

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Восточенская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10); - Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	<p>(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>- Устав МБОУ «Восточенская СОШ»</p>
Цель	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Выбор управленческого трека развития школы 3. Описание условий перехода на повышения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p> <p>В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения по некоторым направлениям повышенного уровня «Школы Минпросвещения</p>

	России».
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив школы, администрация МБОУ «Восточенская СОШ»
Период реализации	2024-2028 гг., 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовительный этап – 2024-2025гг. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - постановка цели и задач программы развития Школы с учетом результатов самодиагностики; - решение проблем материально-технического и нормативно - методического обеспечения; - внедрение системно-деятельностного подхода в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (указать срок)	Этап реализации – 2025-2027 гг. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (указать срок)	Обобщающий этап -2028 г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Текущее управление программой осуществляется директором и администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы Систематический контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МБОУ «Восточенская СОШ» с обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете в конце учебного года. Результаты контроля ежегодно представляются для обсуждения Управляющему совету и родительской общественности, представляются ежегодно общественности через выставление информации на сайте образовательного учреждения.

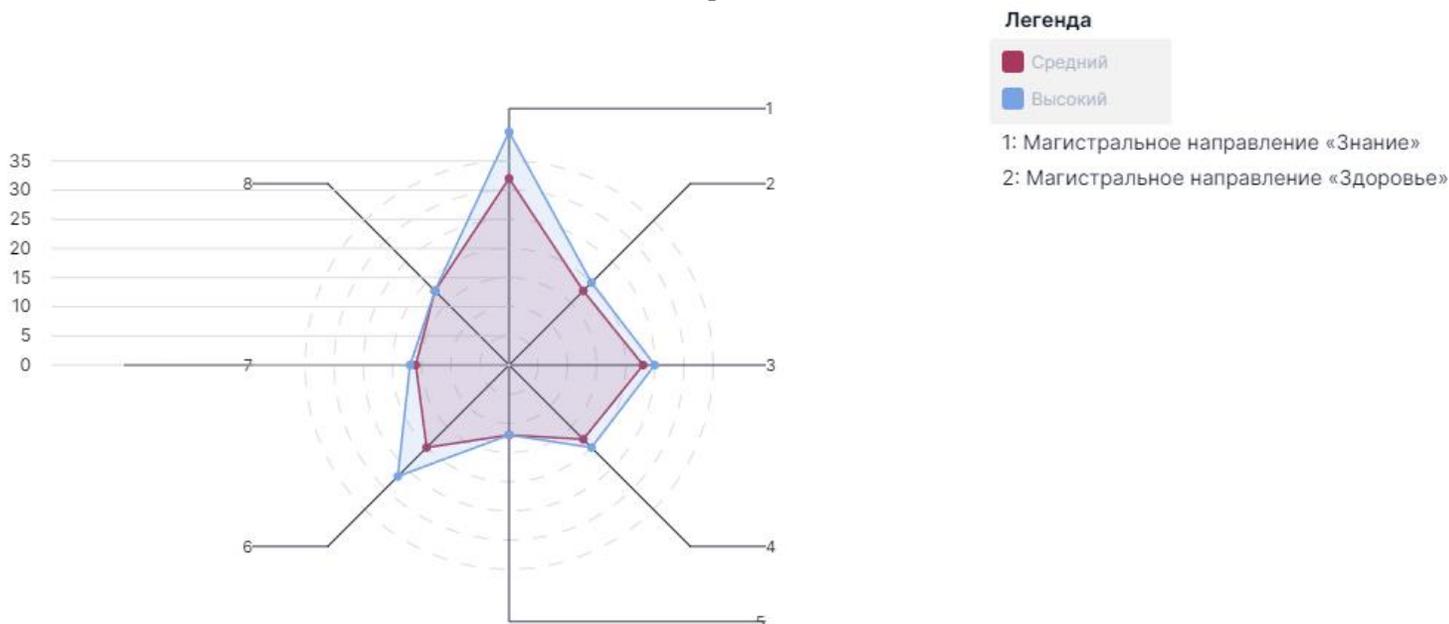
Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Восточенская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Восточенская СОШ»)</p> <p>2. 01 сентября 1964 года.</p> <p>3. ИНН:2422391892</p> <p>4. Учредитель: Администрация Краснотуранского района.</p> <p>5. Сведения о лицензии: дата выдачи: 10.04.2015г., серия 24Л01 № 0001120 регистрационный номер 7966-л, дающая право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 662651, Красноярский край, Краснотуранский район, с. Восточное, ул. Советская, д.18</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(39134)73225, адрес электронной почты: vostochs@mail.ru адрес официального сайта: https://sh-vostochenskaya--krasnoturanskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся: 103</p> <p>Начальное общее образование: 28</p> <p>Основное общее образование: 65</p> <p>Среднее общее образование: 9</p> <p>Детей с ОВЗ: 9</p> <p>Дети-инвалиды: 3</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Уставом школы, локальными актами на основе принципов единства, гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Структура управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управляющий Совет; - Общее собрание трудового коллектива; - Педагогический Совет; - Родительский Совет; - Ученический Совет <p>Деятельность органов самоуправления Школы регламентирована Уставом школы и Положениями об органах самоуправления.</p> <p>В школе реализуются следующие программы: ФГОС НОО - 1-4-е классы; ФГОС ООО - 5-9-е классы, ФГОС СОО - 10-11-е классы.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа для 1-4 классов и 5-9 классов.</p> <p>Дополнительное образование детей (направленности: физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, естественно-научная, художественная).</p> <p>Разработана и реализуется Рабочая Программа воспитания.</p> <p>В школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столовая на 40 посадочных мест; - компьютерный класс; - спортивный зал; - мастерская; - библиотека с книгохранилищем.

