

Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2023-2024 учебный год задачами:

1. Обеспечить внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий, форм обучения, способствующих развитию личности.
2. Продолжить формирование системы повышения квалификации, направленной на освоение нового содержания образования, форм и методов обучения, профессиональный рост учителя, введение профстандарта учителя
3. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг:
 - внедрять внутриклассный мониторинг в практику работы каждого учителя
 - совершенствовать мониторинг учебных результатов для определения результативности учебного процесса:
 - достичь качества знаний обучающихся при получении начального общего образования - 44,4%, при получении основного общего образования -37,5%, среднего общего образования-32,9%
 - обеспечить 100% получение аттестатов обучающимся 9, 11 классов через качественную подготовку и разработку индивидуальных учебных траекторий обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях;
- 4.Поддерживать и развивать в школе информационно- образовательную среду, способствующую свободному доступу всех участников образовательного процесса к новым формам обучения, цифровым образовательным и информационным ресурсам, лабораторному оборудованию по предметам естественнонаучного цикла.

Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.
Рассмотрим параметры статистики:

Итоги учебного года по классам за 2023- 2024 учебный год МБОУ «Восточенская СОШ»

	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
На начало уч. года	11	4	7	7	29	10	11	13	12	11	57	5	3	8	94
На конец уч. года	11	4	7	7	29	11	11	13	12	11	58	4	3	7	95
Оставлены на повторный год	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Условно переведены	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	1	4
На 4,5		2	3	2	7	2	6	5	3	3	19	2	1	3	29
В т.ч. отличники		0	0	0	0	1	0	2	1	0	4	1	0	1	5
% успеv., % качества		75% 50%	100% 42,9%	86% 28%	93% 38,9%	100% 18%	91% 54,6%	92% 38,5%	100% 25%	100% 27,3%	95% 32,8%	75% 50%	100% 33,3%	86% 42,9%	94% 34,9%
Не получили аттестат										1			0		

В 2023-2024 учебном году аттестовывалось 83 ученика, обучалось на «4» и «5» 29 человек. Из них 5 отличников – Иванова Яна, Яковлев Тимофей, Антипова Вика, Савенко Маша, Кибардин Алёша.

Есть резерв ударников: Тазиев И., Евсюкова Ж., Башкирова В., Сорокин К., Миронова А., Жилин Я. (имеют по одной «3»), резерв отличников: Шурыгина Н., Даньшина С., Черных К. (имеют по одной «4»).

На уровне начального общего образования стояла задача достичь качества знаний учащихся 44,4%, на уровне основного общего образования – 37,5%, на уровне среднего общего образования – 32,9%. Удалось достигнуть поставленных задач только на уровне среднего общего образования. По сравнению с прошлым учебным годом на уровне начального общего образования произошло снижение уровня обученности и качества знаний с 95% до 93% и с 40,9% до 38,9% соответственно; на уровне основного общего образования произошло повышение уровня обученности и понижение качества знаний с 87% до 95% и с 45,2% до 32,8%; на уровне среднего общего образования повышение уровня обученности и качества знаний с 80% до 86% и с 20% до 42,9%; по школе произошло повышение уровня обученности при понижении качества знаний с 87% до 94% и с 42,7% до 34,9%. Количество отличников уменьшилось (было 6 стало 5): одна отличница закончила школу, один ученик из 8 класса получил одну «4». Уменьшилось количество ударников в 4, 6, 7, 8 классах. Хорошее качество знаний во 2, 6 классах, средний показатель в 3 классе.

Таким образом, отмечается положительная динамика по показателю «уровень обученности» и отрицательная динамика по показателю «качество знаний».

Итоги учебного года по классам за 2023- 2024 учебный год Диссосской НОШ, филиала МБОУ «Восточенская СОШ»

	1	2	3	4	1-4 класс
На начало уч. года	2	2	2	4	10
На конец уч. года	2	2	2	4	10
Оставлены на повторный год					0
Условно переведены	0	0	0	0	0
На 4,5		0	0	0	0
В т.ч. отличники		-	-	-	-
% успеv.	100%	100%	100%	100%	100%
% качества		0%	0%	25%	8,3%

Список условно переведённых учащихся

№	Класс	ФИО	Учебные предметы, по которым не успевает обучающиеся	Причины неуспеваемости
1	2	Андреева Катя	математика	Низкие учебные способности, отсутствует контроль со стороны матери
2	6	Фокина Даша	математика	Низкие учебные способности, низкая мотивация, отсутствие контроля со стороны отца
3	7	Наумова Лилия	физика	Низкие учебные способности, низкая мотивация, отсутствует контроль со стороны

				матери
4	8	Зайда Катя	физика, информатика	Низкие учебные способности, низкая мотивация
5	10	Граубергер Сережа	алгебра, геометрия, химия, русский, физика	Низкие учебные способности, низкая мотивация

Кроме того, не прошел промежуточную аттестацию 1 ученик из 4 класса по русскому языку, английскому языку, литературному чтению, окружающему миру. По решению комиссии ПМПК он будет обучаться по адаптированной программе, по решению ПМПК двое обучающихся 1 класса оставлены на повторное обучение и будут также обучаться по адаптированной программе.

Рекомендации: Чтобы удержать количество ударников, отличников и хорошее качество знаний, а также свести к минимуму количество учащихся, имеющих «2», в тесном сотрудничестве работать классным руководителям, учителям-предметникам, активу класса. Своевременно информировать родителей о возникших проблемах и привлекать их к оказанию помощи.

Информация о качестве знаний по предметам за 2023/2024 учебный год.

Начальное общее образование

Начальное общее образование МБОУ «Восточская СОШ»

Класс/учитель	Рус.яз	Лит.чт	Родной (русский) язык	Лит.чт.на родном русском яз.	Ин.яз (Боровик О.А.)	Матем.	Окр. мир	Музыка	Изо	Технол.	Физ-ра (Кляйн С.С.)
2 класс											
Панкова Г.А.	50%	75%	-	-	75%	50%	75%	100%	100%	100%	100%
3 класс											
Панкова Г.А.	57,1%	73,4%	85,7%	85,7%	100%	42,9%	71,4%	100%	100%	100%	100%
4 класс											
Яковлева Е.В.	28,8%	42,9%	57,1%	57,1%	71,4%	42,9%	42,9%	100%	85,7%	100%	85,7%

Хорошее качество знаний во 2 классе (Панкова Г.А.), где качество знаний составило 50% и выше по всем предметам; в 3 классе (Панкова Г.А.) по всем предметам, кроме математики (42,9%) качество знаний выше 50%. В 4 классе (Яковлева Е.В.) низкое качество знаний по русскому языку (28,5%), по математике (42,9%) и по окружающему миру (42,9%).

Начальное общее образование Диссосская НОШ

	Русский язык	Литер чтение	Родной язык (русский)	Литер чтение на родном языке (русском)	Иностранный язык (Боровик О.А.)	Математика	Окр мир	Музыка (Соколова Я.С.)	Изобразит искусство	Технология	Физкультура Кляйн С.С.
Варламова М.А. 2 класс	0	0	-	-	100	50	0	100	100	50	50
Литвинова Т.В. 3 класс	0	100	100	100	50	50	100	100	100	100	100
Варламова М.А. 4 класс	50	50	50	50	75	25	50	100	100	100	100

Основное общее образование

№ пп Школы (классы, классн. руковод.)	Рус.яз	Лит.	Род.рус.яз.	Род.лит.	Ин.я	Матем	Алг.	Геом.	Вероят-ть	Инф.	История	Обществ	Геогр	Биолог.	Физик	Хим.	Музыка	Изо	Технол	Физ-ра	ОБЖ	ОДНКНР
5 Пащенко А. О.	36,4 %	63,6 %	-	-	54,6 %	36,4 %	-	-		-	63,6 %	-	63,6 %	72,7 %	-	-	100 %	100%	63,6 %	60%	-	73,7 %
6 Боровик О.А.	63,6 %	81,8 %	-	-	81,8 %	63,6 %	-	-		-	81,8 %	81,8 %	81,8 %	90,9 %	-	-	100 %	100%	81,8 %	90,9 %	-	81,8 %

7 Кибардина А.В.	46,2 %	53,6 %	53,9 %	69,2 %	53,9 %	-	46, 2%	45, 2%		61, 5%	46,2 %	53,9 %	53,9 %	76, 9%	53,9 %	-	100 %	100%	69,2 %	92,3 %	-	
8 Григорьева Р.А.	41,7 %	66,7 %	66,7 %	66,7 %	75%	-	33, 3%	50 %		91, 7%	58,3 %	58,3 %	41,7 %	50 %	50%	50 %	100 %	-	83,3 %	91,7 %	1 0 0 %	
9 Трачук Н. И.	36,4 %	54,6 %	54,6 %	63,6 %	54,6 %	-	27, 3%	36, 4%		54, 6%	45,5 %	45,5 %	36,4 %	58, 3	36,4 %	36,4 %	-	-	63,6 %	63,6 %	7 2, 7 %	

Среднее общее образование

№ пп Школы (классы, кл. руков.)	Русский язык	Литература	Родной яз.	Иностранный язык (англ.)	Математика	Алгебра	Геометрия	Вероятность	Информатика	История	Обществов	Индивидуальный проект	Биология	Физика	География	Астрономия	Химия	Физкультура	ОБЖ
10 Черных В. А.	75%	75%	-	75%		50%	50%	50%	75 %	100%	100%	100%	75%	75 %	75%	-	75%	75%	75%
11 Кляйн С. С.	33,3 %	66,7 %	66,7 %	66,7 %	33,3%				-	33,3%	66,7%	100%	100%	-	66,7 %	66,7 %	66,7 %	66,7%	100 %

Хорошее качество знаний у обучающихся 2, 3, 6, классов, где качество знаний 50% и выше по всем предметам.

Рекомендации: Классным руководителям и учителям предметникам удерживать количество ударников, отличников.

Информация о качестве знаний по каждому предмету и учителю в сравнении с прошлым учебным годом.

Начальные классы МБОУ «Восточенская СОШ»

	Панкова Г.А. (2 класс)	Панкова Г.А. (3 класс)	Яковлева Е.В. (4 класс)	Кляйн Е.В. (1 класс)
Русский язык				
2021-2022 уч.г.		-	50%	
2022-2023 уч.г.	-	57,1%	50%	

2023-2024 уч.г.	50%	57,1%	28.5%	-
вывод		стабильность	понижение качества знаний (прибыл ученик, оставленный на повторный год обучения; на второго ученика готовятся документы на ПМПК)	
Литературное чтение				
2021-2022 уч.г.		-	66,7%	
2022-2023 уч.г.	-	71,4%	66,7%	
2023-2024 уч.г.	75%	71,4%	42,9%	-
вывод		стабильность	понижение качества знаний (прибыл ученик, оставленный на повторный год обучения; на второго ученика готовятся документы на ПМПК)	
Родной язык (русский)				
2020-2021 уч.г.			-	
2021-2022 уч.г.		-	66,7%	
2022-2023 уч.г.		71,4%	66,7%	
2023-2024 уч.г.		85,7%	51,1%	
вывод		повышение качества знаний	понижение качества знаний (прибыл ученик, оставленный на повторный год обучения; на второго ученика готовятся документы на ПМПК)	
Литературное чтение на родном (русском) языке				

2020-2021 уч.г.			-	
2021-2022 уч.г.			66,7%	
2022-2023 уч.г.	-	71,4%	83,3%	
2023-2024 уч.г.	-	85,7%	51,1%	-
ВЫВОД		повышение качества знаний	понижение качества знаний (прибыл ученик, оставленный на повторный год обучения; на второго ученика готовятся документы на ПМПК)	
Математика				
2020-2021 уч.г.			-	
2021-2022 уч.г.		-	66,7%	
2022-2023 уч.г.	-	42,9%	66,7%	
2023-2024 уч.г.	42,9%	42,9%	42,9%	-
ВЫВОД		стабильность	понижение качества знаний (прибыл ученик, оставленный на повторный год обучения; на второго ученика готовятся документы на ПМПК)	
Окружающий мир				
2020-2021 уч.г.			-	
2021-2022 уч.г.		-	66,7%	
2022-2023 уч.г.	-	57,1%	83,3%	
2023-2024 уч.г.	75%	71,4%	42,9%	-
ВЫВОД		повышение качества знаний	понижение качества знаний (прибыл ученик, оставленный на повторный год обучения; на второго ученика	

			готовятся документы на ПМПК)	
Изобразительное искусство				
2020-2021 уч.г.			-	
2021-2022 уч.г.		-	66,7%	
2022-2023 уч.г.	-	100%	83,3%	
2023-2024 уч.г.	100%	100%	85,7%	-
вывод		стабильность	небольшое повышение качества знаний	
Технология				
2020-2021 уч.г.			-	
2021-2022 уч.г.		-	100%	
2022-2023 уч.г.	-	100%	83,3%	
2023-2024 уч.г.	100%	100%	100%	-
вывод		стабильность	повышение качества знаний	

Начальные классы Диссосская НОШ

	Варламова М.А 2 класс	Литвинова Т.В 3 класс	Варламова М.А 4 класс
Русский язык			
2021-2022 уч.г.		50%	0%
2022-2023уч.г.		0%	0%
2023-2024уч.г.	0%	0%	50%
		стабильность	повышение качества знаний
Литературное чтение			
2021-2022 уч.г.		50%	100%
2022-2023уч.г.		50%	67%
2023-2024уч.г.	0%	100%	50%
		повышение качества знаний	понижение качества знаний
Родной язык (русский)			

2021-2022 уч.г.		75%	100%
2022-2023уч.г.	-	100%	67%
2023-2024уч.г.	-	100%	50%
		стабильность	понижение качества знаний
Литературное чтение на родном (русском) языке			
2021-2022 уч.г.		50%	100%
2022-2023уч.г.	-	50%	67%
2023-2024уч.г.	-	100%	50%
		повышение качества знаний	понижение качества знаний
Иностранный язык Боровик О.А.			
2021-2022уч.г.		100%	33%
2022-2023уч.г.	-	75%	67%
2023-2024уч.г.	100%	50%	75%
		понижение качества знаний	повышение качества знаний
Математика			
2021-2022 уч.г.		50%	0
2022-2023уч.г.	-	50%	0
2023-2024уч.г.	50%	50%	25%
		стабильность	повышение качества знаний
Окружающий мир			
2021-2022 уч.г.		50%	67%
2022-2023уч.г.	-	50%	33%
2023-2024уч.г.	0%	100%	50%
		повышение качества знаний	повышение качества знаний
Музыка			
2021-2022 уч.г.		100%	100%
2022-2023уч.г.		Яковлева Е.В. 100%	Кляйн ЕВ 100%
2023-2024уч.г.	Соколова Я.С 100%	Соколова Я.С 100%	Соколова Я. 100%
		стабильность	стабильность

Изобразительное искусство			
2021-2022 уч.г.		100%	100%
2022-2023уч.г.	-	100%	100%
2023-2024уч.г.	100%	100%	100%
		стабильность	стабильность
Технология			
2021-2022 уч.г.		100%	100%
2022-2023уч.г.	-	100%	100%
2023-2024уч.г.	50%	100%	100%
		стабильность	стабильность

Таким образом, учителям в основном удалось удержать качество знаний и даже повысить его по некоторым предметам.

В МБОУ «Восточенская СОШ» повысилось качество знаний в 3 классе (Панкова Г.А.) по родному (русскому) языку, по литературному чтению на родном (русском) языке, по технологии, по окружающему миру, по изобразительному искусству, в 4 классе (Яковлева Е.В.) произошло повышение качества знаний по технологии. Стабильность качества знаний наблюдается в 3 классе по русскому языку, литературному чтению, математике, изобразительной деятельности и технологии. Произошло снижение качества знания в 4 классе (Яковлева Е.В.) по многим предметам (в 4 класс прибыл ученик, оставленный на повторный год обучения, второму ученику этого класса рекомендована консультация специалистов ПМПк).

В Диссосской НОШ произошло повышение качества знаний в 4 классе (Варламова М.А.) по русскому языку, английскому языку, физической культуре, окружающему миру; в 3 классе по литературному чтению, по литературному чтению на родном языке (русском), по окружающему миру. Стабильность качества знаний наблюдается в 3 классе по родному языку (русскому), английскому языку, изобразительной деятельности, технологии, музыке, физической культуре. Произошло понижение качества знаний в 4 классе по литературному чтению, по родному языку (русскому), по литературному чтению на родном языке (русском), в 3 классе по английскому языку.

Русский язык
Семенова Н.А.

Классный руководитель	Пашенко А.О.	Боровик О.А.	Григорьева Р.А.
5 класс	36,4	66,7	47
6 класс		63,6	57
7 класс			35,7
8 класс			41,7

9 класс			
вывод		Стабильность	Повышение качества знаний

Русский язык
Кибардина А.В.

