Основной образовательной программы начального образования по английскому языку;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования по английскому языку;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования;
- Авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (Москва: Дрофа, 2016);
- Федерального перечня учебников;
- Примерной программы начального образования по английскому языку и с учетом авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений (О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой – Москва: Дрофа, 2016 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Рабочая программа курса английского языка к УМК «Радужный английский / Rainbow English» для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - Москва: Дрофа, 2016;
2. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Английский язык: «Радужный английский / Rainbow English»: учебник для 7,8,9 классов общеобразовательных учреждений в 2 ч./ Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва: Дрофа, 2016;
3. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для 7,8,9 классов общеобразовательных, учреждений / Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва: Дрофа, 2016;
4. *Афанасьева О.В., Михеева И.В.* Английский язык: книга для учителя к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для 7,8,9 классов общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Михеева И.В. - Москва: Дрофа, 2016;
5. *Аудиоприложение к учебнику «Радужный английский / Rainbow English» для каждого класса.* - Москва: Дрофа, 2016.

Система оценивания:

Рабочая программа предусматривает систему контроля **всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма**. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится **4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности**, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

В конце изучения темы проводится контроль устной речи. **Формы контроля:** тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти. Промежуточная аттестация в каждом классе проводится письменно в форме контрольной работы, согласно графику в соответствии с учебным планом.

Планируемые предметные результаты представлены в виде описания учебных действий для каждого раздела программы. Развиваемые метапредметные результаты оформлены общим списком, т.к. их развитие происходит на всем учебном материале и зависит прежде всего от способа организации деятельности учащихся. Так как познавательные результаты формируются на основе содержания учебного предмета, то их описание включено в таблицу. Развиваемые личностные, коммуникативные и регулятивные результаты являются результатами применения организационных форм на уроке.

Личностные УУД

7 класс	8-9кл.
<ul style="list-style-type: none">-Проявляет стремление к самостоятельному изучению нового материала.-Проявляет познавательный интерес к поиску нового.-Делает выбор учебных модулей.-ориентируется в мире профессий.	<ul style="list-style-type: none">-Самостоятельно изучает и овладевает новым учебным материалом.-Проявляет готовность к выбору профессионального образования.-Ориентируется в мире профессий с учетом устойчивого, познавательного интереса.
<ul style="list-style-type: none">-Проявляет готовность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочной образовательной деятельности.-Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.-Знает основные нормы морали.-Контролирует свои поступки, поведение.-Проявляет положительную мотивацию к обучению в школе.	

<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; - Участвует в решении вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в классе; - Способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 	<ul style="list-style-type: none"> -Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; -Участвует в решении вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; - Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - Умеет конструктивно разрешать конфликты; - Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). - разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы и села.
<ul style="list-style-type: none"> - Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Регулятивные УУД

7 класс	8 класс	9 класс
Самостоятельно ставит цель, включая постановку новых целей	Ставит новые цели, преобразуя практические задачи в познавательную цель (при помощи учителя)	Ставит новые цели, преобразуя практические задачи в познавательную цель.
Предлагает 2 пути достижения цели	Планирует несколько путей достижения цели с коррекцией учителя.	Планирует пути достижения целей.
Самостоятельно определяет время и укладывается в него	Самостоятельно определяет время, контролирует и регулирует своё время.	Становит новые цели, преобразуя практические задачи в познавательную цель.
Оценивает результаты своей работы самостоятельно	Адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение с помощью учителя.	Адекватно самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации

Анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (с помощью учителя)	Анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	Самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату	Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия и на уровне произвольного внимания

Познавательные универсальные учебные действия

7 класс	8 класс	9 класс
Знает основы реализации групповой проектно- исследовательской деятельности (частично с помощью учителя);	Знает основы реализации индивидуальной проектно исследовательской деятельности (частично с помощью учителя);	Знает основы реализации индивидуальной проектно-исследовательской деятельности;
Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач;	Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач;	Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач;
Предлагает определение понятий на основе клише, алгоритма.	Самостоятельно определяет понятия при уточнении учителя.	Даёт определение понятиям.
Различает эффективные и неэффективные способы решения задач.	Предлагает эффективный способ решения задач.	Осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
Устанавливает причинно-следственные связи (при помощи учителя);	Устанавливает причинно-следственные связи;	Устанавливает причинно-следственные связи;
Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Применяет основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;	Применяет основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;	Применяет основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Коммуникативные УУД

7 класс	8 класс	9 класс
Учитывает разные мнения в сотрудничестве.	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.
Формулирует собственное мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии.	Формулирует собственное мнение, выдвигая контраргументы в дискуссии.	Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Доказывает свою точку зрения.	Доказывает и отстаивает свою точку зрения, используя аргументы.	Аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
Формулирует вопросы по алгоритму.	Самостоятельно формулирует вопросы.	Задаёт вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание;	адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание;	адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание;

<p>адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание;</p>	<p>адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание;</p>	<p>адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет устной и письменной речью; строит монологическое контекстное высказывание;</p>
<p>организует и планирует учебное сотрудничество со сверстниками; определяет цели и функции участников; планирует общие способы работы с помощью учителя</p>	<p>организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы;</p>	<p>организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способы взаимодействия; планирует общие способы работы;</p>

<p>Осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать;</p>	<p>Осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать;</p>	<p>Осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать;</p>	<p>Осуществляет контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, умеет убеждать;</p>
<p>Работает в группе - устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает</p>	<p>Работает в группе - устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации,</p>	<p>Работает в группе - интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Работает в группе - устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации, интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Понимает основы коммуникативной рефлексии;</p>	<p>Понимает основы коммуникативной рефлексии;</p>	<p>Владеет основами коммуникативной рефлексии;</p>	<p>Владеет основами коммуникативной рефлексии;</p>

Обращение с устройствами ИКТ

7 класс	8 - 9кл.
создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;	создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.	искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;	проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
	моделировать с использованием виртуальных конструкторов; конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделировать с использованием средств программирования; проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

7 класс	8-9 класс
ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок,	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на

<p>соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; <p>находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p>	<p>полезную в данный момент информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
<p>структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p>	<p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p>
	<p>интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
<p>откликаться на содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; 	<p>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Содержание учебного предмета «Иностранный язык» в 7 классе.
Основное содержание учебного предмета**

№	Тема	Содержание тем	Количество часов
1.	Школа.	Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова <i>piece, pair</i> . Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (<i>to say, to tell, to talk, to speak</i>). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.	17 часов
2.	Язык мира.	Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов <i>dictionary, vocabulary</i> . Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - <i>less, ing</i> . Фразеологический глагол <i>to hand</i> . Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык. Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.	17 часов.
3.	Факты об англоговорящем мире.	Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.	17 часов
4.	Живые существа вокруг нас.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: <i>other</i> и <i>another</i> . Животный мир. Слова <i>ground, land, earth</i> . Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами <i>other</i> и <i>another</i> . В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол <i>to make</i> . Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем.	17 часов.

		Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.	
5.	Экология.	Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.	17 часов.
6.	ЗОЖ	Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.	17 часов

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Школа.	17	1 (тематическая)
2	Язык мира.	17	1 (тематическая), 1 (итоговая)
3	Факты об англоговорящих странах.	17	1 (тематическая), 1 (итоговая)
4	Живые существа вокруг нас.	17	1 (тематическая)
5	Экология.	17	1 (тематическая), 1 (итоговая)
6	ЗОЖ	17	1 (тематическая), 1 (промежуточная)
7	Итого	102	6 (тематических) 3 (итоговых) 1 (промежуточная)

1 четверть	24
2 четверть	24
3 четверть	32
4 четверть	22
Год	102 часа

Тема	Количество часов
------	------------------

1. «Школа и обучение в школе»	
1.1. Школа и обучение в школе.	7
1.2. Разделительные вопросы.	2
1.3. Британский английский и американский английский.	1
1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1
1.5. Школы в Англии и в Уэльсе.	2
1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1
1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1
1.8. Фразовые глаголы.	2
Всего:	17
2. «Язык мира»	
2.1. Английский - язык мира.	8
2.2. Настоящее совершенное время.	5
2.3. Интернациональные слова.	1
2.4. Образование новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1
2.5. Фразовый глагол «hand».	1
Всего:	17
3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»	
3.1. США.	7
3.2. Третья форма неправильных глаголов:	1
3.3. Настоящее совершенное время.	2
3.4. Австралия.	3
3.5. Артикли с названиями представителей наций.	1
3.6. Фразовый глагол «давать»	1
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.	1
Всего:	17
4. «Живые существа вокруг нас»	

4.1. Живые существа вокруг нас.	12
4.2. Определительные местоимения «другой, другие»	1
4.3. Настоящее совершенное время.	2
4.4. Употребления неопределённых местоимений.	1
4.5. Фразовый глагол «делать».	1
4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able.	1
Всего:	17
5. «Экология»	
5.1. Экология и окружающая среда.	12
5.2. Количественные местоимения.	1
5.3. Возвратные местоимения.	1
5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1
5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме».	1
5.6. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1
5.7. Фразовый глагол «взять».	1
Всего:	17
6. «Здоровье»	
6.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	11
6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи . Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1
6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме.	1
6.4. Восклицательные предложения со словами « как , какой».	1

6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться».	1
6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1
6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1
6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.	
6.9. Фразовый глагол «оставаться».	1
Всего:	17

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Календарно - тематическое планирование

№	Дата		Наименование разделов и тем уроков	Количество уроков	Контроль по разделам
	По плану	Фактически			
I четверть. Раздел 1 . «Школа и обучение в школе».					
Самостоятельно ставит цель, включая постановку новых целей					
1.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». Образование в Великобритании. <i>Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России</i>	1	
2.			Разделительные вопросы: правила образования. Каникулы. <i>Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.</i>	1	
3.			Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. <i>Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.</i>	1	
4.			Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. Покупка школьных принадлежностей. <i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>riese, raig</i> и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.</i>	1	
5.			Школа в Великобритании. <i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе».</i>	1	
6.			Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме	1	

			«Школьные принадлежности». Изучаемые предметы. <i>Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.</i>		
7.			Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. Моя школа. <i>Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (tosay , totell, totalk, tospeak).</i>	1	
8.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». Образование в Англии, Уэльсе, России. <i>Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.</i>	1	
9.			Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». Образование (правила поведения в школе). <i>Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».</i>	1	
10.			Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. Обобщение по теме «Школа». <i>Диктант. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.</i>	1	Словарный диктант по теме «Школа».
11.			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». Школьные разговоры. <i>Работа с текстом. Составление диалогов.</i>	1	
12.			Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» Обучение в школе. <i>Работа над ошибками. Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>	1	Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности».
13.			Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. В магазине школьных товаров.	1	

			<i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>		
14.			Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». Школьное расписание. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>	1	
15.			Обучающее аудирование по теме «Моя школа». Первый день в школе. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>	1	
16.			Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	1	Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»
17.			Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»	1	
			Раздел 2. Язык мира. (17 часов)		
18.			Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	
19.			Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	1	
20.			Интернациональные слова: правила употребления в речи.	1	Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».
21.			Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1	
22.			Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1	
23.			Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	1	Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».
24.			Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	1	
2 четверть					
25			Использование наречий в настоящем совершенном времени.	1	
26.			Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем		

			совершенном времени»		
27.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	1	
28.			Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	1	
29.			Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». Изучение языков.Международный летний лагерь. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	1	
30.			Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1	
31.			Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.	1	
32.			Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».	1	
33.			Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».	1	
34.			Урок-презентация по теме «Школа». <i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>	1	Урок-презентация по теме «Школа».
Раздел 3. Факты об англоговорящих странах. (17 часов)					
35.			Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». Некоторые факты англоговорящего мира. <i>Аудирование стихов, песен, текстов. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.</i>	1	
36.			Введение и активизация ЛЕ по теме «США».Что мы знаем о США. <i>Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.</i>	1	
37.			Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. География США.	1	

			<i>Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.</i>		
38.			Правила написания письма по теме «Посещение США».	1	Контроль навыков чтения по теме «США».
39.			Изучающее чтение по теме «Австралия».	1	
40.			Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён	1	Контроль навыков аудирования по теме «США».
41.			Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	1	
42.			Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	1	
43.			Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	1	Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».
44.			Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». <i>Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала раздела.</i>	1	Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах».
45.			Итоговая контрольная работа за вторую четверть. <i>Выполнение заданий контрольной работы.</i>	1	Итоговая контрольная работа за вторую четверть.
46.			Употребление артикля с названиями представителей наций	1	
47.			Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1	
48.			Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»	1	
3 четверть					
49			Обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны» Страна львов.	1	
50			Самостоятельное выполнение упражнений, используя лексико-грамматический материал раздела.	1	
51			Урок-презентация по теме «Англоговорящие страны». <i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>	1	Урок-презентация по теме «Англоговорящие страны».

Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 часов)

52			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	1	
53			Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1	
54.			Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	1	
55.			Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	1	
56.			Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	1	
57.			Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1	
58.			Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	1	
59			Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	1	
60			Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1	
61			Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	1	
62			Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	1	
63			Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	1	
64			Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».	1	Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».
65			Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	1	
66			Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	1	
67			Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	1	
68			Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»	1	
Раздел 5. Экология. (17 часов)					
69			Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». Флора и фауна России. Экология как наука. <i>Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанного и прослушанного текста,</i>	1	

			<i>догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.</i>		
70			Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». Природа и экология. <i>Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.</i>	1	
71			Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	1	
72			Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».	1	Контроль навыков аудирования по теме «Экология».
73			Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1	
74			Обучающее аудирование по теме «Экология».	1	
75			Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология».	1	Контроль навыков аудирования по теме «Экология».
76			Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1	
77			Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	1	
78			Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».	1	
79			Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы». Контроль монолог. речи	1	Контроль монолог. речи. Защита проекта
80			Обобщающий урок «Мир вокруг нас». <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	1	
4 четверть					
81			Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1	
82			Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	1	
83			Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1	
84			Диалог обмен - мнениями по теме	1	

			« Как защитить окружающую среду».		
85			Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».	1	
86			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1	
87			Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	1	
88			Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1	
89			Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	1	
90			Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.	1	
91			Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.	1	
92			Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	1	
93			Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	1	
94			Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».	1	Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».
95			Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1	
96			Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1	
97			Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».	1	Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».
98			Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	1	Контроль монологической речи по теме «Здоровый образ жизни».
99			Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1	
100			Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	1	
101			Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».	1	Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».
102			Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».	1	

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» в 8 классе.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Спорт и занятия на свежем воздухе	24	1 (входной срез), 1(тематическая)
2	Искусство. Театр.	26	1(тематическая)
3	Кино.	28	1(тематическая) 1 (промежуточная),
4	Выдающиеся люди мира	24	1 (выходной срез), 1(тематическая)
	Итого	102	3 (среза), 1 (промежуточная), 4(тематических)

Содержание программы

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Спорт и занятия на свежем воздухе.	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные	24 часов

	олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –is и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?	
2. Искусство. Театр	Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твоё свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.	26 часов
3. Кино.	Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.	28 часов
4. Выдающиеся люди мира.	Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, -ism, для образования производных слов.	24 часов

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения.

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (8 КЛАСС)

В результате изучения английского языка 8 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года	использованы разнообразные грамматические конструкции в	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения

		логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	обучения. Но имеются незначительные ошибки.	соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно	Грамматические незначительно влияют на	Речь иногда неоправданно паузирована. В

	соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		вливают на восприятие речи учащегося.	восприятие речи учащегося.	отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

	незнакомую лексику.	
--	---------------------	--

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Календарно - тематическое планирование 8 класса

№	Дата	Количес	Контроль по
---	------	---------	-------------

		Наименование разделов и тем уроков		во уроках	разделам
	По плану	Фактически			
I четверть. Раздел 1 . Спорт и спортивная деятельность (24 часа) Самостоятельно ставит цель, включая постановку новых целей.					
1.			Каникулы дома и за границей.	1	
2.			Спортивная деятельность и игры. Конструкция used to.	1	
3.			Спорт и здоровье.	1	
4.			Традиционные виды спорта в России.	1	
5.			Зимние и летние виды спорта.	1	
6.			Популярные в Великобритании виды спорта.	1	
7.			Спортивная одежда и спортивное оборудование.	1	
8.			Древние Олимпийские игры. Прошедшее совершённое время (общая информация).	1	
9.			Прошедшее совершённое время в придаточных предложениях времени (с предлогами after, before, as soon as).	1	
10.			Современные Олимпийские игры. Предлоги со словом field.	1	
11.			Сравнение древних и современных Олимпийских игр. Стартовая работа.	1	Стартовая работа.
12.			Фразы для выражения предложений о том, что можно было бы осуществить. Отказы и согласия. Самостоятельная работа по аудированию и чтению.	1	Самостоятельна я работа по аудированию и чтению.
13.			Слово else в структурах.	1	

14.		Спорт в твоей школе. Урок физкультуры. Самостоятельная работа по говорению.	1	Самостоятельная работа по говорению.
15.		Суффиксы –ic и –al для образования прилагательных. Фразовый глагол end.	1	
16.		Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Самостоятельная работа по письму.	1	Самостоятельная работа по письму
17.		Знаменитые спортсмены. Тематический зачет «Спорт».	1	
18.		Нужен ли нам спорт? Бокс.	1	
19.		Обобщающее повторение по теме «Спорт».	1	
20.		Контрольная работа по теме «Спорт».	1	Контрольная работа по теме «Спорт».
21.		«Спорт в моей жизни».	1	
22.		Проектная работа «Олимпийские игры».	1	
23.		Паралимпийские игры.	1	
24.		«Спорт». Повторение изученного материала по теме.	1	
II четверть. Раздел 2.Искусство:Театр (24 часа)				
25		«Искусство». Твой досуг. Одарённые дети.	1	

26.		«Искусство». Прошедшее совершённое и прошедшее простое грамматическое время в придаточных предложениях с предлогами after и before.		
27.		История развлечений. Самостоятельная работа по чтению.	1	Самостоятельная работа по чтению.
28.		«Искусство: Театр». Самостоятельная работа по говорению.	1	Самостоятельная работа по говорению.
29.		Английский театр.	1	
30.		Перевод прямой речи в косвенную речь.	1	
31.		Поход в театр. Самостоятельная работа по аудированию.	1	
32.		Что говорят о посещении театра.	1	
33.		«Искусство: Театр». Билет в театр и не только.	1	
34.		Театральное искусство.	1	
35.		Давай поговорим!	1	
36.		Что вы знаете о театре? Самостоятельная работа по письму.	1	Самостоятельная работа по письму.
37.		Творчество Уильяма Шекспира.	1	
38.		Театр в Англии в 16-17 веках. Театр «Глобус».	1	

39.		Юность Уильяма Шекспира.	1	
40.		Комедия «Двенадцатая ночь».	1	
41.		Русские театры.	1	
42.		Театр Шекспира в Англии.	1	
43.		Любимые актёры. Тематический зачет «Театр»	1	Тематический зачет «Театр»
44.		Обобщающее повторение по теме «Театр». Кукольный театр.	1	
45.		Контрольная работа по теме: «Театральное искусство».	1	Контрольная работа по теме: «Театральное искусство».
46.		Театр пантомимы.	1	
47.		Жизнь и карьера Уильяма Шекспира.	1	
48.		Проект. Шекспир. Герои комедии «Двенадцатая ночь».	1	
III четверть. Раздел 3. Искусство: Кино (25 часов)				
49		История кинематографа.	1	
50		Немое кино.	1	
51		Звёзды кино 20 века. Чарли Чаплин.	1	
52		Изменения в глагольных формах при переходе из прямой речи в	1	

			косвенную речь.		
53			Жанры кино. Будущее в прошедшем. Самостоятельная работа по аудированию.	1	Самостоятельная работа по аудированию.
54.			Прилагательные и фразы, выражающие впечатление.	1	
55.			Случаи несоблюдения правил согласования времён. История Голливуда.	1	
56.			Звёзды экрана.	1	
57.			Киностудии. История Голливуда. Самостоятельная работа по письму.	1	Самостоятельная работа по письму
58.			Прилагательные с двумя формами сравнительной и превосходной степени (late, old).	1	
59			Поход в кинотеатр. Самостоятельная работа по говорению.	1	Самостоятельная работа по говорению.
60			Любимые фильмы.	1	
61			Советское Кино.	1	
62			Известные актёры. «Матильда». Самостоятельная работа по чтению.	1	Самостоятельная работа по чтению.
63			Уолт Дисней и его мультфильмы.	1	
64			Твой любимый мультфильм. Тематический зачет «Кино».	1	Тематический зачет «Кино».
65			«Искусство: Кино». 5 типов вопросов.	1	
66			«Искусство: Кино». Лексико-грамматические упражнения.	1	
67			Контрольная работа по теме «Искусство: Кино».	1	Контрольная работа по теме «Искусство:

					Кино».
68			«Искусство: Кино». Обобщение изученной темы.	1	
69			Фильмы в нашей жизни.	1	
70			Проектная работа «Мой любимый фильм».	1	
71			«Искусство: Кино». Повторение лексики и грамматики.	1	
72			«Искусство: Кино». Повторение изученного материала (согласование времён).	1	
73			Просмотр видеofilmа по произведению У. Шекспира.	1	
4 четверть. Раздел 4. «Их знает весь мир» (32 часа)					
74			Выдающиеся люди разных стран.	1	
75			«Их знает весь мир». Знаменитые художники и писатели. Страдательный залог в прошедшем простом времени.	1	
76			Известные учёные. Страдательный залог в вопросах и ответах.	1	
77			Исаак Ньютон. Употребление слова Sir.	1	
78			Екатерина Великая. Синонимы: to learn и to study. Самостоятельная работа по аудированию.	1	Самостоятельная работа по аудированию.
79			«Знаменитости». Переходные глаголы в страдательном залоге.	1	
80			Знаменитые писатели. М. Ломоносов. Самостоятельная работа по письму.	1	Самостоятельная работа по письму.
81			Материалы и вещества. Различие в употреблении в употреблении предлогов of и from.	1	
82			Бенджамин Франклин.	1	
83			Страдательный залог: конструкции с глаголами, требующими после себя	1	

			предлоги.		
84			Х. Нельсон. Будущее простое время в страдательном залоге.	1	
85			Выражение собственного мнения.	1	
86			Королева Виктория.	1	
87			Королева Елизавета II. Самостоятельная работа по говорению.	1	Самостоятельная работа по говорению.
88			Стив Джобс. Словообразование при помощи суффиксов.	1	
89			Знаменитость человека Фразеологический глагол put.	1	
90			Американские президенты. Самостоятельная работа по чтению.	1	Самостоятельная работа по чтению.
91			Пассивный залог.	1	
92			Конфуций и его учение.	1	
93			Тематический зачет «Их знает весь мир».	1	Тематический зачет
94			Символ России или самый уважаемый человек в нашей стране.	1	
95			Обобщающее повторение темы «Их знает весь мир».	1	
96			Описание картинок.	1	
97			«Мой кумир» Подготовка к защите проекта.	1	
98			«Мой кумир» Защита проекта.	1	
99			Повторение изученного материала.	1	
100			Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	1	Итоговая контрольная работа
101			Видеофильм: «Знаменитые люди».	1	
102			Повторение темы «Спорт».	1	

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Английский язык. 8 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой для 8 класса.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» в 9 классе.

Предметное содержание устной речи в 9 классе

1. Взаимоотношения между сверстниками: школьная дружба, любовь. Совместный досуг: посещение театра, дискотеки, Интернет – кафе, занятия спортом. Хобби. Здоровый образ жизни.

2. Молодёжь и культура: музыка, театр, кино, живопись. Разная музыка в твоей жизни: в одиночестве, на концерте, на дискотеке. Голливуд, знаменитые английские, американские актёры, режиссёры.

3. Всемирно известные культурные достопримечательности: Национальный музей в Лондоне, Метрополитен – музей в Нью-Йорке, Пушкинский музей и Третьяковская галерея в Москве, Русский музей в Санкт-Петербурге и др.

4. Английская классика в русском театре и кино. Русский балет и русские музыканты за рубежом.

5. Ты и государство. Кто управляет государством: президент, монарх, правительство, парламент. Отличия в государственных системах двух стран (проектная работа на примере Великобритании и России).

6. Наиболее известные политические партии Великобритании и России. Выдающиеся государственные деятели. Политик, вызывающий у меня уважение.

7. Правонарушение и наказание.

8. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия, пути предотвращения и решения. Изречения великих на эту тему.

9. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Советы психолога.
10. Быть непохожим и жить в гармонии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна поликорректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.
11. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Войны 20 века. Толерантность или конформизм.
12. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии. Популярные современные профессии. Роль английского языка в моей будущей профессии.
13. Молодежный туризм и путешествия. Всемирно известные города стран изучаемого языка и России.

Учебно - тематический план

№		Тематика уроков	Кол-во часов
1	Unit 1 «Families and friends. Are we happy together?»	<p>Информация о себе (мои каникулы, увлечения, каникулы моих одноклассников и друзей.</p> <p>Информация об имеющемся опыте взаимоотношений с родителями и друзьями или о проблемах в них. Трудный выбор подростка. Самостоятельность и независимость в принятии решений: модели поведения, черты характера.</p> <p>Правила поведения проживания со сверстниками вдали от родителей.</p> <p>Организация досуга: отдых на природе, посещение автошоу, рокконцерта. Обмен впечатлениями.</p> <p>Родная страна.</p> <p>Культурная жизнь столицы: места проведения досуга.</p>	27
2	Unit 2 «It is a big world! Start traveling now!»	<p>Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: из жизни В.Беринга, трагедия «Титаника».</p> <p>Происхождение географических названий. Путешествие как способ познать мир.</p> <p>Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий. Происхождение географических названий.</p>	21

		<p>Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте, заполнение декларации.</p> <p>Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Мы в глобальной деревне.</p> <p>Англоязычные страны и родная страна.</p> <p>Географические и исторические данные изучаемых стран в России.</p> <p>Государственная символика регионов России.</p>	
3	Unit 3 «Can we learn to live in peace?»	<p>Глобализация и моя страна. В каких областях жизни она проявляется?</p> <p>Конфликты между родителями и их детьми: их причины, возможные последствия.</p> <p>Мирное решение семейных конфликтов. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями.</p> <p>Советы сверстников и взрослого психолога.</p> <p>Уроки толерантности. Планета Земля без воин.</p>	34
4	Unit 4 «Make your choice, make your life.»	<p>Пути получения образования.</p> <p>Проблемы выбора профессии подростками.</p> <p>Роль английского языка в моей будущей профессии.</p> <p>Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта.</p> <p>Быть непохожим и жить в гармонии: молодёжная карьера, музыка, мода.</p> <p>Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.</p>	20
			102

Контрольно- измерительные материалы.

В тематическом планировании выделены уроки повторения, уроки обобщения изученного материала. Контроль уровня обученности учащихся реализуется через контрольные работы, лексико- грамматические тесты, проверку навыков чтения и аудирования.

Контроль осуществляется 4 раза в год: промежуточный контроль (конец 1-3 четверти), итоговый контроль (в конце учебного года). Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в говорении, чтении, письме и аудировании. В ходе итогового контроля проверяются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности.

На основании « Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточенская средняя общеобразовательная школа» проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в 9 классе проводится письменно в форме контрольной работы, согласно графику в соответствии с учебным планом.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник (Students's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English»: Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2014.
2. Рабочая тетрадь №1. Workbook 1.
- 3 Рабочая тетрадь №2. «Контрольные работы. Подготовка к ГИА».Workbook 2.
4. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English » для 9 класса общеобразовательных школ. / М.З. Биболетова – Обнинск: Титул, 2014.
5. Аудиокассета к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2014.

Календарно - тематическое планирование 9 класса

№	Дата		Наименование разделов и тем уроков	Количество уроков	Контроль по разделам
	По плану	Фактически			
I четверть UNIT 1. «Families and friends. Are we happy together?» 27 часов Формировать умения работать в группе и делать презентацию.					
1	1.09		Летние каникулы. 1.Развивать у умения диалогической речи по темам «Свободное время. Каникулы» с использованием клише и соответствующей лексики. 2.Развивать аудитивные умения на примере диалогического текста.	1	
2	6.09		Диалог о каникулах 1.Развивать умения в устной речи по теме «Каникулы» с использованием активной лексики секции.	1	

			2.Закрепить разговорные формулы, характерные для диалогической речи. 3.Формировать умения работать в группе и делать презентацию.		
3	7.09		Видовременные формы глагола 1.Обобщить знание видовременных форм глагола. 2.Обучать использованию видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.	1	
4	8.09		Различные виды отдыха 1.Развивать умения монологической устной речи. 2.Развивать умения в чтении и письме (с опорой на образец). 3.Закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте.	1	
5	13.09		Проблемы подростков 1.Развивать умения монологической устной речи по теме «Семья и друзья». 2.Активизировать и пополнить лексический запас по данной тематике.	1	
6	14.09		Что важнее:семья или друзья? 1.Повторить лексику предыдущих уроков и формы глагола в контексте. Ввести новую лексику для активного усвоения. 2.Развивать умения в чтении с пониманием общего содержания.	1	
7	15.09		Роль семьи и друзей в жизни подростков. 1.Развивать умения в чтении с детальным пониманием прочитанного. 2.Учить выражать свою точку зрения: согласие, несогласие, сомнение по поводу идей, представленных в тексте; подбирать аргументы в защиту своей точки зрения.	1	
8	20.09		Каким должен быть хороший друг? 1.Учить выражать свою точку зрения: согласие, несогласие, сомнение по поводу идей, данных в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения. 2.Развивать умения вести дискуссию (с опорой на лексику урока). 3.Повторить известный грамматический материал в контексте.	1	
9	21.09		Планы на неделю 1.Обучать чтению текста с детальным пониманием. 2.Развивать умения в письменной речи: написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий. 3.Ввести новый грамматический материал Настоящее Длительное время для выражения действия в будущем.	1	
10	22.09		Почему нам нужны друзья? 1.Совершенствовать умения устной речи (с элементами аргументации и рассуждения). 2.Учить задавать вопросы различных типов для получения и уточнения интересующей информации.	1	
11	27.09		Диалоги по теме «Дружба» 1.Развивать умения аудирования (с пониманием основного содержания и с полным пониманием). 2.Познакомить и отработать в речи учащихся современные разговорные формулы.	1	

12	28.09		Дружба между мальчиками и девочками 1.Совершенствовать умения учащихся в разных видах чтения. 2.Учить построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера.	1	
13	29.09		Учимся писать эссе 1.Обобщить лексику и грамматику секции для продуктивного использования их в устной и письменной речи. 2.Обучать написанию эссе.	1	
14			Вопросительные предложения 1.Развивать умения устной речи по теме секции, введение новой лексики. 2.Обобщить грамматический материал по структуре вопросительного предложения. 3.Отработать интонационные модели вопросительного предложения.	1	
15			Разговор по телефону 1.Автоматизировать навык построения вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса. 2.Развивать умения аудирования на примере диалогического текста.	1	
16			Достоинства и недостатки совместного проживания 1.Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения. Формировать умения работы с информацией (поиск, анализ, оценка информации).	1	
17			Правила совместного проживания со сверстниками 1.Повторить структуру и интонационные модели вопросительного предложения. 2.Развивать умения аудирования на примере диалогического текста. 3.Развивать умения устной диалогической (расспрос) и монологической (описание) речи.	1	
18			Изучаем фразовые глаголы 1.Расширить спектр употребляемых учащимися фразовых глаголов. 2.Развивать умения аудирования с последующей фиксацией информации в таблице. 3.Развивать умения обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции.	1	
19			Как мы проводим свободное время 1.Развивать умения устной речи по теме «Свободное время». 2.Повторить правила словообразования. 3.Развивать умения ознакомительного чтения.	1	
20			Организация досуга 1.Развивать умения аудирования и диалогической речи. 2.Развивать умения, необходимые для работы над проектами и презентациями: выработать предложения, подобрать аргументацию, сделать презентацию.	1	
21			Места проведения досуга 1.Развивать умения аудирования и диалогической речи по теме секции. 2.Обобщить и закрепить грамматический материал по теме «Страдательный залог».	1	

22			Экскурсия для иностранных гостей 1.Развивать умения в чтении с полным пониманием прочитанного. 2.Развивать умения в монологической устной речи (в виде презентации).	1	
23			Диалог по телефону 1.Развивать умения диалогической речи (заказ билетов по телефону). 2.Развивать умение аргументировать точку зрения в процессе устного общения. 3.Развивать умения аудирования с пониманием общей информации.	1	
24			Телевидение и видео: за и против 1.Развивать умения аудирования на примере диалога-интервью. 2.Формировать умение написания эссе с использованием опор.	1	
25			Фильмы и программы на телевидении 1.Развивать умения чтения с общим пониманием прочитанного. 2.Учить составлять повествования как сюжетную основу для фильма \ мультфильма. 3.Обобщить и закрепить грамматический материал – страдательный залог.	1	
26			Как создать интересный фильм 1 Обобщить изученный материал по теме «Телевидение и видео: за и против»	1	
27			Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	1	Контр. работа
<p>II четверть Unit 2 «It is a big world! Start traveling now!» 21 ч</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>					
1			Виды транспорта 1.Развивать умения устной речи по теме «Путешествия». 2.Повторить грамматический материал: настоящее завершённое, настоящее завершённо-длительное, простое прошедшее время.	1	
2			Загадки нашей планеты 1.Познакомить учащихся с новой лексикой – географические названия. 2.Развивать фонетические навыки. 3.Развивать умения чтения и аудирования на основе монологического текста.	1	
3			Употребление артикля с географическими названиями 1.Обобщить грамматические знания по теме «Употребление артиклей с географическими названиями». 2.Развивать умения поискового чтения.	1	
4			Жизнь и путешествия Беринга 1.Развивать умения устной речи с опорой на текст (монологическая речь).	1	

			2.Развивать умения аудирования на базе биографического текста. 3.Повторить формы пассивного залога в коммуникативно-ориентированном тексте.		
5			Известные путешественники 1.Развивать умения монологической речи (биография). 2.Обобщить знание учащимися предлогов места и движения. 3.Развивать умения изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции). 4.Обобщить способы словообразования.	1	
6			Географические названия 1.Развивать умения различных видов чтения (поиск., ознаком.) страноведческого текста. 2.Развивать умения аудирования с опорой на страноведческий текст. 3.Развивать умения написания эссе о родных местах.	1	
7			Возвратные местоимения 1.Обобщить знания учащихся по теме «Возвратные местоимения». 2.Развивать умения устной речи (аудирования и говорения).	1	
8			Модальные глаголы. 1.Обобщить и расширить знания учащихся по употреблению модальных глаголов. 2.Развивать умения аудирования на базе диалогического текста. 3.Работать над формированием интонационных навыков. 4.Учить давать советы и реагировать на советы других.	1	
9			Путешествие на самолёте 1.Развивать умения чтения прагматических текстов (инструкций). 2.Познакомить с новой лексикой, необходимой при путешествии самолетом. 3.Развивать умения аудирования: понимать на слух объявления в аэропорту.	1	
10			Учимся заполнять декларацию 1.Развивать умения устной речи (аудирования и диалогической речи). 2.Учить заполнять таможенную декларацию.	1	
11			Диалоги в аэропорту 1.Развивать умения диалогической речи – составлять диалоги по картинкам; монологической речи – восполнение рассказа. 2.Учить писать юмористический рассказ по картинкам комикса.	1	
12			Что должен знать и уметь путешественник 1.Развивать умения в устной речи. 2.Развивать умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста.	1	
13			Последний дюйм 1.Развивать умения чтения аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания. 2.Развивать устную речь (учить описывать персонажей текста).	1	
14			Диалог в туристическом агентстве 1.Познакомить с грамматическими конструкциями <i>I'd rather... I'd prefer to...</i>	1	

			2.Обучать аудированию с извлечением необходимой информации. 3.Развивать умения устной диалогической речи с опорой на текст видеофрагмента.		
15			Организованная туристическая поездка 1.Развивать умения в устной речи: умения находить аргументы и контраргументы. 2.Развивать умения работать с прагматичным тестом (поиск информации).	1	
16			Россия, Великобритания и Америка 1.Обсудить с учащимися тему проекта. 2.Развивать умения работы с таблицами и фактическим текстовым материалом.	1	
17			Исторические данные о названиях стран 1.Развивать умения аудирования с пониманием выборочной информации. 2.Развивать умения написания эссе о своей стране.	1	
18			Символы англоязычных стран и России. 1.Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного. 2.Развивать умение работать в сотрудничестве. 3.Развивать умения письменной речи: написание эссе о флаге своего города.	1	
19			Флористические символы 1.Учить готовить презентации. 2.Развивать умения читать страноведческий текст с пониманием основного содержания.	1	
20			Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны» 1.Развивать умения подготовки презентаций. 2.Развивать умения работать с текстом (чтение с пониманием основного содержания).	1	
21			Контрольная работа по теме «Путешествия»	1	Контр. работа

III четверть Unit 3 «Can we learn to live in peace?» 34 ч

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

1,2, 3,4, 5,6			Проектная работа по теме «Глобализация»	6	
7			Семейные конфликты 1.Развивать умения аудирования (на примере диалогического текста). 2.Совершенствовать лексические навыки.	1	
8			Инфинитив и его функция в предложении 1.Обобщить и систематизировать знания по теме "Инфинитив и его функции в предложении".	1	

			2.Развивать умения устной речи (диалогической и монологической).		
9			Изучаем косвенную речь 1.Систематизировать знания в области косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах и словосочетания (конверсия). 2.Развивать умения аудирования и монологической речи. 3.Формировать навыки употребления устной речи.	1	
10			Причины конфликтов 1.Развивать умения аудирования с пониманием основного содержания. 2.Развивать разные стратегии чтения (поисковое и с пониманием основного содержания)	1	
11			Условные придаточные предложения 1.Формирование лексических навыков: а) обучать сочетаемости слов; б) расширять знания учащихся в области многозначности слов. 2.Развивать умения устной речи: монологическая (повествование) и диалогическая (интервью)	1	
12			Конфликт между человеком и природой 1.Развивать умения диалогической устной речи: дискуссия об экологических проблемах; умение выразить согласие/несогласие. 2.Повторить употребление модальных глаголов и инфинитива.	1	
13			Пример конфликта с родителями в произведениях художественной литературы 1.Расширять знания учащихся в области многозначности английских слов. 2.Развивать умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания. 3.Развивать умения монологической речи (рассказ на заданную тему) в малых группах сотрудничества.	1	
14			Что лучше: правда или ложь? 1.Развивать умения неподготовленной устной речи. 2.Развивать умения поискового и ознакомительного чтения.	1	
15			Студенческий форум 1.Развивать умения работы с информацией. 2.Развивать умения устной речи (презентация результатов проекта)	1	
16			Советы для решения конфликта 1.Обобщить грамматические знания по теме "Сложное дополнение". 2.Развивать умения чтения и письма (на примере письма в редакцию журнала). 3.Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	1	
17			Пять шагов для решения конфликта 1.Формирование навыков употребления фразовых глаголов в коммуникативно-	1	

			<p>ориентированном контексте.</p> <p>2.Развивать умения устной речи: дискуссия.</p> <p>3.Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.</p>		
18			<p>Конфликты в школьной жизни.</p> <p>1.Закрепить грамматический материал: вопросы в косвенной речи, Conditional I, фразовые глаголы с to put.</p> <p>2.Развитие умений устной речи (дискуссия) и письменной речи (инструкция).</p>	1	
19			<p>Причины и способы решения семейных конфликтов</p> <p>1.Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного.</p> <p>2.Развивать умения устной речи: диалогическая речь.</p>	1	
20			<p>Письма в молодёжный журнал</p> <p>1.Развивать умения чтения (чтение с восполнением текста).</p> <p>2.Развивать умения диалогической речи: составление диалога по предложенному алгоритму.</p> <p>3.Развивать умения в письменной речи: письмо в молодёжную газету.</p>	1	
21			<p>Письмо в газету по теме «Решение конфликта»</p> <p>1.Обобщить знания учащихся по словообразованию.</p> <p>2.Развивать умения устной речи с элементами аргументации.</p>	1	
22			<p>Курение: за и против</p> <p>1.Развивать умения аудирования и чтения публицистического текста.</p> <p>2.Формировать навыки употребления новой лексики.</p>	1	
23			<p>Декларация прав человека</p> <p>1.Развивать умения аудирования.</p> <p>2.Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания).</p>	1	
24			<p>Наша планета без войн</p> <p>1.Обобщать грамматические знания: абсолютная форма притяжательных местоимений.</p> <p>2.Развивать умения диалогической речи: составление диалога по заданным параметрам.</p>	1	
25			<p>Диалог по заданной ситуации</p> <p>1.Развивать умения устной монологической речи (аргументация своей точки зрения).</p> <p>2.Развивать умения письменной речи (аргументационный текст).</p>	1	
26			<p>Права подростков</p> <p>1.Знакомить учащихся с информацией социо-культурного характера.</p> <p>2.Развивать умения публицистического чтения.</p>	1	
27			<p>Военные конфликты 20 века</p> <p>1.Обобщить грамматические знания учащихся.</p> <p>2.Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания).</p> <p>3.Развивать навыки аудирования и устной речи.</p>	1	
28			<p>Поездка по Америке</p> <p>1.Презентация проекта по теме Военные конфликты 20 века.</p>	1	

29			Что такое толерантность? 1.Активизировать орфографические навыки. Совершенствовать лексики по теме	1	
30			Урок толерантности 1.Обобщить грамматический материал, формировать навыки монологической речи	1	
31			Условные придаточные предложения 1.Обобщить грамматический материал по теме «Условные придаточные предложения»	1	
32			История из жизни молодого человека 1.Формировать навыки чтения и монологической речи, тренировка грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения»	1	
33			Дискуссия по теме «Толерантность» 1.Закрепление грамматических навыков в устной речи (условные придаточные предложения)	1	
34			Контрольная работа по теме «Конфликт» 1.Контроль грамматических, орфографических и лексических навыков.	1	Контр.работа
4 четверть. Unit 4. Make your choice, make your life. 17 часов					
Активизация их познавательной деятельности учащихся.					
1			Модальные глаголы 1.Развивать умения устной речи: прослушать профильно-ориентированные тексты и обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. 2.Систематизировать лексику по темам "Выбор профессии", "Черты характера". 3.Формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов.	1	
2			Выбор профессии 1.Развивать умения аудирования и чтения аутентичного диалогического текста. 2.Развивать умения монологической устной речи с опорой на образец. 3.Формировать умения пользоваться справочной литературой.	1	
3			Планы на будущее 1.Развивать умения просмотрового чтения на примере прагматических текстов (объявления). 2.Развивать умения устной речи с использованием лексики диалога. 3.Систематизировать фразовые глаголы to keep, to get	1	
4			Популярные современные профессии 1.Развивать умения устной речи: брать интервью на заданную тему. 2.Формировать умения работы с информацией. 3.Развивать умения ознакомительного чтения на примере библиографического текста.	1	
5			Резюме для поступления на работу 1.Развивать умения диалогической речи (диалог-интервью). 2.Развивать умения чтения прагматического текста. 3.Развивать умения письменной речи: написать автобиографии в виде CV по образцу.	1	
6			Официальное письмо 1.Развивать умения письменной речи: писать эссе; писать запрос по объявлению для	1	

			получения интересующей информации.		
7			Роль английского языка в будущей профессии. 1.Развивать общеучебные умения: работа с информацией. 2.Развивать презентационные умения и навыки.	1	
8			Все работы хороши. Выбирай на вкус 1.Развивать умения устной речи: высказывать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с точкой зрения других. 2.Развивать умения поискового и ознакомительного чтения.	1	
9			Стереотипы 1.Развивать умения устной речи: а) общение по телефону; б) высказывание своей точки зрения. 2.Формировать навыки употребления лексики по теме секции. 3.Повторить устойчивые сочетания с глаголом to do.	1	
10			Учимся быть корректными. 1.Развивать умения монологической речи (в связи с прочитанным текстом). 2.Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения.	1	
11			Политическая корректность 1.Развивать умения работать с информацией, логически её выстраивать. 2.Развивать умения работать в сотрудничестве. 3.Развивать монологическую речь: монологи повествовательного и описательного характера.	1	
12			Проектная работа по теме Стереотипы 1.Повторить лексику по теме "Спорт". 2.Развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/с пониманием общего содержания).	1	
13			Экстремальные виды спорта 1.Развивать умения чтения с полным пониманием (на примере научно-популярного текста). 2.Развивать умения аудирования с выборочным пониманием (на примере теста-интервью). 3.Развивать умения устной речи: а (строить сложные предложения с использованием linking words; б) формулировать и аргументировать свою точку зрения.	1	
14			Популярные виды спорта 1.Развивать умения устной речи: формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию, убеждать/переубеждать собеседника в ходе ролевой игры. 2.Развивать умения чтения с полным пониманием и выражением своего отношения к прочитанному. 3.Развивать умения письменной речи: писать эссе с элементами рассуждения и аргументации.	1	
15			Ролевая игра по теме «Спорт»	1	

			1.Развивать умения читать с различными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте. 2.Расширять словарный запас по теме "Fashion and music".		
16			Промежуточная аттестация	1	
17			Обобщающее повторение	1	
			ИТОГО	99 часов	

Материально – техническое обеспечение.

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество	Примечание
Мультимедийное оборудование	1	
компьютер	1	
DVD-проектор	1	
Экран	1	

Информационно – коммуникативные средства.

Аудиоприложения	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
9 класс. CD-ROM. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English».- Обнинск: Титул, 2014	Список грамматических таблиц, имеющих в кабинете: 1 Modal verbs (can, may, must) . 2.Irregular verbs. 3 Adjectives. Degrees of comparison 4 Verb to be. 5 Tenses, 6 Pronouns. 7 Interrogative sentences. 8 Prepositions 9 There is, there are 10 Interrogative pronouns 11 Word - formation. 12 Numerals. 13 Passive voice. 14 Negative pronouns	http://school-collection.edu.ru/ http://www.nsc.1september.ru http://www.ipk74.ru http://www.n-shkola.ru http://www.languages-study.com http://teach-learn.narod.ru http://www.translate.ru

	Словари: англо – русские --- 6 штук русско - английский - 1	
--	--	--