	<p>Все учебные кабинеты школы оборудованы в соответствии с современными требованиями. Рабочее место всех учителей укомплектовано ноутбуком (или компьютером), проектором, принтером (или МФУ), в 5 кабинетах имеются интерактивные доски.</p> <p>Оснащенность кабинетов школы позволяет в полном объеме, в соответствии с учебным планом, проводить лабораторные и практические работы.</p> <p>На территории школы имеется зона для отдыха, спортивная площадка с беговой дорожкой, разноуровневыми турниками, ямой для прыжков в длину, зоной для игры в футбол и волейбол.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы школы: 07.00-20.00</p> <p>Количество смен: 2</p> <p>Пятидневная учебная неделя</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 34</p> <p>Количество педагогических работников: 19, их них: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог – 1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (Почетная грамота Министерства образования Красноярского края) - 2</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды (Почетная грамота Министерства образования и науки РФ) - 2</p> <p>Доля работников с высшим образованием: 84%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 58%</p> <p>Особенности коллектива: выпускники школы являются ее работниками</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в сельской местности, в центре села. Рядом находится детский сад, сельский Дом культуры, сельская библиотека, ДЮСШ. Школа осуществляет образовательную деятельность в сотрудничестве с учреждениями села. Школа является социокультурным и образовательным центром.</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Графический профиль МБОУ «Восточенская средняя общеобразовательная школа» в виде «лепестковой диаграммы»



- 3: Магистральное направление «Творчество»
4: Магистральное направление «Воспитание»
5: Магистральное направление «Профорентация»
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
7: Ключевое условие «Школьный климат»
8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО,	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации для преподавания предметов на углубленном уровне Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.

						составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

						предметов.	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления

	о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся	требованиями ФГОС.	запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

1 9	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 0	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

						руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	с ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидность		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 9	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3 0	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3 8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
4 0	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и

						естественно-научной направленностей.	
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>	
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.						<p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p>	
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации высшего образования и др.)						
4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
4 7	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Функционирование школьного музея	Наличие	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 9	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 0	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		

7	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
5 8	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
5 9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6 0	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6 2	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 7	Участие обучающихся в волонтерском	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправле		

	движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	волонтерском движении		«Воспитание»	ние, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предприятиях			я»			
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
8 0	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8 1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		

5	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	е сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва		
8 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическо е сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва		
8 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическо е сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва		
8 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическо е сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка программы наставничества. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическо е сопровожден ие педагогическ их кадров. Система наставничест ва	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.

							<p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование</p>

							<p>перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</p>

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и

							<p>диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
9 7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 8	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического</p>

							тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
9 9	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 0 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 0 1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 0 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 0 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
1 0 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 0 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

1 1 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
1 1 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональным и информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
1 1 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
1 1 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Магистральное направление «Знание»:

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»:

Отсутствие сетевой формы реализации программы.
Отсутствие квалифицированных специалистов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»:

Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

Магистральное направление «Воспитание»:

Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»:

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Школьный климат»:

Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

Магистральное направление «Образовательная среда»:

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Среди возможных причин возникновения дефицитов можно назвать недостаточный уровень материально-технической базы, нехватка помещений в здании организации, большая учебная нагрузка на каждого педагогического работника, старение педагогического коллектива.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать постоянный административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Сетевая форма будет применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников 9 и 11 классов. 3. Обеспечить специальными техническими средствами 4. Обеспечить контроль со стороны администрации за прохождением курсов повышения квалификации по изучению предметов на углубленном уровне, по обучению детей с умственной отсталостью. 5. Мотивировать педагогов на участие в конкурсах для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 6. Целенаправленно готовить одаренных обучающихся для участия в олимпиадном движении. 7. Усилить работу администрации и педагогического коллектива по подготовке, формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. <p>Организовать помощь в выборе профильного обучения</p>
2	Здоровье	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивировать обучающихся на посещение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Привлекать большее количество обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 3. Реализовать в сетевой форме программу по ЗОЖ.
3	Творчество	23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для разработки/доработки и реализации программы ДО не менее чем по 6 направлениям. 2. Администрации разработать механизм изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. 3. Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей. 4. Привлекать больше обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 5. Мотивировать педагогических работников через стимулирующие выплаты и др. виды поощрения на подготовку учащихся в конкурсном движении.
4	Воспитание	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь родительский комитет в разработке программы воспитания. 2. Обеспечить наличие школьного гимна; 3. Не менее 90% учеников НОО участвуют в проекте «Орлята России»; 4. Реализован проект «Центр детских инициатив». 5. Создать и организовать деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых». 6. Усилить работу по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). 7. Создать и организовать деятельность военно-патриотического клуба.
5	Профориентация	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение соглашений с партнерами-предприятиями/ организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. 2. Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы. 3. Продолжать участвовать в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Информировать обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству и мотивировать их к участию в этом движении.
6	Учитель. Школьная команда	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия, при которых не менее 80% педагогических работников получают поддержку региональных методистов. 2. Доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составила не менее 90%. 3. Все управленческие кадры прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 4. Повышение мотивации педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах

			на всероссийском уровне. 5. Педагог-психолог прошел курсы повышения квалификации
7	Школьный климат	16	1. Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании составила не менее 80%. 2. Оборудована специальная тематическая зона для работы педагога-психолога. 3. Увеличено и включено в план работы социального педагога количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
8	Образовательная среда	18	1. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 2. Педагогические работники обучены использованию возможностей платформы Сферум. 3. На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений 4. ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 5. Усилена материально-техническая база организации за счет участия в грантовых конкурсах и проектах.
	Итого:	157	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	не достаточная синхронизация
Знание	расширение сферы направлений деятельности организации	Знание	сетевая форма организации обучения
Воспитание	рабочая программа воспитания	Воспитание	Неоднородность условий семейного воспитания
Здоровье	единые подходы корпорации и контролю горячего питания	Здоровье	единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся
Творчество	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Творчество	популяризация участия в проектной деятельности
Профорентация	Реализация календарного плана профориентационной работы	Профорентация	Наличие соглашений с партнерами предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
Учитель. Школьные команды	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Учитель. Школьные команды	Недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников
Школьный климат	наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Школьный климат	организация зоны отдыха
Образовательная среда, создание условий	оснащение ИТ оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Образовательная среда, создание условий	участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО	расширение сферы направлений деятельности организации	Управленческая модель ОО	нарастание некоторых социально-экономических проблем

Знание	Реализация единого календарно тематического планирования	Знание	низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Воспитание	Введение в штатнорасписание советникадиректора по воспитанию и взаимодействию с детскимиобщественными объединениями	Воспитание	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей
Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения	Здоровье	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Творчество	Отсутствие потенциальных участников
Профориентация	обучение педагогов по программе педагогов навигаторов	Профориентация	Удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации
Учитель. Школьные команды	Обеспечение условий, при которых педагогические работники пройдут ПК по наставничеству	Учитель. Школьные команды	Профессиональное выгорание
Школьный климат	Развитие психологической службы	Школьный климат	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда, создание условий	Использование ФГИС«Моя школа»	Образовательная среда, создание условий	низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Детализированный анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия; - наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; - тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; - привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) - стандартизация управления качеством(как учим?) - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы направлений деятельности организации; - развитие интеграции, стремление к объединению; - повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пассивность учащихся и родителей; - нарастание некоторых социальноэкономических проблем;

1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по обновленным ФГОС НОО (1-4 классы); • учащиеся 5-9 классов обучаются по обновленным ФГОС ООО; • учащиеся 10-11 классов обучаются по обновленным ФГОС СОО. • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на обновленные ФГОС; • Реализация методических рекомендаций по применению

<ul style="list-style-type: none"> • Разработано и применяется Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования. • Разработаны и реализуются единые рабочие программы по предметам 1-11 классы (в онлайн-конструкторе), рабочие программы для СОО (углубленный уровень) по биологии и химии. • Разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности • Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, реализуется адаптированная основная образовательная программа. • Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. • Реализуются единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. • Используется единая линейка учебников. • Созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью 	<p>сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.
<p>Возможности:</p>	<p>Угрозы:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единого календарнотематического планирования; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Большинство педагогов школы прошли КПК по обновленным ФГОС; • Внедрение инновационных образовательных технологий. • Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов). • Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования. • Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями (Учи.ру и Сирius) 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района. • отсутствие контроля со стороны некоторых родителей; • низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности; • профессиональное выгорание

<p>2. ВОСПИТАНИЕ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Реализация программы работы с родителями. - Родители включены в работу органов школьного самоуправления: • Совет родителей • Общешкольный родительский комитет. - Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). - Разработано положение об организации внутришкольного пространства. - Наличие первичного отделения РДШ - Наличие Совета обучающихся (детская организация «Лидер»); - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); - Наличие Штаба воспитательной работы - Организация летних тематических смен в школьном лагере дневного пребывания; - Создан Центр детских инициатив. - Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей; - Наличие гимна школы - Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьная газета)
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в реализации проекта «Орлята России»; - Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и

	опекунских семей; - негативное влияние соцсетей.
--	---

3. ЗДОРОВЬЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; - Охват обучающихся ВФСК «ГТО» - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, - Разработка программы по профилактике Буллинга. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся, - недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы по профилактике Буллинга; - Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся, - Обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе - Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - рост хронических заболеваний среди детей и подростков; - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;

4. ТВОРЧЕСТВО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра; - разработана концепция школьного музейного уголка; - сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, музеями, - функционирование Центра «Точка роста» - работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) - Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие потенциальных участников

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация календарного плана профориентационной работы - Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО - Реализация программы работы с родителями - Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» - тематические классные часы. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудности с профессиональным самоопределением детей - Наличие соглашений с партнерами предприятиями / организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся - Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов - Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей - Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности - Участие обучающихся в работе профильных классов
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; - организация внеклассной проектно исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными или производственными задачами. - Разработка и внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудования тематических классов - Организация профессиональных проб (регистрация на 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии; - удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации.

платформе bvbinfo.ru), в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей, участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» - Внедрение системы профильных элективных курсов	
---	--

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - участие педагогов в конкурсном движении - Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания - Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием - Разработано положение о развитии системы наставничества; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация методического сопровождения педагогических работников - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. - Развитие школьных и управленческих команд. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ.	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации педагога-психолога, социального педагога; - наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях; - ежегодное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; - наличие психологической службы; - разработана антибуллинг-программа; - комната детских инициатив. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание «Комнаты тишины»
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - развитие психологической службы; - обеспечение реализации антибуллинг-программы; - организация уголка психологической разгрузки; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ.	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; - реализация государственно-общественного управления; - оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением; - эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование ФГИС «Моя школа»; - предоставление доступа к оцифрованным учебникам, 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам; - назначение эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; - интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами; - расширение полномочий Управляющего совета	
--	--

Анализ позволяет сделать следующие выводы:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных анализов, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д. Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей;
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

1. *Знание: качество и объективность.* Проект «Знание – путь к успеху!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи: 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.

2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.

4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.

5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.

6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.

7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

Срок реализации: 2025-2027 гг.

Целевые индикаторы проекта:

1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
5. Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

6. Функционирование школьного библиотечного информационного центра

Перечень мероприятий:

- Обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами;
- Реализация единого КТП;
- Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам;
- Разработка программ по внеурочной деятельности;
- Обновить систему ВСОКО на школьном уровне;
- Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам;
- Реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС;
- Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования;
 - Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

2. *Воспитание.* Проект «Мое будущее».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Цель: Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе

Задачи: 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.

2. Поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы, детских общественных объединений и организаций.

3. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.

4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Срок реализации: 2025-2027 гг.

Целевые индикаторы проекта:

1. Увеличение количества участников школьных объединений и участников школьных проектов;
2. Рост участников и победителей конкурсов и соревнований;
3. Рост количества организованных и проведенных мероприятий.

Ожидаемые результаты: 1. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.

2. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.

Перечень мероприятий:

- Реализация рабочей программы воспитания;
- Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сферевоспитания;
- Разработка и внедрение гимна Школы;
- Организация и функционирование первичного отделения РДДМ;
- Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»;
- Создание уголка «Большая перемена».

3. *Творчество*. Проект «Творчество без границ!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель: Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;

2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;

3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;

4. Воспитывать самостоятельность и активность.

Срок реализации: 2025-2027 гг.

Целевые индикаторы проекта:

1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музейный уголок, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр);

2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;

3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;

4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;

3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;

4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.

Перечень мероприятий:

- Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- Психолог-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;

- Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;

- Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;

- Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;

- Реализация всех курсов внеурочной деятельности;

- Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.

4. *Профориентация*. Проект «Моя будущая профессия!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

Цель: Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

Задачи:

1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,
2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.

Срок реализации: 2025-2027 гг.

Целевые индикаторы проекта:

1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;
2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.

Ожидаемые результаты:

1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
2. Создание системы профессиональной ориентации в школе;
3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Перечень мероприятий:

- Реализация календарного плана профориентационной работы;
 - Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ;
 - Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;
 - Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;
 - Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;
 - Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;
 - Психологическое сопровождение выбора профессии;
 - Вовлечение семьи в профориентационный процесс.
5. *Здоровье*. Проект «Мы выбираем здоровье!».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог.

Цель: Создание условий для формирования и развития у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
2. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, больше привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.

Срок реализации: 2025-2027 гг.

Целевые индикаторы проекта:

1. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;
2. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе;
3. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».

Ожидаемые результаты:

1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.
4. Развитие школьного спортивного клуба.
5. Популяризация выполнения норм ГТО.
6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми.

Перечень мероприятий:

- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;
- Реализация программы здоровьесбережения;

- Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

- Участие обучающихся в региональных физкультурно-спортивных мероприятиях;

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта)

6. *Учитель. Школьные команды.* Проект «Учителями славится Россия!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель: Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения

Задачи:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.

3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрения разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

Срок реализации: 2025-2027 гг.

Целевые индикаторы проекта:

1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.

2. Низкий показатель текучести кадров.

3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.

4. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.

5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».

6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

Перечень мероприятий:

- Участие педагогов в конкурсном движении;

- Развитие системы наставничества;

- Организация и проведение внутришкольных обучающих семинаров и мастер-классов по повышению профессионального мастерства для педагогических работников;

- Развитие внутришкольных методических объединений.

7. *Школьный климат.* Проект «Школа – наш второй дом!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора, социальный педагог.

Цель: Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу

Задачи:

1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося

2. Развитие системы сопровождения обучающихся

3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся
4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся
5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах

Срок реализации: 2025-2027 гг.

Целевые индикаторы проекта:

1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;
2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;
3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации

антибуллинговой программы.

Ожидаемые результаты:

1 Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;

2. Развитие психологической службы;

3. Разработка и реализация антибуллинговой программы;

4. Устройство уголка психологической разгрузки;

5. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.

Перечень мероприятий:

- Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;

- Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях;

- Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.

8. *Образовательная среда. Создание условий.* Проект «Школа – территория комфорта»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

Цель: Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

Задачи:

1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Срок реализации: 2025-2027 гг.

Целевые индикаторы проекта:

1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;

2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;

3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Перечень мероприятий:

- Использование в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;

- Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов;

- Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;

- Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения по некоторым направлениям повышенного уровня «Школы Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п	Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники получения/приобретения
I	Материально-технический				
1		Оснащенность объектами материально-технической базы			
		- кабинеты начальных классов	2		
		- кабинет физики и технологии	1 1		
		- кабинет химии и биологии	1		
		- кабинет русского языка	2 1		
		- кабинеты математики	1		
		- кабинет географии	1		
		- кабинеты истории	1		
		- кабинет информатики	1		
		- физкультурный зал	1		
		- мастерская	1		
		- кабинет иностранного языка	1 2		
		- кабинет музыки	1		
		- кабинет СБО	1		
		- лаборатории	3		
		- столовая			
		- библиотека			
		- туалетные комнаты			
2		Оснащенность компьютерной техникой			
		Количество	35		

		персональных компьютеров и ноутбуков, используемых в учебных целях			
		Количество подключенных к сети Интернет	6	20	Приобретение и установка роутера
		МФУ	11		
		Принтеры лазерные	2		
		Цветной принтер	1		
		Цифровой фотоаппарат	2		
		Видеокамера	2		
		Мультимедийные проекторы	11		
		Интерактивные доски	5		
3		Максимальная скорость доступа к сети Интернет	До 100 Мбит/сек		
4		Библиотечный фонд			
		Количество экземпляров библиотечного фонда (всего экзempl.)	9414		
		Из них:	2513		
		- учебники			
		- художественная литература	6901		
5		Спортивные сооружения, площадки			
		- спортивная площадка с беговой дорожкой,	1		
		- разноуровневые турники,	1		
		- яма для прыжков в длину,	1		
		- зона для игры в футбол и волейбол	1		
II	Кадровый				
1		Наличие вакансий в организации	Есть вакансии: Учитель начальных классов Учитель-дефектолог	1 1	Привлечение квалифицированных и молодых кадров, переподготовка имеющихся кадров (выпускников ВУЗов)
2		Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	Стабильный кадровый состав		Индивидуальная работа с педагогами
3		Квалификация педагогов: Педагоги с высшей категорией	3		Работа с педагогическим контингентом по повышению

		Педагоги с 1 категорией	9		квалификации
4		Образование педагогических работников: Педагоги с высшим образованием Педагоги со средним специальным образованием	15 3		Работа с педагогическими работниками со средним специальным образованием, направление на целевое обучение в ВУЗ
5		Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	18		
6		Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	18		
III	Финансовые ресурсы	Использование бюджетных средств			
		Использование внебюджетных средств			Участие в грантовых проектах и конкурсах.

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, ответственных за выполнение задачи
Задача 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Кляйн Е.В. – заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 1.1 Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Сентябрь-октябрь 2024	Команда создана, приступила к работе. Разработано Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Мельникова Г.А. Кляйн Е.В. Яковлева Е.В. Григорьева Р.А.
Мероприятие 1.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	Управленческая команда	Мельникова Г.А. Кляйн Е.В. Яковлева Е.В. Григорьева Р.А. Ляшко Т.А.
Мероприятие 1.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Ноябрь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. Аналитическая справка	Управленческая команда	Мельникова Г.А. Кляйн Е.В. Яковлева Е.В. Григорьева Р.А. Ляшко Т.А.
Мероприятие 1.4. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, корректировки программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей; 3) пирамида целей и задач; построено «дерево целей». «Дерево целей»	Управленческая команда	Мельникова Г.А. Кляйн Е.В. Яковлева Е.В. Григорьева Р.А. Ляшко Т.А.
Мероприятие 1.5. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Ноябрь 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта». «Дорожная карта»	Управленческая команда	Мельникова Г.А. Кляйн Е.В. Яковлева Е.В. Григорьева Р.А. Ляшко Т.А.