Классный руководитель	Кибардина А.В.	Трачук Н.И.	Черных В.А.	Кляйн С.С.
6 класс	53,8			
7 класс	46,2	33	40	
8 класс		36,4	67	50
9 класс		36,4	66,7	56
10 класс			60%	66,7
11 класс				33,3
вывод	Снижение качества знаний	Стабильность	Стабильность	Снижение качества знаний

Литература
Семенова Н.А.

Классный руководитель	Пашенко А.О.	Боровик О.А.	Григорьева Р.А.
5 класс	64,6	91,7	67
6 класс		63,6	86
7 класс			64,3
8 класс			66,7
вывод		Понижение качества знаний	Стабильность

Кибардина А.В.

Классный руководитель	Кибариной А.В.	Трачук Н.И.	Черных В.А.	Кляйн С.С.
6 класс	76,9	100		
7 класс	53,9	58	60	

8 класс		54,5	67	50
9 класс		54,5	66,7	67
10 класс			60	100
11 класс				66,7
вывод	Снижение качества знаний	Стабильность	Стабильность	Снижение качества знаний

Иностранный язык

Боровик О.А.

Классный руководитель	Панкова Г.А.	Панкова Г.А.	Яковлева Е.В.	Пащенко А.О.	Боровик О.А.	Кибардина А.В.	Григорьева Р.А.	Трачук Н.И.	Черных В.А.	Кляйн С.С.
2 класс	75	100	100	55,6						
3 класс		100	66,7	55,6	70					
4 класс			71,4	66,7	66,7					
5 класс				54,6	75	67	67			
6 класс					81,8	84,6	64	78		
7 класс						53,9	57,1	50	53	
8 класс							75	54,5	67	70
9 класс								54,5	58,3	67
10 класс									60	66,7
11 класс										66,7
вывод		Стабильность	Повышение качества знаний	Снизилось по объективным причинам	повышение качества знаний	Снижение качество знаний	Повышение качества знаний	Стабильность	Стабильность	Стабильность

Математика

Пашенко А.О.

Классный руководитель	Пашенко А.О.	Кибардина А.В.	Григорьева Р.А.	Черных В.А.	Кляйн С.С.
5 класс	36,4				
6 класс		69,2	50		
7 класс		43,6	42,9	44	
8 класс			38,9	63	50
9 класс				58,3	50
10 класс				50	33,3
11 класс					33,3
вывод		Снижение качества знаний	Стабильность	Стабильность	Стабильность

Григорьева Р.А.

Классный руководитель	Боровик О.А.	Трачук Н.И.
5 класс	66,7	
6 класс	63,6	44
7 класс		38
8 класс		32
9 класс		33,4
вывод	Стабильность	Стабильность

Информатика

Черных В.А..

Классный руководитель	Кибардина А.В.	Григорьева Р.А.	Трачук Н.И.	Черных В.А.
7 класс	61,5	100	67	73
8 класс		75	54,5	100
9 класс			54,5	75
10 класс				75

11 класс				
вывод		Снижение качества знаний	Стабильность	Стабильность

История
Григорьева Р.А.

Классный руководитель	Пашенко А.О.	Боровик О.А.	Кибардина А.В.	Григорьева Р.А.
5 класс	63,6	91,7	67	67
6 класс		81,8	69,2	57
7 класс			46,2	57
8 класс				58,3
вывод		Снижение качества знаний	Снижение качества знаний	Стабильность качества

История
Мельникова Г.А.

Классный руководитель	Трачук Н.И.	Черных В.А.	Кляйн С.С.
8 класс	45,5	58,3	
9 класс	45,5	58,3	57
10 класс		75	33,3
11 класс			33,3
вывод	Стабильность	Повышение качества знаний	Стабильность

Обществознание
Григорьева Р.А.

Классный руководитель	Боровик О.А.	Кибардина А.В.
6 класс	81,8	76,9

7 класс		53,9
8 класс		
вывод		Снижение качества знаний

Обществознание
Мельникова Г.А.

Классный руководитель	Григорьева Р.А.	Трачук Н.И.	Черных В.А.	Кляйн С.С.
8 класс	58,3	45,5	75	
9 класс		45,5	75	57
10 класс			75	33,3
11 класс				66,7
вывод		Стабильность	Стабильность	Повышение качества знаний

География
Боровик О.А.

Классный руководитель	Пашенко А.О.	Боровик О.А.
5 класс	63,6	83,3
6 класс		81,8
вывод		Стабильность

География
Черных В.А.

Классный руководитель	Кибардина А.В.	Черных В.А.	Кляйн С.С.
5 класс	78		
6 класс	69,2		
7 класс	53,9	60	

8 класс		83	50
9 класс		83,3	67
10 класс		80	33,3
11 класс			66,7
вывод	Снижение качества знаний	Стабильность	Повышение качества знаний

География
Трачук Н.И.

Классный руководитель	Григорьева Р.А.	Трачук Н.И.
5 класс	60	
6 класс	57	67
7 класс	42,9	42
8 класс	41,7	45,5
9 класс		36,4
10 класс		
11 класс		
вывод	Стабильность	Снижение качества знаний

Биология
Трачук Н.И.

Классный руководитель	Пашенко А.О.	Боровик О.А.	Кибардина А.В.	Григорьева Р.А.	Трачук Н.И.	Черных В.А.	Кляйн С.С.
5 класс	72,7	66,7	67	60			
6 класс		90,9	61,5	57	78		
7 класс			76,9	50	42	47	
8 класс				50	54,5	58	60
9 класс					45,5	58,3	57

10 класс						60	66,7
11 класс							100
вывод		Повышение качества знаний	Повышение качества знаний	Стабильность	Снижение качества знаний	Стабильность	Повышение качества знаний

Химия
Трачук Н.И.

Классный руководитель	Григорьева Р.А.	Трачук Н.И.	Черных В.А.	Кляйн С.С.
8 класс	50	36,4	50	60
9 класс		36,4	50	44
10 класс			60	66,7
11 класс				66,7
вывод		Стабильность	Повышение	Стабильность

Физика
Черных В.А.

Классный руководитель	Кибардина А.В.	Григорьева Р.А.	Трачук Н.И.	Черных В.А.
7 класс	53,9	35,7	33	53
8 класс		50	36,4	67
9 класс			36,4	58,3
10 класс				60
11 класс				
вывод		Повышение качества	Стабильность	Стабильность

ИЗО
Фоос Е.В.

Классный руководитель	Пашенко А.О.	Боровик О.А.	Кибардина А.В.
5 класс	100	100	83
6 класс		100	92,3
7 класс			100
вывод		Стабильность	Повышение качества знаний

Технология
Гаманович А.И.

Классный руководитель	Пашенко А.О.	Боровик О.А.	Кибардина А.В.	Григорьева Р.А.
5 класс	63,6	100	89	87
6 класс		81,8	76,9	93
7 класс			69,2	85,7
8 класс				83,3
вывод		Снижение качества знаний	Снижение качества знаний	Стабильность

Физкультура
Кляйн С.С.

Классный руководитель	Панкова Г.А.	Панкова Г.А.	Яковлева Е.В.	Пашенко А.О.	Боровик О.А.	Кибардина А.В.	Григорьева Р.А.	Трачук Н.И.	Черных В.А.	Кляйн С.С.
2 класс	100	100	100	100						
3 класс		100	100	100	90					
4 класс			85,7	77,8	88,9					
5 класс				60	91,7	89	87			

6 класс					90,9	84,6	86	100		
7 класс						92,3	78,6	58	80	
8 класс							91,7	54,5	92	90
9 класс								63,6	100	100
10 класс									60	66,7
11 класс										66,7
вывод		Стабильность	Снижение качества знаний	Снижение качества знаний	Стабильность	Повышение качества знаний	Повышение качества знаний	Повышение качества знаний	Снижение качества знаний	Стабильность

ОБЖ
Фоос Е.В.

Классный руководитель	Григорьева Р.А.	Трачук Н.И.	Черных В.А.	Кляйн С.С.
8 класс	100	72,7	80	100
9 класс				
10 класс				
11 класс				
вывод				

Таким образом, учителям в основном удалось удержать качество знаний и даже повысить его по некоторым предметам. Повысилось качество знаний по русскому языку в 8 классе (учитель Семенова Н.А.), по английскому языку в 4,6,8 классах (учитель Боровик О.А.), по истории в 10 классе, обществознанию в 11 классе (учитель Мельникова Г.А.); по географии в 11 классе, по физике в 8 классе (учитель Черных В.А.); по биологии в 6,7, 11 классах, по химии в 10 классе (учитель Трачук Н.И.); ИЗО в 8 классе (учитель Фоос Е.В.); по физической культуре в 8, 9 классах (учитель Кляйн С.С.).

Произошло понижение качества знаний по русскому языку в 7 и 11 классах, по литературе в 7 и 11 классах (учитель Кибардина А.В.), по литературе в 6 классе (учитель Семенова Н.А.), по английскому языку в 7 классе (учитель Боровик О.А.), по математике в 7 классе (учитель Пашенко А.Щ.), по информатике в 8 классе, по географии в 7 классе (учитель Черных В.А.), по истории в 6,7 классах, по обществознанию в

7 классе (учитель Григорьева Р.А.), по географии в 9 классе (учитель Трачук Н.И.), по технологии в 6 и 7 классах (учитель Гаманович А.И.), по физкультуре в 4,5 и 10 классах (учитель Кляйн С.С.). Таким образом, снижение качества знаний произошло в основном в 7 классе
Решение: в следующем учебном году взять на контроль 8 класс (с целью понимания причин снижения успеваемости по многим предметам).

Метапредметные результаты учащихся

Регулятивные умения

В 1-4 классах были проведены работы по диагностике метапредметных и личностных результатов.

Результаты учащихся 1 класса (Кляйн Е.В.)

Умения не сформированы	Умения частично сформированы	Умения сформированы
Итого по классу - 45%	Итого по классу -45%	Итого по классу – 10%

Умение определять цель деятельности на уроке сформировано у 6 человек; не сформировано у 5 человек.

Умение работать по плану сформировано у 1 чел., у остальных не сформировано.

Умение контролировать выполнение заданий сформировано у 4 чел., не сформировано у 2 чел.

Умение планировать действия сформировано у 3 чел., частично сформировано у 1 уч.

Необходимо организовать целенаправленную работу со всем классом над формированием умения работать по плану, с отдельными учащимися в соответствии с выявленными дефицитами.

Результаты учащихся 2 класса (Панкова Г.А.)

Регулятивные УУД

Умения не сформированы		Умения частично сформированы		Умения сформированы	
1 класс	2 класс	1 класс	2 класс	1 класс	2 класс
25%	50 %	25%	50%	50%	0%

Таким образом, по результату 2 класса регулятивные умения частично сформированы 2 у чел.; не сформированы у 2 человек -50% .

Необходимо организовать индивидуальную работу с некоторыми учащимися по формированию умения определять цель деятельности на уроке, работать по плану, умение контролировать выполнение заданий.

В сравнении с 1 классом возросло количество учащихся, у которых регулятивные умения частично сформированы (с 25% до 50%), снизился процент сформированности регулятивных УУД (с 50% до 0%).

Результаты учащихся 3 класса (Панкова Г.А.)

Регулятивные УУД

Умения не сформированы			Умения частично сформированы			Умения сформированы		
1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс
36%	29%	0%	13%	14%	58%	51%	57%	42 %

Таким образом, снизился процент сформированности регулятивных УУД (с 57% до 42%), увеличился процент умений частично сформированных (с 14% до 58%), в 3 классе отсутствуют дети, у которых регулятивные умения не сформированы. Таким образом, в 3 классе регулятивные умения сформированы у 3чел.; частично сформированы у 4чел. -58% .Необходимо организовать индивидуальную работу со всем классом по умению проверять и оценивать результаты работы, сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки; по формированию умения самостоятельно формулировать цель деятельности, по умению составлять план действий.

Результаты учащихся 4 класса (Яковлева Е.В.)

Регулятивные УУД

Умения не сформированы				Умения частично сформированы				Умения сформированы			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
20%	37,5%	37,5 %	28%	60%	33%	37,5%	44%	20%	67%	25%	28%

По результату 4 класса наблюдается положительная динамика количества учащихся, у которых регулятивные умения сформированы (с 25% до 28%), возросло количество учащихся, у которых регулятивные умения частично сформированы (с 37,5% до 44%), снизился процент учащихся, у которых регулятивные умения не сформированы (с 67% до 25%).

Анализ результатов показал, что требуется специально организованная работа со всем классом по формированию следующих умений: составлять план действий. сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки, анализировать и оценивать результаты работы.

Кроме того, необходима индивидуальная работа с учащимися по следующим умениям: умение сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки; умение составлять план действий; умение анализировать и оценивать результаты работы.

Познавательные умения

Результаты учащихся 1 класса (Кляйн Е.В.)

Умения не сформированы	Умения частично сформированы	Умения сформированы
Итого по классу -73%	Итого по классу -18%	Итого по классу - 9%

Умение сравнивать и группировать предметы сформировано у 5 человек, частично сформировано у 1 человека; не сформировано у 5 человек.

Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка сформировано у 1 человека, частично сформировано у 1 человека, у остальных не сформировано.

Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок) сформировано у 6 человек, не сформировано у 5 человек.

Умение переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст) сформировано у 1 человека, частично сформировано у 2 человек, не сформировано у остальных 8 человек.

Умение вычитывать информацию из текста и схемы сформировано у 1 человека, частично сформировано у 2 чел., не сформировано у остальных 8 человек.

Необходимо организовать работу со всем классом над формированием следующих умений: извлекать информацию из сюжетного рисунка; умение переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст); вычитывать информацию из текста и схемы; индивидуальную работу в соответствии с выявленными дефицитами по другим умениям.

Результаты учащихся 2 класса (Панкова Г.А.)

Умение не сформировано		Умение частично сформировано		Умение сформировано	
1 класс	2 класс	1 класс	2 класс	1 класс	2 класс
50%	0%	25%	100%	25%	0%

Таким образом, во 2 классе у всех учащихся класса познавательные умения частично сформированы.

Анализ результатов показал, что требуется специально организованная работа по формированию умения находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков, по умению устанавливать последовательность действий; по умению определять истинные и ложные высказывания.

Результаты учащихся 4 класса (Яковлева Е.В.)

Умения не сформированы				Умения частично сформированы				Умения сформированы			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
20%	23%	25%	14%	60%	100%	63%	72%	20%	13%	13%	14%

Наблюдается положительная динамика: возросло количество учащихся, у которых умения сформированы в сравнении с 3 классом (до 14%) и частично сформированы (с 63% до 72%).

Таким образом, сформированы познавательные УУД у 2 человек; у остальных частично сформированы.

Анализ результатов показал, что необходима работа со всем классом по формированию следующих умений: определять, какая информация нужна для решения задач, отбирать источники информации, необходимые для решения задачи, находить сходство и различие фактов и явлений; определять причины явлений и событий.

Личностные результаты

Результаты учащихся 1 класса (Кляйн Е.В.)

Умения не сформированы	Умения частично сформированы	Умения сформированы
Итого по классу - 9%	Итого по классу -18%	Итого по классу – 73%

Личностные результаты сформированы у 8 учащихся (73%), у остальных 2 (18%) частично сформированы, не сформированы у одного человека (9%). Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания учащихся показал, что по параметру знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде у ребят 1 класса очень хорошее знание, по остальным параметрам - достаточный уровень и хорошее знание. Продолжить работу по воспитательному плану для сохранения и повышения результатов.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания учащихся показал, что работа проведенная в течении года дала хорошие результаты. Почти все учащиеся показали достижение очень хороших результатов и высоких уровней сформированности. Но во 2 классе необходима индивидуальная работа с некоторыми учащимися по пониманию инструкций, по знанию государственных символов, по формированию внутренней позиции школьника.

Результаты учащихся 2 класса (Панкова Г.А.)

Умения не сформированы		Умение частично сформированы		Умения сформированы	
1 класс	2 класс	1 класс	2 класс	1 класс	2 класс
25%	0%	25%	25%	50%	75%

Таким образом, увеличился процент детей, у которых личностные умения сформированы, процент детей, у которых умения частично сформированы стабилен.

В 3 классе необходима индивидуальная работа с некоторыми учащимися по умению оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие».

Результаты учащихся 3 класса (Панкова Г.А.)

Умения не сформированы			Умения частично сформированы			Умения сформированы		
1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс
0%	0%	0%	13%	43%	0%	87%	57%	100%

Таким образом, личностные умения сформированы у всех учащихся класса (100%).

Результаты учащихся 4 класса (Яковлева Е.В.)

Умения не сформированы				Умения частично сформированы				Умения сформированы			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
0%	0%	0%	12%	20%	17%	63%	44%	80%	83%	37%	44%

Таким образом, наблюдается увеличение процента детей, у которых личностные умения сформированы. Но произошло увеличение количества детей, у которых умения не сформированы (эти дети перешли из количества детей, у которых умения частично сформированы). Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания учащихся показал, что по двум параметрам недостаточная степень сформированности (сформированность нравственной самооценки и сформированность первичных представлений о культурном человеке). По параметру «Ценностное отношение к природе» учащиеся показали высокую степень сформированности; по параметрам «Знание основных понятий символов государства» и «Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде» - хороший уровень сформированности; по остальным - достаточная степень сформированности.

Метапредметные результаты учащихся Диссосской начальной школы

Результаты учащихся 1 класса (Литвинова Т.В.)

Метапредметные результаты (регулятивные)		
Умения не сформированы	Умения частично сформированы	Умения сформированы
0%	50%	50%

Необходимо организовать целенаправленную работу по формированию умения работать по плану.

Метапредметные результаты (познавательные)		
Умения не сформированы	Умения частично сформированы	Умения сформированы
50%	50%	0%

Анализ результатов показал, что необходима целенаправленная работа по формированию следующих умений: извлекать информацию из сюжетного рисунка; переводить информацию из одного вида в другой.

Метапредметные результаты (личностные)		
Умения не сформированы	Умения частично сформированы	Умения сформированы
0%	50%	50%

В следующем учебном году необходимо внести в воспитательный план организацию работы по параметру: сформированность нравственных привычек. Кроме того необходима индивидуальная работа с учащимся по формированию внутренней позиции младшего школьника.

Метапредметные результаты (коммуникативные)		
Умения не сформированы	Умения частично сформированы	Умения сформированы
50%	50%	0%

Анализ результатов показал, что необходима работа со всем классом по следующим умениям: находить информацию, заданную в явном и неявном виде.

Результаты учащихся 2 класса(Варламова М.А)

Метапредметные результаты (регулятивные)					
Умения не сформированы		Умения частично сформированы		Умения сформированы	
1кл	2кл	1 кл	2кл	1кл	2кл
0%	50%	100%	50%	0%	0%

Таким образом, наблюдается отрицательная динамика: возросло количество учащихся, у которых регулятивные умения не сформированы. Анализ результатов показал, что требуется специально организованная работа с классом по формированию умения: планировать учебную деятельность на уроке.

Метапредметные результаты (познавательные)					
Умения не сформированы		Умения частично сформированы		Умения сформированы	
1кл	2кл	1 кл	2кл	1кл	2кл
100%	0%	0%	100%	0%	0%

Наблюдается положительная динамика :возросло количество учащихся, у которых регулятивные умения частично сформированы.Анализ результатов показал, что требуется специально организованная работа с классом по формированию умения определять источник необходимой для решения задачи информации, умения находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков, умения определять истинные и ложные высказывания.

Метапредметные результаты (личностные)					
Умения не сформированы		Умения частично сформированы		Умения сформированы	
1кл	2кл	1 кл	2кл	1кл	2кл
0%	0%	100%	100%	0%	0%

Наблюдается стабильность результатов. Требуется работа с классом по параметрам: эмоциональное отношение к обучению, знание этических норм поведения.

Метапредметные результаты (коммуникативные)					
Умения не сформированы		Умения частично сформированы		Умения сформированы	
1кл	2кл	1 кл	2кл	1кл	2кл

0%	0%	50%	100%	50%	0%
----	----	-----	------	-----	----

Наблюдается отрицательная динамика: уменьшилось количество учащихся, у которых сформированы коммуникативные умения. Анализ результатов показал, что необходима работа со всем классом по следующим умениям: объяснять лексическое значение слова; находить информацию, заданную в явном виде (формулировать правила на основе прочитанного текста).

Результаты учащихся 3 класса(Литвинова Т.В)

Метапредметные результаты (регулятивные)											
Умения не сформированы				Умения частично сформированы				Умения сформированы			
1кл	2кл	3кл	4 класс	1 кл	2кл	3кл	4 класс	1кл	2кл	3кл	4 класс
50%	50%	50%	-	50%	50%	50%	-	0%	0%	0%	-

Наблюдается стабильность результатов. Анализ результатов показал, что требуется специально организованная работа по формированию умений: действовать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки, анализировать и оценивать результаты работы.

Метапредметные результаты (познавательные)											
Умения не сформированы				Умения частично сформированы				Умения сформированы			
1кл	2кл	3кл	4 класс	1 кл	2кл	3кл	4 класс	1кл	2кл	3кл	4 класс
50%	0%	0%	-	50%	50%	100%	-	0%	50%	0%	-

Наблюдается отрицательная динамика: уменьшилось количество учащихся, у которых сформированы познавательные умения. Анализ результатов показал, что необходима работа со всем классом по формированию следующих умений:определять, какая информация нужна для решения задач; отбирать источники информации, необходимые для решения задачи; умение определять причины явлений и событий.

Метапредметные результаты (личностные)											
Умения не сформированы				Умения частично сформированы				Умения сформированы			
1кл	2кл	3кл	4 класс	1 кл	2кл	3кл	4 класс	1кл	2кл	3кл	4 класс
0%	50%	0%	-	100%	50%	50%	-	0%	0%	50%	-

Наблюдается положительная динамика :возросло количество учащихся, у которых личностные умения сформированы и уменьшились количество учащихся, у которых не сформированы.Необходимаработа по следующим параметрам: сформированность представлений о правах и достоинстве человека; сформированность первичных представлений об эстетическом познании мира .

Метапредметные результаты (коммуникативные)											
Умения не сформированы				Умения частично сформированы				Умения сформированы			
1 кл	2 кл	3 кл	4 класс	1 кл	2 кл	3 кл	4 класс	1 кл	2 кл	3 кл	4 класс
0%	0%	0%	-	100%	100%	100%	-	0%	0%	0%	-

Наблюдается стабильность результатов. Анализ результатов показал, что необходима специально организованная работа по формированию умения находить информацию, заданную в неявном виде.

Результаты учащихся 4 класса

Метапредметные результаты (регулятивные)											
Умения не сформированы				Умения частично сформированы				Умения сформированы			
1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
50%	50%	75%	75%	50%	25%	25%	25%	0%	25%	0%	-

Наблюдается стабильность результатов. Анализ результатов показал, что специально организованная работа со всем классом требуется по формированию умений: составлять план действий; анализировать и оценивать результаты работы; сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.

Метапредметные результаты (познавательные)											
Умения не сформированы				Умения частично сформированы				Умения сформированы			
1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
25%	25%	25%	25%	75%	75%	50%	25%	0%	0%	25%	50%

Наблюдается положительная динамика :возросло количество учащихся, у которых познавательные умения сформированы. Анализ результатов показал, что специально организованная работа со всем классом требуется по формированию умений: определять необходимую для решения задачи информацию; находить сходства и различия фактов и явлений.

Метапредметные результаты (личностные)											
Умения не сформированы				Умения частично сформированы				Умения сформированы			

1кл	2кл	3кл	4кл	1 кл	2кл	3кл	4кл	1кл	2кл	3кл	4кл
25%	0%	25%	50%	75%	100%	75%	50%	0%	0%	0%	0%

Наблюдается отрицательная динамика: уменьшилось количество учащихся, у которых частично сформированы личностные результаты. Требуется работа со всем классом по параметрам: знание основных понятий символов государства, мотивы учебной деятельности, знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде, сформированность первичных представлений о красоте, сформированность первичных представлений о культурном человеке, сформированность нравственной самооценки.

Метапредметные результаты (коммуникативные)											
Умения не сформированы				Умения частично сформированы				Умения сформированы			
1кл	2кл	3кл	4кл	1 кл	2кл	3кл	4кл	1кл	2кл	3кл	4кл
0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	50%	0%	0%	0%	50%

Наблюдается положительная динамика :возросло количество учащихся, у которых сформированы коммуникативные действия. Анализ результатов показал, что необходима целенаправленная работа со всем классом над следующими умениями: общее понимание содержания текста, аргументировать свой ответ.

Личностные результаты

Результаты учащихся 1 класса (Литвинова Т.В.)

Умения не сформированы	Умения частично сформированы	Умения сформированы
0%	50%	50%

В следующем учебном году необходимо внести в воспитательный план организацию работы по параметру: сформированность нравственных привычек. Кроме того необходима индивидуальная работа с учащимся по формированию внутренней позиции младшего школьника.

Результаты учащихся 2 класса (Варламова М.А.)

Умения не сформированы	Умения частично сформированы	Умения сформированы
0%	100%	0%

Требуется работа с классом по параметрам: эмоциональное отношение к обучению, знание этических норм поведения.

Результаты учащихся 3 класса (Литвинова Т.В.)

Умения не сформированы	Умения частично сформированы	Умения сформированы
0%	50%	50%

Необходима работа по следующим параметрам: сформированность представлений о правах и достоинстве человека; сформированность первичных представлений об эстетическом познании мира .

Кроме того необходима индивидуальная работа с учащимися по следующим параметрам: знание основных понятий, символов государства; произвольность регуляции учебной деятельности; сформированность первичных представлений о творческой деятельности.

Результаты учащихся 4 класса (Варламова М.А.)

Умения не сформированы	Умения частично сформированы	Умения сформированы
0%	50%	50%

Требуется работа со всем классом по параметрам: знание основных понятий символов государства, мотивы учебной деятельности, знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде, сформированность первичных представлений о красоте, сформированность первичных представлений о культурном человеке, сформированность нравственной самооценки.

Анализ результатов показал, что у каждого класса есть свои задачи, которые необходимо решить в следующем учебном году по достижению личностных результатов.

Результаты независимой оценки качества знаний (краевых диагностических работ)

Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 класс, 2023/2024 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	80,16%	76,10%
	Регулятивные действия	72,86%	71,11%
	Коммуникативные действия	89,29%	82,33%

Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,18%
	Повышенный	57,14%	46,30%

Таким образом, результаты класса выше среднего значения по краю.

Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			66,78	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	80,37%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	68,52%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	51,85%	33,80%
	Предметные области	Математика	58,00%	38,68%
		Естествознание	62,50%	43,92%
		История	64,00%	42,58%
		Русский язык	72,50%	49,52%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%

Как видно из таблицы, по всем параметрам учащиеся класса показали результаты выше краевых.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)
--	---

	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	77,78%	22,22%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Все учащиеся класса достигли базового или повышенного уровня.

Результаты комплексной КДР8 2024 год

Естественно-научная грамотность

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	25,00%	50,00%	25,00%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Как видно из таблицы, по сравнению с краем меньший процент учащихся школы не достигли базового уровня и больший процент показали достижение повышенного уровня.

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	44,05%	47,73%	34,38%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Лучший результат учащиеся класса показали по 1 и 2 группам умений, по 3 группе разница с краевым показателем незначительная.

Рекомендации:

1. По результатам поэлементного анализа проведенных диагностических работ внести изменения в рабочую программу по предметам на 2024-2025 учебный год в 7 и 9 классах.
2. Учителям-предметникам 6, 8 классов учесть типичные ошибки для организации работы в данных классах.
3. Использовать открытые банки заданий для формирования функциональной грамотности учащихся.

В 2023/24 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8, 11-х классах

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ВЕСЕННИХ ВПР-2023

Наименование предметов	4-й класс, 11 чел.	5-й класс, 11 чел.	6-й класс, 11 чел.	7-й класс, 13 чел.	8-й класс, 12 чел.	11-й класс, 3 чел.
Русский язык	11	10	10	13	9	
Математика	11	10	9	13	10	
Окружающий мир/Биология	11	11	-	-	-	
История	-	11	-	12	-	3
Обществознание	-	-	10	-		
География			11	-	10	
Физика				12	10	

Вывод: в работе приняли участие от 82% до 100% учащихся. Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2023/24 учебном году.

Итоги ВПР в 4 классе

Обучающиеся 4 класса (кл. руководители Яковлева Е.В. и Варламова М.А.) писали всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Двоек нет ни по одному предмету.

Качество знаний за 3 четверть составило 36,4%, за ВПР -54,5%. Сравнительный анализ итогов 3 четверти **по русскому языку** и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 55% обучающихся; повысили отметку – 36% обучающихся; понизили – 9%.

Качество знаний за 3 четверть составило 36,4%, за ВПР -72,7%. Сравнительный анализ итогов 3 четверти **по математике** и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 46% обучающихся; повысили отметку – 54% обучающихся.

Качество знаний за 3 четверть составило 54,5%, за ВПР -63,6%. Сравнительный анализ итогов 3 четверти **по окружающему** и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 64% обучающихся; повысили отметку – 27% обучающихся; понизили – 9%.

Итоги ВПР в 5-й классе

Обучающиеся 5-го класса писали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: русскому языку, математике, биологии и истории. Одна «2» по математике.

Качество знаний **по русскому языку** (учитель Семенова Н.А.) за 3 четверть составило 30%, за ВПР -50%. Сравнительный анализ итогов 3 четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 80% обучающихся; повысили отметку – 20% обучающихся.

Качество знаний *по математике (учитель Пащенко А.О.)* за 3 четверть составило 40%, за ВПР -30%. Сравнительный анализ итогов 3 четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 60% обучающихся; повысили отметку – 20% обучающихся; понизили -20%.

Качество знаний *по биологии (учитель Трачук Н.И.)* за 3 четверть составило 90,9%, за ВПР -63,6%. Сравнительный анализ итогов 3 четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 54,6% обучающихся; повысили отметку – 9% обучающихся; понизили – 36,4%.

Качество знаний *по истории (учитель Григорьева Р.А.)* за 3 четверть составило 63,6%, за ВПР -63,6%. Сравнительный анализ итогов 3 четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 63,6% обучающихся; повысили отметку – 9% обучающихся; понизили – 27,7%.

Итоги ВПР в 6-м классе

Обучающиеся 6-го класса писали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: математике, русскому языку, географии и обществознанию. Двоек нет ни по одному предмету.

Качество знаний *по русскому языку (учитель Семенова Н.А.)* за 3 четверть составило 70%, за ВПР -70%. Сравнительный анализ итогов 3 четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 90% обучающихся; понизили отметку – 10% обучающихся.

Качество знаний *по математике (учитель Григорьева Р.А.)* за 3 четверть составило 66,7%, за ВПР -66,7%. Сравнительный анализ итогов 3 четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 88,9% обучающихся; повысили отметку – 11,1% обучающихся; понизили -20%.

Качество знаний *по географии (учитель Боровик О.А.)* за 3 четверть составило 81,8%, за ВПР -45,5%. Сравнительный анализ итогов 3 четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 27,3% обучающихся; понизили – 72,3%.

Качество знаний *по обществознанию (учитель Григорьева Р.А.)* за 3 четверть составило 80%, за ВПР -70%. Сравнительный анализ итогов 3 четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 80% обучающихся; понизили – 20%.

Итоги ВПР в 7-м классе

Обучающиеся 7-го класса писали всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: русскому языку, математике, физике и истории. Одна «2» по математике, физике и истории.

Качество знаний *по русскому языку (учитель Кибардина А.В.)* за 3 четверть составило 46,2%, за ВПР -46,2%. Сравнительный анализ итогов 3 четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 84,6% обучающихся; понизили отметку – 15,4% обучающихся.

Качество знаний *по математике (учитель Пащенко А.О.)* за 3 четверть составило 38,5%, за ВПР -30,8%. Сравнительный анализ итогов 3 четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 84,6% обучающихся; понизили -15,4%.

Качество знаний *по физике (учитель Черных В.А.)* за 3 четверть составило 58,3%, за ВПР -33%. Сравнительный анализ итогов 3 четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 50% обучающихся; повысили – 8,3%; понизили – 41,7%.

Качество знаний *по истории (учитель Григорьева Р.А.)* за 3 четверть составило 58,3%, за ВПР -41,7%. Сравнительный анализ итогов 3 четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 75% обучающихся; понизили – 25%.

Итоги ВПР в 8-м классе

Обучающиеся 8-го класса писали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: русскому языку, математике, географии и физике. Две «2» по русскому языку, одна «2» по математике и географии.

Качество знаний **по русскому языку (учитель Семенова Н.А.)** за 3 четверть составило 44,4%, за ВПР -44,4%. Сравнительный анализ итогов 3 четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 66,7% обучающихся; понизили отметку – 33,3% обучающихся.

Качество знаний **по математике (учитель Пащенко А.О.)** за 3 четверть составило 30%, за ВПР -20%. Сравнительный анализ итогов 3 четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 80% обучающихся; понизили -20%.

Качество знаний **по физике (учитель Черных В.А.)** за 3 четверть составило 50%, за ВПР -50%. Сравнительный анализ итогов 3 четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 100% обучающихся.

Качество знаний **по географии (учитель Трачук Н.И.)** за 3 четверть составило 58,3%, за ВПР -41,7%. Сравнительный анализ итогов 3 четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 50% обучающихся; понизили – 50%.

Итоги ВПР в 11-м классе

Обучающиеся 11-го класса писали всероссийскую проверочную работу по истории. Двоек нет.

Качество знаний **по истории (учитель Мельникова Г.А.)** за 3 четверть составило 33,3%, за ВПР -0%. Сравнительный анализ итогов 3 четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 66,7% обучающихся; понизили отметку – 33,3% обучающихся.

Таким образом, имеются различия в качестве результатов по итогам третьей четверти и результатам ВПР. Всего было выполнено 20 работ. Совпадение наблюдается в 6 случаях (30%), качество по ВПР выше в 4 случаях (20%), качество по ВПР хуже в 10 случаях (50%).

Рекомендации: максимально приблизить критерии оценивания на уроках к критериям оценивания ВПР, оценивать работу на уроках в строгом соответствии с выработанными критериями, при составлении проверочных и контрольных работ включать различные формулировки одного и того же задания.

Результаты итоговой аттестации

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка обучающихся к итоговой аттестации. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к итоговой аттестации: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников итоговой аттестации. Учителя – предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике и предметов по выбору учащихся. До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты всех пробных работ, основные ошибки учащихся, планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Руководителями ШМО ежегодно проводится поэлементный анализ выполнения КИМов учащимися, с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

В школе был оформлен информационный стенд, посвященный итоговой аттестации, организована работа по заполнению бланков ГИА. Вопрос подготовки к итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле.

Обучающиеся 9 класса сдавали в обязательном порядке русский язык и математику и два предмета по выбору. Обучающиеся 11 класса сдавали в обязательном порядке только русский язык и математику, предметы по выбору сдавали только обучающиеся, планирующие поступать в ВУЗы. Для допуска к итоговой аттестации учащиеся 11 класса писали сочинение, а учащиеся 9 класса проходили итоговое собеседование. Все учащиеся допущены к итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

Сдавало экзамены по предметам	Всего	Процент от класса	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл/оценка	уровень обученности	качество знаний
Математика	11	100%	1	5	2	3	14 (3)	73%	55%
Русский язык	11	100%	-	4	5	2	19 (3)	82%	36%
Биология	11	100%	-	3	8	0	25(3)	100%	27%
География	8	73%	-	2	3	3	14 (3)	63%	25%
Обществознание	3	27%	-	2	1	-	24 (4)	100%	67%

Хорошее качество знаний по математике, русскому языку и обществознанию, написали с первого раза без «2» по биологии и обществознанию.

Подтвердили свои оценки по математике 6 учащихся (55%) (в их число вошли 3 учащиеся с «2». Эти учащиеся имели оценки «2» в четвертях), показали результат выше 3 (27%), показали результат ниже 2 учащихся (18%).

Подтвердили свои оценки по русскому языку 7 учащихся (64%), показал результат выше 1 (9%), не подтвердил 3 учащихся (27%). Подтвердили свои оценки по биологии 9 учащихся (82%), показал результат ниже 2 (18%).

По обществознанию подтвердил свои оценки 1 учащийся (33%), показали результат ниже 2 (67%).

По географии подтвердили свои оценки 4 учащихся (50%), показали результат ниже 4 (50%).

По всем предметам расхождение с годовой отметкой составило 1 балл.

Учащиеся, получившие неудовлетворительную отметку по математике, русскому языку и географии пересдали в дополнительный период, получив отметку «удовлетворительно» кроме 1 обучающегося.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

	Сдавало экзамены по предметам	Зайда Таисия	Мешков Иван	Торопов Евгений	минимальный балл	средний показатель
Математика (базовый)	3	13 (4)	11 (3)	17 (5)	-(3)	14 (4)
Русский язык	3	48	43	63	24	51
Обществознание	1	-	20	-	42	20
Химия	1	-	-	46	36	46
Биология	1		-	38	38	69

Из таблицы видно, все учащиеся успешно сдали обязательные экзамены. Экзамены по выбору сдавали двое выпускников. Один учащийся (50%) успешно сдал экзамены, получив баллы, превышающие минимальный балл, а другой учащийся сдал экзамены, не набрав минимального балла по обществознанию.

Одним из условий завершения обучения на уровне основного общего образования и среднего общего образования является выполнение и защита индивидуальных проектов. Темы индивидуальных проектов учащиеся выбрали самостоятельно. Проекты носят исследовательский и реферативный характер. С помощью учителей обучающиеся сформулировали цели, задачи, составили план работы. Содержание работы соответствует поставленным целям и задачам. При выполнении проектной работы обучающиеся проявили

самостоятельность, способность решать возникающие затруднения. У обучающихся сформированы метапредметные УУД: регулятивные (осуществляет выбор темы, ставит цель, планирует пути достижения цели), познавательные умения (осуществляет поиск информации, представляет информацию в виде текста, выстраивает последовательность описываемых событий с помощью учителя), коммуникативных (стремится к сотрудничеству), сформированность ИКТ –компетентности. Проекты имеют практическое применение. Все учащиеся успешно защитили свои проекты.

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

На закреплённой за МБОУ «Восточенская СОШ» территории зарегистрированы и проживают 10 детей с ОВЗ. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным программам на основании коллегиального заключения ПМПК и заявления родителей о согласии на изменение программы обучения.

Категория	НОО	ООО	Из них, инвалиды	Из них, на дому	Всего этой категории
Дети с легкой степенью умственной отсталости	3	5	1	1	8
Дети с нарушением зрения	0	1	1	0	1
Дети нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития	1	0	1	0	1
Всего	4	6	3	1	10

Для этой категории детей педагогами школы разработаны в соответствии с психофизическими особенностями следующие программы:

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1)

Программы дают возможность обучающимся с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

Все учащиеся осваивают свою программу обучения.

Анализ работы с одарёнными детьми.

В соответствии с районной целевой программой «Одаренные дети» и планом работы МБОУ «Восточенская СОШ», с программой «Одаренные дети» в 2023-2024 учебном году проводилась работа с одаренными детьми.

Целью работы с одарёнными детьми являлось: создание условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.

Перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие **задачи**:

- Продолжить работу по использованию в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- Совершенствовать методическую и информационную поддержку педагогов в работе с одаренными детьми.
- Продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- Повысить мотивацию учащихся через участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней;

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углубить эти знания. Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей, развития их талантов и умений. Решая задачу развития школьника в процессе обучения, педагогический коллектив проводит большую работу по отбору, стимулированию и развитию одарённых, заинтересованных и мотивированных на учёбу учащихся.

Традиционно проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в МБОУ «Восточенская СОШ» с 21 сентября по 28 октября по следующим образовательным предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, математике, основам безопасности жизнедеятельности; физике, биологии, географии, химии, истории. В олимпиаде принимали участие учащиеся с 4 по 11 класс, всего 43 учащихся (56 % от общего количества учащихся школы). Из всех, принявших участие в школьном этапе победителями и призёрами стали 23 учащихся (53%).

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

В муниципальном этапе приняли участие 12 учащихся (26% от участников школьного этапа), из них победителями или призерами стали 6 учащихся (50% от участников муниципального этапа).

Английский язык

ФИО	класс	Результат
Антипова Виктория	7	Победитель
Яковлев Тимофей	8	Победитель

Литература

ФИО	класс	Результат
Миронова Снежан	9	Призер
Гер Регина	9	Призер

Русский язык

ФИО	класс	Результат
Яковлев Тимофей	8	Победитель

ОБЖ

ФИО	класс	Результат
Жилин Михаил	8	Победитель
Торопов Евгений	8	Призер

Анализ показал, что по сравнению с прошлым учебным годом происходит снижение количества участников олимпиады, но в то же время увеличивается количество победителей и призеров, как в школьном этапе, так и в муниципальном.

В 2023-2024 учебном году 3 учащихся (43%) 4 класса стали участниками Этнографического диктанта 2023 года.

В этом учебном году 12 учащихся 2-4 классов (67%) принимали участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде с международным участием «Осенний фестиваль знаний»

Класс	Предмет	Количество участников	Процент об общего количества учащихся класса	Результат	Учитель
2 класс	<u>Русский язык:</u> Шурыгина Н. Черных К.	2 чел.	40%	Диплом II степени Диплом II степени	Панкова Г.А.

	<u>Математика:</u> Шурыгина Н. Черных К.	2 чел.	40%	Диплом III степени Сертификат	
3 класс	<u>Литературное чтение:</u> Щетинина К. Сергеев М. Фоос Л.	3 чел.	43%	Диплом III степени Диплом II степени Диплом III степени	
	<u>Русский язык:</u> Щетинина К. Сергеев М. Фоос Л. Тазиев И.	4 чел.	57%	 Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом III степени	
	<u>Математика:</u> Сергеев М. Фоос Л.	3 чел.	43%		
	Соколов С.	2 чел.	28%	Сертификат Сертификат Сертификат	
	<u>Английский язык:</u> Сергеев М. Фоос Л.	4 чел.	57%	Диплом I степени Диплом I степени	
	<u>Окружающий мир:</u> Щетинина К. Сергеев М. Фоос Л. Тазиев И.	3 чел.	43%	Сертификат Диплом II степени Диплом III степени Сертификат	
	<u>Изобразительное искусство:</u> Щетинина К. Сергеев М. Фоос Л.			Сертификат Сертификат Сертификат	

4 класс	<u>Литературное чтение:</u> Даньшина Л.	1 чел.	14%	Диплом I степени	Яковлева Е.В.
	<u>Русский язык:</u> Евсюкова Ж.	1 чел.	14%	Диплом III степени	
	<u>Математика:</u> Евсюкова Ж. Ковалёв Д. Семёнова Л. Прилепо А.	4 чел.	57%	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат	
	<u>Окружающий мир:</u> Даньшина Л. Евсюкова Ж.	2 чел.	28%	Диплом II степени Диплом I степени	

В этом учебном году учащиеся 4 класса (Матвеева Д., Андреева И., Корецкая К.-33%) приняли активное участие в проведении первого этапа олимпиады Всероссийского проекта «Символы России. Русский язык: история письменности» и награждены благодарностями за участие. Учащаяся 4 класса Корецкая Ксения принимала участие в конкурсе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»

В течение всего учебного года учащиеся начальных классов принимали активное участие в оформлении окон в классах ко всем праздникам. В этом учебном году 2 учащихся (20%) Диссосской НОШ приняли участие в международной олимпиаде «КОМПЭДУ» по математике и окружающему миру.

Класс	Количество участников	Процент от общего количества учащихся класса
3 класс	2	100%

По итогам олимпиады дети получили диплом призёра 2 степени (2 человека), диплом призёра 3 степени (1 чел) и сертификат за участие (1чел).

В 2023-2024 учебном году в школьном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» приняли участие 9 учащихся 1-4 классов, 2 человека (20%) из Диссосской НОШ и 7 человек (29%) МБОУ «Восточенская СОШ», 11 учащихся 5-11 классов (15%).

Класс, учитель	Количество участников	Процент от общего количества учащихся класса
МБОУ «Восточенская СОШ»		
1 класс (Кляйн Е.В.)	1 чел.	9%

2 класс (Панкова Г.А.)	1 чел.	20%
3 класс (Панкова Г.А.)	2 чел.	29%
4 класс (Яковлева Е.В.)	3 чел.	33%
Диссосская НОШ		
3 класс (Литвинова Т.В.)	1 чел.	50%
4 класс (Варламова М.А.)	1 чел.	25%
5 класс (Пашенко А.О.)	3 чел.	30%
6 класс (Боровик О.А.)	2 чел.	18%
7 класс (Кибардина А.В.)	1 чел.	8%
9 класс (Трачук Н.И.)	2 чел.	18%
10 класс (Черных В.А.)	1 чел.	20%
11 класс (Кляйн С.С.)	1 чел.	33%

На муниципальный этап было отобрано 3 участников. Учащийся 11 класса Мешков Иван стал победителем муниципального этапа и представлял школу на региональном этапе.

В интенсивной школе приняли участие: Яковлев Тимофей и Черных Константин по естественно физико-математическому направлению.

В этом учебном году в олимпиаде «Высшая проба» приняли участие два учащихся: Иванова Я. (по химии и русскому языку). Яковлев Т. (по математике и русскому языку). Эти же учащиеся приняли участие в олимпиаде СФУ «Бельчонок: Иванова Я. (по химии), Яковлев Т. 9по математике и физике). По физике он был приглашен на муниципальный этап.

Школьное научное общество учащихся.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в работе научного общества учащихся. В 2023-2024 учебном году в работе школьного НОУ приняли участие 5 учащихся из 1-4 классов и 14 учащихся 9, 11 классов. Шесть работ учащихся 9, 11 классов было отправлено для участия в муниципальном этапе. Двое учащихся заняли призовые места (Гер Регина и Гремин Валентин).

Выводы: В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В различных мероприятиях было занято более 90% учащихся. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной

работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. В этом учебном году проводимая работа дала положительные результаты, о чем свидетельствуют результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и НОУ.

Рекомендации: 1. Необходимо каждому учителю предметнику продолжить целенаправленно готовить учащихся к олимпиадам.

2. Администрации школы продолжать создавать условия для результативной работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации. 3. Привлекать учащихся к участию в перечневых мероприятиях.

Анализ методической работы школы

Главными звеньями в структуре методической службы нашей школы по-прежнему являются ШМО. У нас их пять:

- МО учителей начальных классов – руководитель Яковлева Е.В.
- МО учителей русского языка, иностранного и истории – руководитель Кибардина А.В.
- МО учителей математики, физики – руководитель Пащенко А.О.
- МО учителей биологии, химии, физкультуры, ОБЖ, технологии – руководитель Трачук Н.И.
- МО классных руководителей - руководитель Григорьева Р.А.

Формы методической работы:

1. Тематический педагогический совет.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Предметные недели.
5. Научно-исследовательская работа.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
7. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
8. Аттестация.

Вся деятельность методических объединений осуществлялась в соответствии с общей темой школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты».

Цель работы над данной темой - повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. Методическая работа была направлена на решение **задач**:

1. Обеспечить условия для введения обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО (1-2кл., 5-6 кл.), а также приведение рабочих программ в соответствие с ФОП.

2. Создать условия для личного и профессионального саморазвития педагогов, направленные на освоение нового содержания образования.

3. Совершенствовать мониторинг учебных результатов для определения результативности учебного процесса: проводить диагностику функциональной грамотности.

Заседания ШМО прошли все по плану, где рассматривались такие вопросы: анализ ВПР, КДР, ГИА9 и ГИА11, разработка рабочих программ в конструкторе, итоги школьных и районных олимпиад, подготовка и итоги НОУ, анализ учебной деятельности, итоги проверки тетрадей, вопросы связанные с переходом на обновленные ФГОС НОО и ООО, экспертиза контрольных работ, тестов для проведения промежуточной аттестации, итоги работы школы по окончании четверти, итоги промежуточной аттестации.

Педагоги школы постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства через самообразование и курсы повышения квалификации. Прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС 10 педагогов. 7 педагогов (50%) прошли диагностику профессиональных компетенций. В текущем учебном году аттестовывался один педагог на первую квалификационную категорию.

Педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах. Григорьева Р.А. принимала участие в конкурсе молодых специалистов и стала победителем. Двое педагогов (Яковлева Е.В., Литвинова Т.В.) приняли участие в научно-методической конференции учителей, где представляли свою работу по реализации ФГОС. Яковлева Е.В. стала победителем. Литвинова Т.В. и Варламова М.А. приняли участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Первый учитель» в первом отборочном этапе.

В соответствии с выявленными проблемами, поставлены следующие цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

- добиться повышения уровня обученности до 95 %; качества знаний на уровне начального общего образования – 45,5%; качества знаний на уровне основного общего образования – 38,9%; качества знаний на уровне среднего общего образования – 62,5%; качества знаний по школе – 42,9%.
- вести работу со слабоуспевающими учащимися, добиваясь снижения количества неуспевающих учащихся;
- работать над сохранением или повышением качества знаний по предметам;
- работать над сохранением или повышением качества знаний по предметам по результатам ВПР;
- усилить контроль за объективностью оценивания предметных результатов;
- продолжить работу над формированием и развитием метапредметных и личностных результатов, функциональной грамотности, добиваться показателей не ниже среднего значения по краю;
- вести целенаправленную, систематическую подготовку обучающихся к итоговой аттестации: добиваться, чтобы все учащиеся прошли ГИА 9 и подтвердили свои результаты, а учащиеся, сдающие ГИА 11, преодолели минимальный уровень;
- создавать условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- продолжить работу с одаренными детьми: вовлекать учащихся в перечневые мероприятия; оказывать педагогическую поддержку высокомотивированным школьникам;
- оказывать методическую помощь учителям при переходе на обучение по ФОП.