

## **Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год**

Методическая работа была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель методической работы** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

### **Задачи:**

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Работа по внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе дистанционными.
3. Оказание практической помощи педагогическим работникам в моделировании уроков, учебно-познавательных ситуаций и др.
4. Развитие функциональной грамотности педагогов и школьников через проведение диагностических работ по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности.
5. Расширение базы электронных методических и дидактических разработок учителей.
6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

### **Повышение квалификации:**

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.
2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников; оказание методической помощи в подготовке к комплексной экспертной оценке уровня квалификации.
3. Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.

Действующая модель методической работы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия: составлен учебный план по уровням образования, составлены планы проведения метод советов, педсоветов, ШМО, составлен план мероприятий по формированию функциональной грамотности, создана система ВШК, организована работа по обеспечению безопасности и сохранности здоровья учащихся.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной.

В рамках организационно-управленческой деятельности проведены тематические педсоветы со следующей тематикой: «Формирование функциональной грамотности обучающихся как базовой основы ключевых компетенций», «Организация работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС».

**Выводы:** Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса.

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо продолжить проведение педагогических советов по решению общих образовательных задач, усилить их аналитический характер.

**Методические семинары** проводились по следующим темам: «Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО: особенности и содержание», «Организация работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленных ФГОС», «Конструктор рабочих программ – создаем рабочие программы по предметам».

**Выводы:** Вся деятельность на методических семинарах способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к

сдаче ОГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.

В рамках работы с кадрами была проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов и управленцев. В соответствии с результатами диагностики, составлен и реализован план повышения квалификации педагогов школы; двумя педагогами разработаны ИОМы; организовано участие педагогов в школьных и районных семинарах и конференциях, вебинарах; созданы и работали наставнические пары учитель-учитель, ученик-ученик.

Команда учителей школы из 5 человек (30%) приняла участие в первом краевом конкурсе для педагогов по функциональной грамотности «Профи-бум», где показала лучшие результаты среди команд Краснотуранского района.

**Выводы:** вся деятельность при работе с кадрами была направлена на повышение педагогического мастерства.

**Рекомендации:** Продолжить работу по выявлению образовательных дефицитов педагогов, повышению квалификации опытных и молодых специалистов.

#### **Аттестация педагогов**

В прошедшем учебном году аттестовалось два педагога на первую квалификационную категорию по должности «учитель». Учитель начальных классов принял участие в апробировании новой формы аттестации. Оба педагога успешно прошли аттестацию.

Проблемным остается вопрос описания результатов работы и описание методической темы. Чаще учитель описывает процесс работы, а не результаты. В описании методической работы представляет не свои результаты, а результаты учащихся.

#### **Рекомендации:**

1. Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.
2. Мотивировать педагогов на повышение профессиональной квалификации.

#### **Выводы:**

В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание.

**Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:**

1. Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.
2. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, низкие результаты олимпиад по предметам.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов
2. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах
3. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми.