

Практический семинар «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС»

Цель семинара - выработать единое понимание того, каким должен быть современный урок в условиях реализации ФГОС.

Участники семинара: педагоги школы.

Предварительная подготовка: знакомство с типологией уроков по ФГОС, их структурой.

План работы:

- 1) Системно-деятельностный подход, как требование ФГОС
- 2) Практическая работа «Типология уроков по ФГОС».
- 3) Знакомство со схемой анализа уроков по ФГОС

Выступления заместителя директора по УВР. Знакомство педагогов с темой, целью и планом семинара.

Мини-лекция.



Во ФГОС 2010 и во ФГОС 2021 года делается акцент на системно-деятельностном подходе.

ФГОС 2010:

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-

познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ФГОС 2021:

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе **системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Работа в группах. Деление педагогов на 3 группы по методическим объединениям.

Предварительный диалог. Что такое системно-деятельностный подход? В чем его суть?

Практическое задание 1. Поработайте с текстами «Системно-деятельностный подход». Выделите ключевые слова, характерные для понятия «системно-деятельностный подход».



Тексты для работы. (Приложение 1)

Выступления от групп.

Обобщение информации о системно-деятельностном подходе.

Особенности реализации системно-деятельностного подхода

- Системно-деятельностный подход: новые знания **не даются в готовом виде**, обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности!
- Основная задача педагога: **организация учебной деятельности**, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями **в результате собственного поиска.**
- Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: **ситуация актуального активизирующего затруднения**, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение **личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности** (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.).
- Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, **применение методов**, которые позволяют учащемуся **самому искать и осознавать** подходящие для него **способы решения проблем.**

Как должна измениться деятельность педагога в условиях реализации системно-деятельностного подхода?

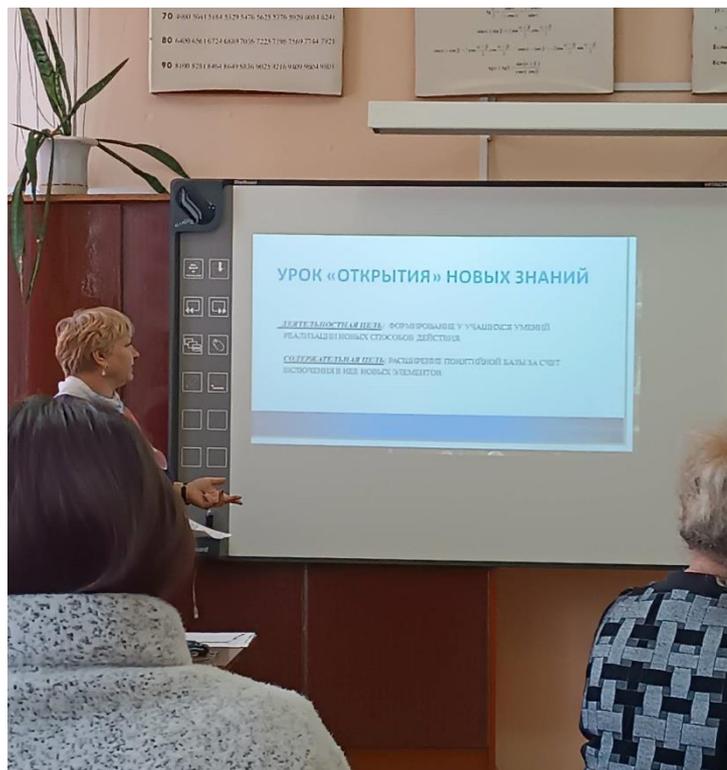
| | Необходимо исключить | Нужно стремиться |
|------------------------|---|---|
| Цель | Передача готовых знаний | Развитие умений по открытию и применению знаний |
| Обучающая деятельность | Учитель – транслятор знаний. Ориентация на «среднего» ученика. Фронтальная работа. | Учитель-организатор учебной деятельности. Дифференциация требований. Групповая и индивидуальная работа |
| Учебные задания | Репродуктивные задания на повторение и запоминание | Продуктивные задания на применение знаний, интеграцию, перенос знаний, формирование |

ууд.