Мероприятие 1.6. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Ноябрь 20224	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Мельникова Г.А. Кляйн Е.В. Яковлева Е.В. Григорьева Р.А. Ляшко Т.А.
Мероприятие 1.7. Корректировка программы развития образовательной организации	Ноябрь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом Школы. Программа развития	Управленческая команда	Мельникова Г.А. Кляйн Е.В. Яковлева Е.В. Григорьева Р.А. Ляшко Т.А.
Мероприятие 1.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С января 2025 года постоянно	Мониторинг Результаты мониторинга	Управленческая команда	Мельникова Г.А. Кляйн Е.В. Яковлева Е.В. Григорьева Р.А. Ляшко Т.А.
Задача 2. Выбор управленческого трека развития школы			Мельникова Г.А. (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 2.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Ноябрь 2024	Выбор трека развития. Модель Программы развития школы	Управленческая команда	Мельникова Г.А. Кляйн Е.В. Яковлева Е.В. Григорьева Р.А. Ляшко Т.А.
Мероприятие 2.2 Заседание Педагогического Совета	Ноябрь 2024	Согласование Программы развития. Протокол Педагогического Совета	Заместитель директора по УВР	Кляйн Е.В.
Задача 3. Описание условий перехода на повышения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития			Кляйн Е.В.- заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность				
Мероприятие 3.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Май 2025	Перечень учебников сформирован Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	Кляйн Е.В. Ляшко Т.А. (библиотекарь)	Мельникова Г.А.
Мероприятие 3.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2024-2025 учебный год	Разработка РП на 2024-2025 учебный год для всех обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники всех классов, классные руководители	Кляйн Е.В.

Мероприятие 3.3. Реализация единого КТП учебной и внеурочной деятельности	2024-2025	Единство образовательного пространства. Применение учебно- методической базы и технического обеспечения.	Управленческая команда	Мельникова Г.А. Кляйн Е.В. Яковлева Е.В. Григорьева Р.А. Ляшко Т.А.
Мероприятие 3.4. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2026	Организована сетевая форма для подготовки выпускников. Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Мельникова Г.А. Кляйн Е.В. Яковлева Е.В. Григорьева Р.А. Ляшко Т.А.
Мероприятие 3.5. Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами.	2025-2028	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническими условиями. Применение учебно- методической базы	Управленческая команда	Мельникова Г.А. Кляйн Е.В. Яковлева Е.В. Григорьева Р.А. Ляшко Т.А.
2. Воспитание				
Мероприятие 3.6. Участие в реализации проекта «Орлята России»;	С сентября 2024	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта . Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Яковлева Е.В. Классные руководители НОО	Яковлева Е.В.
Мероприятие 3.7. Оформление комнаты детских инициатив.	2025	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками.	Григорьева Р.А. Соколова Я.С.	Мельникова Г.А.
Мероприятие 3.8. Реализация проекта «Фирменный стиль школы»	до 01.05.2025	Разработан и внедрен бренд школы Положение о разработке и создании фирменного стиля школы	Григорьева Р.А.	Мельникова Г.А.
Мероприятие 3.9. Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»	до 01.01.2025	Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель Гимн школы (стихотворный текст и музыка)	Григорьева Р.А. Соколова Я.С.	Мельникова Г.А.

Мероприятие 3.10. Участие в мероприятиях организация РДДМ «Движение первых»	В течение всего периода 2024-2028	Мониторинг мероприятий общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Отслеживание рейтинга организации	Григорьева Р.А. Соколова Я.С.	Григорьева Р.А.
3. Здоровье.				
Мероприятие 3.11. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно - зрелищных мероприятий	до 01.01.2025	План разработан и реализуется Единый календарный план	Кляйн С.С.	Григорьева Р.А.
Мероприятие 3.12. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	До 01.01.2025	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям). Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Фоос Е.В.	Григорьева Р.А.
4. Творчество				
Мероприятие 3.13. Развитие дополнительного образования.	01.09.2025	Открыты новые места ДО Приказ о создании дополнительных общеобразовательных программ	Григорьева Р.А.	Мельникова Г.А.
Мероприятие 3.14. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	2025-2028	Использование мобильных учебных комплексов «Лаборатория безопасности», «Кванториум» Договор о сетевом взаимодействии	Григорьева Р.А.	Мельникова Г.А.
Мероприятие 3.15. Организация объединений (школьный театр, школьный музейный уголок, школьный туристический кружок)	2025-2026 гг.	Функционирование школьного театра, школьного музейного уголка и туристического кружка. Приказы об утверждении планов работы.	Григорьева Р.А. Кибардина А.В. Фоос Е.В.	Мельникова Г.А.
5. Профорентация.				

Мероприятие 3.16. Разработка и внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, тематические классные часы	2025-2026 учебный год	Повышение качества профориентационной работы. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Кляйн Е.В. Учителя-предметники	Мельникова Г.А.
Мероприятие 3.17. Участие в Проекте «Билет в будущее»	2024-2025 учебный год и ежегодно	Проведена онлайн-диагностика на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организованы профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. План работы Проекта «Билет в будущее». Проведен фестиваль профессий.	Григорьева Р.А. Классные руководители	Мельникова Г.А.
Мероприятие 3.18. Соглашение с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	2024-2025 учебный год	Повышение качества профориентационной работы. Соглашение о сотрудничестве	Григорьева Р.А.	Мельникова Г.А.
6. Учитель. Школьная команда				
Мероприятие 3.19. Поддержка педагогических работников региональными методистами	до 2025	80% педагогических работников получают поддержку региональных методистов. Сотрудничество с КИПК	Кляйн Е.В.	Мельникова Г.А.
Мероприятие 3.20. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025 учебный год и далее 1 раз в три года	Педагоги школы успешно прошли КПК. Удостоверения о прохождении КПК	Григорьева Р.А.	Мельникова Г.А.
Мероприятие 3.21. Система наставничества	2024-2025 учебный год и ежегодно	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Положения: «О развитии системы наставничества», Приказ «Об утверждении наставнических пар»	Кляйн Е.В.	Мельникова Г.А. Кляйн Е.В.
7. Школьный климат				
Мероприятие 3.22. Обновление и Реализация локальных нормативных актов по организации психолого -	2025 г.	Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Применение учебно-методической базы.	Кляйн Е.В. Фоос Е.В.	Мельникова Г.А.

педагогического сопровождения участников образовательных отношений				
Мероприятие 3.23. Проведение социально - психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	ежегодно	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения Работа с результатами СПТ.	Фоос Е.В. Ляшко Т.А.	Мельникова Г.А.
8. Образовательная среда				
Мероприятие 3.24. Использование ФГИС «Моя школа»	2024-2028	Создание единого образовательного пространства. Применение технического обеспечения	Администрация школы	Мельникова Г.А. Кляйн Е.В. Яковлева Е.В. Григорьева Р.А.
Мероприятие 3.25. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024-2028	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Кляйн Е.В.
Задача 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			Кляйн Е.В. (руководитель группы)	
Мероприятие 4.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	до 01.09. 2025 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внутреннее наставничество. ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внутренние наставники	Мельникова Г.А. Кляйн Е.В. Яковлева Е.В. Григорьева Р.А.

Мероприятие 4.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2025-2028	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ ИУП	Кляйн Е.В. Методический совет	Мельникова Г.А.
Задача 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			Кляйн Е.В.(руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	
Мероприятие 5.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2025	Пройдены КПК, повышены компетенции. Удостоверения о прохождении КПК	Кляйн Е.В.	Мельникова Г.А.
Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.			Григорьева Р.А. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	
Мероприятие 6.1. Сотрудничество с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы.	в рамках договоров	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. Организация методического сопровождения педагогических работников. Договор о сотрудничестве	Управленческая команда	Григорьева Р.А.
Задача 7. Развитие управленческой модели школы.			Кляйн Е.В. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	
Мероприятие 7.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: - «Управление качеством образования»; - «Современная школа»; - «Воспитание и социализация»; - «Школа возможностей»	2025-2028	Реализация управленческих проектов Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Администрация школы	Мельникова Г.А. Кляйн Е.В. Яковлева Е.В. Григорьева Р.А.
Мероприятие 7.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся	2024-2025 учебный год и ежегодно	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.	Управленческая команда	Мельникова Г.А. Кляйн Е.В. Яковлева Е.В. Григорьева Р.А. Ляшко Т.А.

		Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШПС, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч		
Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).			Григорьева Р.А. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	
Мероприятие 8.1. Реализация программы работы с родителями	2024-2028	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся, в рамках развития одаренности обучающихся. Программа	Администрация школы Школьная команда	Григорьева Р.А.
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.			Кляйн Е.В. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	
Мероприятие 9.1. Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Кляйн Е.В.