Анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся МБОУ «Восточенская СОШ» Краснотуранского района в 2023-2024 учебном году

В соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 08 января 1998г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», статьей 14 Федерального закона от 24 июня 1999г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказом Министерства Просвещения Российской федерации от 20 февраля 2020г №59 «Об утверждении Прядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и в соответствии с приказом министерства образования Красноярского края от 05.09.2023 №556-11-05 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Красноярского края», был определен срок проведения СПТ на территории Красноярского края в период с 15 сентября по 10 октября 2023г. Разработаны рекомендации по проведению СПТ лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях. Общеобразовательным организациям был обеспечен доступ к специализированному интернет-ресурсу для организации и проведения социально-психологического тестирования в электронной форме.

Социально-психологическое тестирование обучающихся проводится с целью выявления проявлений рискового поведения и социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста; осуществления оценки вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых; выявления повышенной или незначительной вероятности вовлечения в зависимое поведение. Принятие дополнительных мер профилактической работы образовательным учреждением, организациями здравоохранения для решения следующих задач:

- Снижение степени распространения аддиктивного поведения в подростковой и молодежной среде в образовательном учреждении до уровня минимальной опасности;
- Выявление причин и условий, способствующих распространению психоактивных веществ и правонарушений в подростковой и молодежной среде, консолидация усилий по их эффективному устранению;
- Своевременное выявление и организация различных видов профилактики вновь выявленных групп «риска»;
- Проведение мониторинга причин и условий, способствующих распространению аддиктивному поведению в подростковой и молодежной среде;
- Создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни;
- Активизация профессионально грамотной профилактической работы.

По результатам социально-психологического тестирования был проведен анализ полученных результатов по учреждению.

Информация по МБОУ «Восточенская СОШ»

В социально-психологическом тестировании лиц на предмет выявления рискогенности в подростковом и юношеском возрасте, приняли участие 34 обучающихся из 46 возрастом от 13 до 18 лет (74%). Официально отказались от тестирования 10 обучающихся (23%).

В таблице представлены результаты прохождения СПТ 2023-2024 учебном году

Форма аналитического отчета о результатах социально-психологического опроса									
Субъект РФ	**Численность обучающихся, подлежащих тестированию**	**Численность участников тестирования**		**Численность, официально отказавшихся от участия в тестировании**		**Численность участников тестирования с высокой вероятностью проявлений рискового поведения**		**Численность участников тестирования с высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения**	
	чел.	**чел.**	**% от числа подлежащих тестированию**	**чел.**	**% от числа подлежащих тестированию**	**чел.**	**% от числа участников тестирования**	**чел.**	**% от числа участников тестирования**
МБОУ "Восточенская СОШ"	46	34	73,91	10	21,74	4	11,76	3	8,82

Анализ результатов складывался из факторов риска и факторов защиты.

1. «Факторы риска» – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление). Оцениваются такие параметры как: подверженность негативному влиянию группы; подверженность влиянию асоциальных установок социума; склонность к рискованным поступкам; склонность к совершению необдуманных поступков; трудность переживания жизненных неудач.

2. «Факторы защиты» – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию «факторов риска». Оцениваются такие параметры как: благополучие взаимоотношений с социальным окружением; активность жизненной позиции, социальная активность; умение говорить НЕТ сомнительным предложениям; психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях.

Анализ показателей с высоким результатом обработки недостоверных анкет показывает недостаточную информационно-мотивационную работу.

Недостоверные ответы определяют резистентность выборки. Причинами резистентности (сопротивляемости) участников тестирования является комплекс факторов:

Фактор 1. Нежелание обучающихся участвовать в тестировании. В данном направлении необходимо было направить усилия на мотивацию обучающихся перед прохождением СПТ, настроить их на ответственную работу т.к. по результатам тестирования, обучающиеся получат представление о своих особенностях преодоления трудности, своих сильных сторонах, и тех чертах, над которыми стоит поработать.

Фактор 2. Желание показать себя с лучшей стороны выдаются социально желаемые ответы. Работая с подростками необходимо объяснить, что нет хороших и плохих ответов. Стремясь дать правильный ответ, можно, наоборот, ухудшить свои результаты. «Имеет значение только то, что ВЫ думаете на самом деле». В противном случае, весь труд обесценивается получением статуса недостоверности ответов и это очень обидно за потраченные силы.

Фактор 3. Субъективные факторы. В данном случае необходимо исключение из практики проведения тестирования давления со стороны педагогов, ориентацию на положительные ответы. В обязательном порядке следует проинформировать педагогов об истинных целях и задачах тестирования, а также недопустимости административно-силового принуждения при организации тестирования.

Фактор 4. Затруднения обучающихся в понимании вопросов теста. Работая в классе педагогу-психологу в случаях, затруднения необходимо помогать аккуратно. Ни в коем случае нельзя интерпретировать вопрос по-своему. Необходимо уточнить, что именно непонятно, какое слово? Объяснить это слово и прочитать тот же самый вопрос снова.

По выявленным результатам необходимо усилить работу с ответственными за проведение информационно-мотивационной части с обучающимися. В первую очередь рекомендуется:

- педагогу-психологу необходимо более подробно изучить ответы обучающихся с целью выявления причин недостоверных ответов и поиска путейих минимизации.
- целесообразно провести стандартизированное интервью с той категорией обучающихся, которые не прошли контроль на достоверность.
- при работе с классами, группами следует усилить мотивационную работу с опорой на самоисследование и саморазвитие обучающихся.
- включить в профилактическую групповую работу по результатам СПТ подростков, чьи результаты не прошли контроль на достоверность.
- обратить особое внимание на данную группу обучающихся при подготовке тестирования в следующем 2024-2025 учебном году.
- для уменьшения числа отказов от тестирования и недостоверных ответов важно неукоснительно соблюдать условия проведения СПТ, в том числе обеспечить конфиденциальность результатов тестирования
- обучающимся необходимо оказать своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов СПТ для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разработать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Вывод: на основании полученных результатов можно сделать следующие выводы: проблема девиантного поведения подростков, молодежи является одной из самых острых и долгосрочных угроз благополучию общества. Отклоняющееся поведение подростков и молодёжи в современном обществе стоит среди наиболее значимых проблем в плане тех негативных социально-психологических последствий, которые такое поведение могут вызвать. Это - злоупотребление наркотическими веществами, алкоголем и табаком, что приводит не только к нарушению адаптации в семье, учебном заведении, обществе в целом, но и к криминальным действиям подростков, а также их саморазрушению.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. Поэтому одним из важнейших направлений воспитательной работы является:

- профилактика вредных привычек, цель которой – формирование у обучающихся стойкого негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, в том числе; табакокурению и алкоголизму
- повышение эффективности системы профилактических мероприятий с использованием методических рекомендаций и реализация рекомендованных программ.

К числу факторов, позволяющих контролировать аддиктивное поведение подростков, относятся: антинаркотическая пропаганда; регулярное проведение профилактических мероприятий, акций, месячников; мониторинг наркоситуации (проведение соцопросов и анкетирования, анализ данных официальной статистики); межведомственные рейдовые мероприятия; систематическая разъяснительная и просветительская работа среди населения; тесное сотрудничество со СМИ в целях пропаганды здорового образа жизни.

Одной из задач профилактической работы является содействие созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность информации, направленной на формирование современных навыков и компетенций у лиц подросткового и

юношеского возраста, способствующих развитию ресурсов личности человека и гражданина, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку на разных этапах взросления.

Ресурсами, обеспечивающими снижение риска в первую очередь должна стать доступная каждому подростку, молодому человеку, родителю психолого-педагогическая поддержки педагога-психолога, позитивная среда для реализации ориентированных личностных интересов, в рамках обучающих тренингов, практических занятий должно уделяться формированию правового самосознания, правовой грамотности обучающихся с опорой на существующие общественные нормы развитие цифровой культуры и цифровой гигиены, про социальные формы досуга, здоровьесберегающая среда.

Деятельность психолого-педагогической службы должна быть направлена на своевременную помощь и поддержку группам обучающихся с высоким риском вовлечения в аддиктивное поведение (в том числе детям и подросткам, находящимся в социально опасном положении, испытывающим трудности социальной адаптации). Психолого-педагогическая профилактика и поддержка может реализовываться через индивидуальную (персонифицированную) или групповую работу в отношении обучающихся с повышенным или высоким риском (явная группа «риска»). При организации профилактической деятельности, все усилия необходимо направить на реализацию системно-деятельностного подхода в профилактической работе с выявленными группами риска по шкалам СПТ. Наиболее действенными мерами профилактики аддиктивного поведения считаются пропаганда здорового образа жизни и культурный досуг.

Таким образом, основной целью позитивной первичной профилактики является помощь подросткам и молодым людям в приобретении навыков, необходимых для того, чтобы лучше понимать себя. А также, навыки совершения положительного здорового выбора в жизни, принятия решений с четким осознанием собственного поведения и соответственным отношением к социальным и культурным требованиям в условиях быстрых социальных изменений.

Основной целью первичной педагогической профилактики в отношении всех видов зависимого поведения на уровне первичной превенции, является; снижение факторов риска на основе расширения жизненных навыков и компетенций у лиц подросткового и юношеского возраста; формирования у них активных стратегий разрешения проблем, личностных свойств и качеств (ресурсов), помогающих эффективно справляться с трудными жизненными ситуациям.

Рекомендации

При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки; включать воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, жизнестойкости, призванные содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. При этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы, психологические игры и т.д.) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т. д.

Заместителю директора по ВР довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся; продолжать профилактическую работу в рамках

общешкольных программ (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, содействовать формированию позитивного социально-психологического климата в классе, дающего всем обучающимся уверенность в себе, желание быть в данном коллективе, проявлять позитивную активность, стремиться реализовывать себя,

В рамках консультирования родителей (через родительские собрания) провести тематическое мероприятие о роли родительского контроля над подростками и наблюдения за поведением детей.

Педагогу-психологу и социальному педагогу взять под особый контроль детей из семей в СОП, детей из группы социального риска; продолжать проведение мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости у подростков.

Педагог-психолог: /Е.В. Фоос/

Социальный педагог: /Т.А. Ляшко/