По второму вопросу заместитель директора обобщила информацию по типологии уроков в рамках ФГОС (знакомство с типологией уроков и структурой уроков было домашним заданием).

Типы уроков по ФГОС

- 1). Уроки «открытия» нового знания;
- 2). Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3). Уроки общеметодологической направленности;
- 4). Уроки развивающего контроля.



Для лучшего понимания педагогам была предложена таблица со старыми и новыми формулировками типов уроков, а также цели уроков каждого типа.

| Тип урока по ФГОС | |
|---|---|
| <i>Старая формулировка</i> | <i>Новая формулировка (ФГОС)</i> |
| 1. Урок совершенствования знаний | Урок отработки умений и рефлексии |
| 2. Урок закрепления знаний | Урок отработки умений рефлексии |
| 3. Урок коррекции знаний, умений и навыков | Урок развивающего контроля |
| 4. Урок обобщения и систематизации знаний | Урок общеметодологической направленности |
| 5. Урок формирования знаний | Урок «открытия» новых знаний |
| 6. Урок контроля знаний, умений и навыков | Урок развивающего контроля |

1. Урок «открытия» новых знаний

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок отработки умений и рефлексии

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д. Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

3. Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических

линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему

4. Урок развивающего контроля

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем уроки этих типов имеют некоторые существенные различия.

На уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, при проведении контрольной работы акцент делается, прежде всего, на согласование *критериев оценивания* результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме *отметки*.

Уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

- 1) написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;
- 2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Эти этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1-2 дней).

Практическое задание 2. Распознайте тип урока. Восстановите структуру урока в зависимости от его типа.

Выступления от групп. Проверка.

Урок «открытия» новых знаний

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
- 2) Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Этап выявления места и причины затруднения.
- 4) Этап построения проекта выхода из затруднения.
- 5) Этап реализации построенного проекта.
- 6) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8) Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Урок отработки умений и рефлексии

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.
- 2) Этап актуализации и пробного учебного действия.
- 3) Этап локализации индивидуальных затруднений.
- 4) Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Этап реализации построенного проекта.

- 6) Этап обобщения затруднений во внешней речи.
- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8) Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Урок общеметодологической направленности

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
- 2) Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Этап первичного закрепления.
- 4) Этап включения в систему знаний.
- 5) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Урок развивающего контроля

- 1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап решения заданий творческого уровня;
- 9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Практическое задание 3. Изучите схему анализа урока. Отметьте, как прослеживается реализация системно-деятельностного подхода. (Приложение 3).

Выступления от групп.

Рефлексия

Продолжите предложение: урок в условиях реализации ФГОС должен быть

Решение:

1. Применять на уроках системно-деятельностный подход.
2. В январе-феврале разработать урок или фрагмент урока, ориентируясь на типологию уроков по ФГОС (предоставить видеофрагмент, с описанием целей и планируемых результатов данного этапа).
3. Посещение уроков с целью соответствия требованиям к современному уроку в условиях ФГОС.

Приложение 1

Практическое задание 1. Поработайте с текстами «Системно-деятельностный подход». Выделите ключевые слова, характерные для понятия «системно-деятельностный подход».

Текст 1.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено исследователями-психологами в 1985 г. с целью снятия существовавшей оппозиции внутри отечественной психологической науки между *системным подходом*, который разрабатывался в работах классиков отечественной науки (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.), и *деятельностным подходом*, который всегда был системным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Системно-деятельностный подход - это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится в максимальной степени самостоятельной, активной и разносторонней, познавательной деятельности школьника.

Текст 2.

... «постулирует в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта».

Практическое задание 2. Распознайте тип урока. Восстановите структуру урока в зависимости от его типа.

Тип урока по ФГОС _____

- ___ Этап реализации построенного проекта.
- ___ Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
- ___ Этап включения в систему знаний и повторения.
- ___ Этап построения проекта выхода из затруднения.
- ___ Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
- ___ Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- ___ Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- ___ Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.
- ___ Этап выявления места и причины затруднения.

Тип урока по ФГОС _____

- ___ Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
- ___ Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.
- ___ Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.
- ___ Этап локализации индивидуальных затруднений.
- ___ Этап реализации построенного проекта.
- ___ Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- ___ Этап актуализации и пробного учебного действия.
- ___ Этап включения в систему знаний и повторения.
- ___ Этап обобщения затруднений во внешней речи.

Тип урока по ФГОС _____

- ___ Этап включения в систему знаний.
- ___ Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
- ___ Этап первичного закрепления.
- ___ Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- ___ Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Тип урока по ФГОС _____

- ___ Этап обобщения затруднений во внешней речи;
- ___ Этап актуализации и пробного учебного действия;
- ___ Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
- ___ Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- ___ Этап реализации построенного проекта;
- ___ Этап локализации индивидуальных затруднений;

___ Этап решения заданий творческого уровня;
 ___ Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.
 ___ Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;

| Тип урока по ФГОС | |
|---|---|
| <i>Старая формулировка</i> | <i>Новая формулировка (ФГОС)</i> |
| 1. Урок совершенствования знаний | Урок отработки умений и рефлексии |
| 2. Урок закрепления знаний | Урок отработки умений рефлексии |
| 3. Урок коррекции знаний, умений и навыков | Урок развивающего контроля |
| 4. Урок обобщения и систематизации знаний | Урок общеметодологической направленности |
| 5. Урок формирования знаний | Урок «открытия» новых знаний |
| 6. Урок контроля знаний, умений и навыков | Урок развивающего контроля |

Приложение 3

Практическое задание 3. Изучите схему анализа урока. Отметьте, как прослеживается реализация системно-деятельностного подхода.

Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)

| № | Критерии | Количество баллов (min/max) | Фактически выставленные баллы |
|--|--|-----------------------------|-------------------------------|
| I. Целеполагание | | | |
| 1. | Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное) | 0–1 | |
| 2. | Цель урока (занятия) диагностируема, достижима | 0–2 | |
| 3. | Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся | 0–1 | |
| 4. | Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными | 0–2 | |
| Итого по разделу: | | 0–6 | |
| II. Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии) | | | |
| 1. | Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии | 0–2 | |
| 2. | Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися | 0–1 | |
| 3. | Организована проектная/учебно-Исследовательская деятельность обучающихся | 0–2 | |
| 4. | Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока(занятия) (занятия) и приложений к нему) | 0–3 | |
| 5. | Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий | 0–3 | |
| 6. | Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов | 0–1 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| 7. | Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи | 0–1 | |
| 8. | Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия) | 0–1 | |
| 9. | Выбор используемых методов и приемов оправдан | 0–1 | |
| 10. | Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны | 0–2 | |
| Итого по разделу: | | 0–17 | |
| III. Оценка и рефлексия | | | |
| 1. | Используется формирующее (критериальное) оценивание | 0–1 | |
| 2. | Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися | 0–1 | |
| 3. | Организована взаимооценка/самооценка | 0–2 | |
| 4. | Даются комментарии выставленных отметок | 0–1 | |
| 5. | Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное) | 0–2 | |
| 6. | Практическая значимость знаний и способов деятельности | 0–1 | |
| 7. | Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам | 0–2 | |
| Итого по разделу: | | 0–10 | |
| IV. Информационное и техническое обеспечение | | | |
| 1. | Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно | 0–2 | |
| 2. | Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно | 0–2 | |
| 3. | Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся | 0–2 | |
| 4. | Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников) | 0–2 | |

| | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|
| 5. | Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета | 0–1 | |
| 6. | Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио) | 0–2 | |
| 7. | Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия) | 0–1 | |
| Итого по разделу: | | 0–12 | |
| V. | Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся | | |
| 1. | Предусмотрено чередование различных видов деятельности | 0–1 | |
| 2. | Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз | 0–2 | |
| Итого по разделу: | | 0–3 | |
| ВСЕГО БАЛЛОВ | | Max. 48 | |

Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия) (занятия):

0–24 балла – на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

25–36 баллов – на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

37–48 баллов – на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

Результат экспертизы технологической карты/плана-конспекта урока(занятия) (занятия):

0–24 балла – не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.

25–36 баллов – частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её.

37–48 баллов – соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки.